



# seme-alabak

9. alea / 9º número  
2010eko Martxoan / Marzo 2010  
L.G.: SS-1023/07

Gurasoentzat aldizkaria / Revista para padres y madres  
Ordizia - Beasain - Itsasondo - Arama - Altzaga

## DROGA-MENDEKOTASUNEKO PREBENTZIO ZERBITZUA SERVICIO DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS



✧ **0-5 URTE:**  
**NIRE SEME EDO ALABA ASKO MUGITZEN DA, EZ DU ENTZUTEN, EZ DU PENTSATZEN... ZER GERTATZEN ZAIO?**

✧ **6-11 URTE:**  
**NOLA JOKATU GURASOOK SEME-ALABEK ZER IRAKATSI DUTENEAN?**

✧ **12-18 URTE:**  
**ORDENAGAILUAK ETA INTERNET: GURASOEN PREBENTZIOA, SEME-ALABEN GOZAMENA**

✧ **ZALANTZEN TXOKOA**

✧ **0-5 AÑOS:**  
**MI HIJO SE MUEVE MUCHO, MI HIJO NO ATIENDE, NO ESCUCHA, NO PIENSA, ...¿QUÉ LE PASA?**

✧ **6-11 AÑOS:**  
**QUÉ HACER CUANDO NUESTROS HIJOS TIENEN ALGO QUE ENSEÑARNOS**

✧ **12-18 AÑOS:**  
**LOS ORDENADORES E INTERNET: PREVENCIÓN DE PADRES, DISFRUTE DE LOS HIJOS**

✧ **EL RINCÓN DE LAS DUDAS**



# 0-5 urte. Nire seme edo alaba asko mugitzen da, ez du entzuten, ez du pentsatzen... zer gertatzen zaio?



## MAITE URKIZU

**Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad de Deusto  
Consultora especialista en conducta de niños y adolescentes  
Coordinadora de profesionales de ADAHIGI**



"HIPERAKTIBITATE" bezala gaizki erabilzen dena, badago, ez da moda bat edo "seme edo alaba perfektu" bat izateko gurasoen nahia.

Jatorri neurobiologikoa du eta herentziazko nahasmendu bat da, eta osasun arloko definizioa "arreta gabeziaren hiperaktibitate nahasmendua" AGHN da eta hiru azpiatal bereizten dira bertan: Arreta gabezia nagusitzea, hiperaktibitatea nagusitzea eta bien nahaske-ta.

Lerro hauen helburua diagnostiko goiztiarra egiteko zenbait urrats azaltzea da eta arreta gabeziaren hiperaktibitate nahasmendua DUEN/EZ DUEN begiratzea eta tratamendu-urako azalpenak ematea.

Oinarrizko sintomak honakoak dira:

Arreta gabezia:

- Arreta edo kontzentrazioa mantentzeko zailtasunak.
- Entzuten ez duela ematen du.
- Ez dio esandakoari jaramonik egiten.
- Ez ditu ekintzak bukatzen.
- Lanak antolatzeko zailtasunak.
- Lanak bukatzeko zailtasunak.
- Objektuak galtzen dituzte.
- Buru-lana saihesten dute.-
- Eguneroko ekintzetan eta ikasketetan hanka-sartzeak.

Hiperaktibitatea:

- Bere eserlekuan ez da geldirik egoten.
- Bere eserlekua uzten du.
- Egokiak ez diren egoeretan korrika edo salto egiten dute.
- Ekintza lasaietan aritzeko zailtasunak.
- Beti mugitzen ari dira.
- Ekintzaz aldatzeko beharra etengabe.
- Gehiegi hitz egiten dute.
- Istripuak izateko arrisku handiagoa izaten dute.

Oldarkortasuna:

- Pentsatu baino lehen jokatzeko dute.
- Erantzun azkarra ematen dute.
- Txanda gordetzeko zailtasunak.
- Ekintzak edo elkarrizketak oztopatzen dituzte.
- Beraien ekintzen ondorioak neurtzeko zailtasunak.

Sintoma zerrenda hau irakurtzean, ohikoa da guraso batek baino gehiagok bere seme-alaba argi eta garbi multzo horren barruan identifikatzea, baina beste guraso batzuek sintoma

batzuk ikusiko dituzte beraien seme-alabengan, baina beste batzuk ez eta bere buruari honako galdetuko diote: **Beharbada, hau da nire seme edo alabari gertatzen zaiona?** Nire erantzuna argia da: "ez egon zalantzan eta profesionalengana jo" (neurologoa, psikiatra), ebaluazioa egin dezala eta zure seme-alabak AGHN duen baieztatu edo ezeztatu dezala.

"Hoberena" diagnostiko goiztiarra da (5/6 urterekin), osasun-tratamendu bat eta gurasoek seme-alabaren heldu arora iritsi arteko prozesuan sor daitezkeen egoerei aurre egiteko ikasketa prozesua da. Baina kasu guztietan ezin da diagnostiko goiztiarrik egin.

### ■ Zeri erreparatu behar diogu gurasook?

Egunerokoa alarma egoera sorrarazten duten egoerak ikusi ditzakegu, adibidez:

#### Etxean:

"gauzak mila aldiz errepikatu behar zaizkio", "etxeko lanak egiten 3 ordu igarotzen ditu", "agenda ahazten zaio edo bestela liburua edo bestela...", "ezin du eserita egon bazkaltzen dugun bitartean", "edozein zailtasunen aurrean blokeatu egiten da", "ez daki nondik hasi etxeko lanekin hastean"...

#### Ikastetxean:

"beti beste zerbaitekin ari da", "bere ikaskideei enbarazu egiten die", "azalpenak eteten ditu", "esertzen azkena da", "ariketak bukatzen azkena izaten da", "az"ar"a da baina..."

### ■ Sendagilarengana goazen lehenengo aldia da eta zer diagnostikatu diote?

Profesionalak, jakina, osasun tratamendu bat prestatzen du, AGHN zer den eta egoerak nola bideratu behar diren azaltzeko jarraibideak. Baina egunerokoa...

Arazoak sortzen dituzten umeak direla argi izan behar dugu, zailagoa dela hauek bideratzea, baina batez ere tratamendua egokirik gabe, sustantziak hartzeko, istripuak izateko arrisku handiagoa dutela argi izan behar dugu. Ondorioak ez dituzte kontuan izaten, beraz, beraiatzat garrantzitsuena "orain eta hemen" da.

Ez dago errezeta magikorik, baina gurasoei egoerak bideratzen laguntzeko **zenbait aholku** emango dizkiegu:

#### ■ Nola entzungo didate?

Ezinbestekoa da haiek gu begietara begiratzea eta biak espazio berean egotea (sukaldetik oihu egiteak ez du ezertarako balio: afaltzera!).

Aginduek zehatzak izan behar dute (ez azalpen handiegirik eman... umeak deskonektatu egingo du segituan)

Ulertu duten galdetu, agindutakoa egingo dutela ziurtatzeko.

### ■ Batzuetan kontrola galtzen du eta asko haserretzen da

Ahalik eta "lasaien" azaldu. Horrelako egoeretan normalean heldua ere bere onetik ateratzen da, nola eskatuko diot lasaitzeko eta ez oihukatze... ni ere oihukatzen ari banaiz? Lasaitzeko toki bat bilatu.

Erlaxatu arte han egon beharko du.

Itzultzean gertatu denaz hitz egin. KRITIKARIK GABE.

EZ SARTU BERE JOKOAN.

### ■ Ez dit egiten duen ezer kontatzen.

- Galderak saihestea, zer moduz? Ondo, ziur?...
- Une bat bilatu denek eguna nola joan den azalduko dutena. Batzuetan, gurasoek beraien kontuak azaltzen badituzte eta eredu gisa jokatzeko badute umeak ere animatu eta beraiek ere kontatu egiten dute.
- Beraien arazoak uletu. Zerbait kontatzen dutenean entzun eta ulertu egin behar zaie. Honelako komentarioak saihestu: Hori txorakeria da!, zuk zerbait egingo zenuen, ziur!

Normalean, beraien arazoren baten aurrean, beraiekin eztabaidatzen aritzen gara, beraz, zergatik hitz egingo digute zerbaitetaz... Errieta izateko....

### ■ Nahasmendua dela argi izan behar dugu:

- Nerabezaroan kasuen %50-80 irauten duela.
- Heldu aroan kasuen %30-50ean irauten duela (Biederman, Faraone, Plizka)
- AGHN duen umea edo nerabea ez da gaiztoa, ezta gaizki hezia ere, normaltasunez jokatzeko trabak jartzen dizkion NAHASMENDUA da.
- Ez da nahikoa esatea: "AGHN du", "oso bide luzea da", epe luzerako tratamendua behar da, alde batetik osasun mailan tratatzen dena eta bestetik kaltetuari, familiari eta irakasle mahasmenduaren jokaerak bideratzen irakatsi behar zaie.
- Ez badugu ezer egiten, istripuetarako, ikasketen porroterako, droga kontsumorako arriskua... nerabe "normal" batekin alderatuz

# 0-5 años. Mi hijo se mueve mucho, mi hijo no atiende, no escucha, no piensa, ...¿qué le pasa?



## MAITE URKIZU

**Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad de Deusto  
Consultora especialista en conducta de niños y adolescentes  
Coordinadora de profesionales de ADAHIGI**



La mal llamada "HIPERACTIVIDAD", existe, no es una moda ni un deseo de los padres por tener un "hijo perfecto".

Se trata de un trastorno de origen neurobiológico y carácter hereditario y cuya definición médica es "Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad" TDAH con 3 subtipos: predominio de déficit de atención, predominio de hiperactividad y combinado.

El objetivo de estas líneas es dar unas pequeñas pautas para la búsqueda de un diagnóstico temprano y para un inicio en el tratamiento del trastorno por déficit de atención CON/SIN hiperactividad.

Los síntomas claves son:

Déficit de atención:

- Dificultades para mantener la atención concentración.
- Parece que no escucha.
- No siguen instrucciones.
- No termina actividades.
- Dificultades para organizar tareas.
- Dificultad para acabar tareas.
- Extravían objetos.
- Evitan esfuerzo mental.
- Descuidados en actividades diarias y actividades académicas.

Hiperactividad:

- Se remueve en su asiento.
- Abandona su asiento.
- Corren, saltan en situaciones inapropiadas.
- Dificultades para dedicarse a actividades tranquilas.
- Siempre en movimiento.
- Necesidad de cambiar de actividad continuamente.
- Hablan en exceso.
- Propensos a los accidentes.

Impulsividad:

- Actúan antes de pensar.
- Precipitan respuestas.
- Dificultades para guardar turnos.
- Interrumpen actividades o conversaciones.
- Dificultades para medir las consecuencias de sus actos.

Lo habitual es que al leer este listado de síntomas, más de un padre identifique claramente a su hijo o hija, pero también hay otros padres que ven cosas que puede ser y otras que no y se preguntan: **¿igual es esto lo que le pasa a mi hijo?** Mi respuesta es

clara: "no se queden con la duda y busquen un profesional" (neurólogo, psiquiatra) que haga la evaluación y confirme o descarte si su hijo o hija tiene TDAH.

Lo "perfecto" es un diagnóstico precoz (5/6 años), un tratamiento médico y un proceso de aprendizaje de los padres para manejar mejor las situaciones que van surgiendo hasta la edad adulta. Pero no en todos los casos se da ese diagnóstico temprano.

### ■ ¿En qué tenemos que fijarnos los padres?

En el día a día podemos observar situaciones que nos crean una alarma, por ejemplo:

#### En casa:

"hay que repetirle mil veces las cosas", "se tira 3 horas haciendo deberes", "se le olvida la agenda y si no el libro y si no...", "no puede estar sentado mientras comemos", "se bloquea ante cualquier dificultad", "no sabe ni por dónde empezar con los deberes"....

#### En el colegio:

"siempre está en otra cosa", "molesta a los compañeros", "interrumpe las explicaciones", "es el último en sentarse", "no le da tiempo a acabar los ejercicios", "es listo pero..."....

### ■ Una vez que vamos al médico y diagnostican a mi hijo ¿qué?

Efectivamente el profesional da un tratamiento médico, unas orientaciones de que es el TDAH y cómo manejar las situaciones. Pero el día a día.....

Tenemos que tener claro que son chavales que dan problemas, que es más difícil manejarles, pero sobre todo que sin un tratamiento adecuado, tienen un mayor riesgo de un consumo de sustancias, de accidentes.... Recordemos que no prevén consecuencias por lo tanto lo importante es el aquí y ahora.

No hay recetas mágicas, pero si algunos **pequeños consejos** que pueden ayudar a los padres a manejar mejor las situaciones:

#### ■ ¿Cómo se que me escucha?

Es imprescindible que nos miren a los ojos y estar en el mismo espacio (no sirve gritarle desde la cocina: ¡a cenar!).

Deben ser ordenes muy concretas (no enrollarse con explicaciones... el niño va a desconectar enseñuida)

Preguntarles si han entendido y para asegurarnos que repitan la orden.

### ■ A veces pierde el control y se enfada mucho

Mostrarse lo más "tranquilo" posible. En estas ocasiones normalmente el adulto también pierde los papeles, ¿cómo le pido que no grite y se tranquilice... gritando yo?

Buscarle un espacio para tranquilizarse.

Debe estar allí hasta relajarse.

Al volver comentar lo que ha pasado. SIN CRÍTICAS.

NO ENTRAR EN EL JUEGO.

### ■ No me cuenta nada de lo que hace.

- Evitar los interrogatorios, ¿qué tal? ¿seguro que bien?.....
- Buscar un momento de conversación donde todos puedan contar que tal ha ido el día. En ocasiones si el padre o la madre hacen de modelo y cuentan sus cosas ellos se animan y lo hacen.
- Comprender sus problemas. Cuando cuentan algo hay que escucharles y entenderles. Evitar comentarios como: ¡eso es una tontería!, ¡seguro que tú has hecho algo!

Normalmente ante un problema suyo acabamos discutiendo con ellos por lo tanto para que nos van a contar nada.... Para recibir una bronca.

### ■ Nos tiene que quedar claro que se trata de un trastorno:

- Que en un 50-80% persiste durante la adolescencia
- Que en un 30-50% persiste durante la edad adulta (Biederman, Faraone, Plizka)
- Que un niño-adolescente con TDAH no es malo, ni mal criado, tiene un TRASTORNO que le IMPIDE comportarse con normalidad.

- Que no basta con decir: "tiene TDAH", "es una carrera de larga distancia", hace falta un tratamiento a largo plazo, donde por una parte se trate a nivel médico y por otra se le enseñe al afectado, a su familia y a los profesores a solucionar y manejar las conductas propias del trastorno.

- Qué si no hacemos nada, el riesgo de accidentes, fracaso escolar, consumo de drogas.. **se dobla** al de un adolescentes "normal".

# 6-11 urte. Nola jokatu gurasook seme-alabek zer irakatsi dutenean?



**PAULA KASARES**

**Soziolinguista eta NUPeko irakaslea**

Sozializazio prozesuaren bidez gizon-emakumeok bizi garen jendartearen bizimodua, ohiturak, balioak, hizkuntza(k)... eskuratu eta barneratzen ditugu eta geure ingurura egokitzen gara. Horrela bilakatzen gara gure taldeko kideak. Prozesu horretan familia eta eskola dira haurren sozializazio eragile nagusiak, baina ez bakarrik, sozializazioa ez baita haurtzarora mugatzen. Batzuetan, egoera berrietara edo beste inguruetara doitu beharrak pertsona helduak sozializazio berriak egin beharretan jartzen ditu. Adibidez, beste herri batera bizitzera goazenean, lanez aldatzen garenean edo lehen umea dugunean... Bizi esperientzia horietara egokitzeko sozializazio berriak egin behar izaten ditugu.

Sozializazio prozesuan bizi garen inguruko hizkuntza(k) ikasten d(it)ugu. Lehen hizkuntza etxe giroan ikasi ohi dute haurrek gurasoengandik. Horrela irudikatzen dugu beti hizkuntzaren transmisioa: goitik behera, helduengandik haurrengana, doan prozesua. Baina batzuetan ez da hala gertatzen. Ez gutxitan, etxean gurasoek ezin diete tokiko hizkuntza seme-alabei irakatsi eta seme-alabak dira, eskolan ikasita, hizkuntza hori etxera eta gurasoengana daramatenak. Orduan seme-alabak ditugu beren gurasoen hizkuntza *sozializatzaileak* eta gurasoek ez dakiten hizkuntza batean sozializatzeo aukera dute.

Ez al da egoera hori nahikoa arrunta gure artean? Euskara ez al da etxe askotan haurrek, eskolan ikasita, etxera daramaten bizipen eta ezagutza? Eskolan ikasitako euskara hori haurren bizitzaren zatia da, haien harremanetan sartuta dago, eskolako ikasbide dute eta haien nortasunaren osagai bihurtu da. Orduan, halakoetan nola jokatu behar dute gurasoek beren haurrek etxera dakarkieten hizkuntza horrekin? Hona gomendio batzuk:

**ZABALIK EGON SEME-ALABEN HIZKUNTZA BERRIKUNTZETARA**, gogoz onartu, balioztatuz, interesa erakutsi: zer egin duen eskolan, zer kanta ikasi duen, zer ipuin kontatu dioten, zer liburu irakurri duen...

**BIHUR ZAITEZTE HAIEN IKASLE**. Haurrak dira euskararen esperientzia etxera dakartenak eta gurasoek, abegikor hartu ez ezik, hizkuntza berria gutxi-asko ikasteko bide ere har dezakete. Haurrendako oso motibagarria da gurasoei zerbait irakastea eta hori haien ikaste prozesurako pizgarri eta motibazio handia izan daiteke.

**SAR EZAZUE EUSKARA ZUEN ETXERA**. Haur askok duten euskararen esperientzia *irla* bat modukoa da: eskolan dena euskaraz, kalean ia ezer ez, parkean pixka bat, etxean gutxi... Hau da, haur askorentzat euskara bizipen etena edo ez-jarraia da. Gurasoek haurren hizkuntza bizipen *atomizatu* hori zabal dezakete etxea ere euskararen gune bihurtuta. Etxean ikus-entzuten diren telebista, DVD eta CD-Romak; musika eta irratia; haurrek erabiltzen dituzten jostailuak, joko pedagogikoak eta ordenagailuak; liburuak eta aldizkariak euskaraz izan daitezke. Gurasoek aukera asko dute beren esku haurrek etxean ere euskara entzun eta erabil dezaten.

## **ERRUTINA LINGUISTIKOAK, ZERGATIK EZ EUSKARAZ?**

Gizarte batean linguistikoki sozializatzeak jendarte horretako hizkuntza ohiturak bereganatzea esan nahi du. Eguneroko hizkuntza ohitura horiek dira gure errealitatea eta harremanak antolatzen dituztenak. Eguneroko hizkuntza errutina asko –eta beti berberak– egiten ditugu: agurrak, esamoldeak, hitz goxoak... Horiek euskaraz esatea nahikoa erraza izan daiteke eta haien eguneroko errepikatzeak euskararen neurri txikiko erabilera ziurtatu eta normal dezake: goizean

*egun on; jan aurretik on egin; haurrarekin solasean maitea, lastana, txiki esan...*

**GAUZA TXIKIAK GARRANTZITSUAK DIRA**. Ingurune elebidunetan haurrak hizkuntzak ikastean hizkuntza horiek gizartearen duten lekuaz ere jabetzen dira: nork hitz egiten duen eta nork ez, non, noiz... Gurasoek etxean euskara baliagarri egin dezakete euskara erabiltzeko une eta egiteko batzuk gordez. Hizkuntza erabilgarri egiteko gauza txikiak garrantzitsuak dira: erantzungailuko mezua, etxekook elkarri uzten dizkiogun oharra, erosketa egiteko zerranda...

**EGIN JAUZIA ETA ANIMATU EUSKARA IKASTERA**, haurrak euskaraz bizitu eta euskaraz kontatu nahi dituenak ulertzeko adina bederen. Etxeak eta eskolak ez dute zertan bi hizkuntza mundu bereizi izan, gurasoek haien arteko *zubiak* egin ditzakete euskararako aukerak sortuz.

Finean, honako hau da helburua: etxean euskara irakasteko aukera izan ez duten gurasoek haien seme-alabak elebidunak bilakatzen laguntzea. Ez, noski, hizkuntza bera irakasten, baina bai hizkuntzaz jabetzeko beharrezkoak diren motibazioa, erabilera eta ezagutza bermatzen eta ziurtatzen. Hori guraso guztion esku dago.

# 6-11 años. Qué hacer cuando nuestros hijos tienen algo que enseñarnos



**PAULA KASARES**

**Soziolingüista y profesora de la UPNA**

Mediante el proceso de socialización las personas adquirimos e interiorizamos el modo de vida, las costumbres, los valores, la(s) lengua(s)... de la sociedad en la que vivimos y nos adaptamos a nuestro entorno. De ese modo nos convertimos en miembros de nuestro grupo. En ese proceso la familia y la escuela son los principales agentes socializadores, pero no los únicos porque la socialización no se limita a la infancia. En ocasiones, el tener que adaptarse a situaciones o contextos nuevos pone a los adultos en la necesidad de emprender nuevas socializaciones. Por ejemplo, al trasladarnos de residencia, al cambiarnos de trabajo o al tener nuestro primer hijo... nos enfrentamos a situaciones en las que hemos de comenzar nuevas socializaciones.

En el proceso de socialización aprendemos la(s) lengua(s) de nuestro entorno. La primera lengua la solemos aprender de nuestras madres y padres. Así es como concebimos la transmisión de la lengua, como un proceso que va de arriba a abajo, de los adultos a los niños. Pero en ocasiones no es así. A veces las madres y padres no pueden transmitir en casa a sus hijos una lengua del entorno y son los hijos, que la han aprendido en la escuela, los que la llevan a casa. Entonces son los hijos los *socializadores* de sus padres y éstos tienen la oportunidad de emprender una nueva socialización.

¿No es esa una situación bastante normal entre nosotros? En muchos casos ¿no es el euskera una vivencia y un conocimiento que los niños aprenden en la escuela y llevan a sus hogares? Ese euskera aprendido en la escuela ya forma parte de su vida y de sus relaciones, es su medio de aprendizaje escolar y elemento integrante de su identidad. Entonces ¿cómo han de actuar los padres con esa lengua que les traen sus hijos a casa? Os proponemos algunos consejos:

**ESTAD ABIERTOS A LAS INNOVACIONES LINGÜÍSTICAS QUE NOS TRAEN VUESTROS HIJOS/AS**, acogerlas con agrado, valorarlas, demostrar interés por ellas: qué ha hecho en la escuela, qué canción ha aprendido, qué cuento le han contado, qué libro ha leído...

**CONVERTIROS EN SUS ALUMNOS**. Son los niños los que llevan la experiencia del euskera al hogar y los padres los que, además de estar receptivos con la novedad, pueden aprovechar para iniciarse algo en la nueva lengua. A los niños les motiva mucho poder enseñar algo a sus padres.



**CONVIVIR CON EL EUSKERA**. Para muchos niños la experiencia del euskera es como una *isla*: en la escuela todo en euskera, en el parque poco, en casa nada... una realidad discontinua y fragmentada. Los padres pueden extender esa experiencia *atomizada* de la lengua haciendo también del hogar un espacio para el euskera, valiéndose de medios audiovisuales (TV, DVD, CD-Rom), música, radio, juguetes, juegos pedagógicos y de ordenador, libros, revistas... Los padres cuentan con innumerables medios para que las niñas oigan y utilicen el euskera también en casa.

**LAS RUTINAS LINGÜÍSTICAS ¿POR QUÉ NO EN EUSKERA?** Socializarse lingüísticamente en una sociedad significa adquirir sus usos lingüísticos cotidianos. Esos hábitos o rutinas lingüísticas dan sentido a nuestra realidad y a nuestras relaciones. Diariamente son muchas –y siempre las mismas– las rutinas lingüísticas que empleamos: saludos, frases hechas, palabras de afecto... Incorporar esas rutinas en euskera es bastante fácil y su repetición diaria asegura y normaliza un uso mínimo de euskera: *egun on* a la mañana; *on egin* antes de comer; *maitea*, *laztana* o *txiki* al dirigirnos a la niña/niño.

**LAS COSAS PEQUEÑAS SON IMPORTANTES**. En un contexto bilingüe cuando los niños aprenden las lenguas también aprenden el lugar que cada lengua tiene en la sociedad: quién la habla, con quién, para qué, dónde, cuándo... Los padres pueden hacer que el euskera sea útil y válido en casa reservando para esta lengua alguna función. Para hacer útil la lengua las cosas pequeñas son importantes: el mensaje del contestador, las notas que escribimos en casa, la lista de la compra...

**DAD EL SALTO Y ANIMAROS A APRENDER EUSKERA**, al menos como para entender lo que la niña ha vivido en euskera y os quiere contar en esa lengua. La casa y la escuela no tienen por qué ser dos mundos lingüísticos separados, los padres podéis levantar *puentes* abriendo espacios para el euskera en el hogar.

En definitiva, el objetivo es que las madres y padres que no han podido enseñar el euskera en casa puedan contribuir a que sus hijos sean bilingües. No enseñándoles la lengua, claro, pero sí garantizándoles la motivación, el uso y el aprendizaje necesarios.

# 12-18 urte. Ordenagailuak eta Internet: Gurasoen prebentzioa, seme-alaben gozamina



**JOSE MANUEL IGNACIO MORENO**

**Ekintza Dasalud ELkarteko Psikologoa**

**Internetaren** jatorria 60. hamarkada amaieran bilatu behar dugu Ameriketako Estatu Batuetako defentsa arloko proiektu gisa. Ikerketa Aurreratuen Proiektuen Agentziak protokolo bat eratu zuen eraso nuklear baten kasuan urruti zeuden lekuen arteko komunikazioa bermatzeko asmoz.

Sistema hau **sare** gisa 1975ean inplementatu ahal izan zen, militarren eta unibertsitate ikerketa zentru desberdinen artean konektatu ahal izateko. Egun horretatik gaur eguneraino, WWW sareen sarea asko garatu da eta etxebizitza gehienetan bere inplementazioa errealitate da.

Dagoen informazio iturri handiena da Internet, guraso eta seme-alabei beraien lan, eskola, aisialdiko beharretarako datuak biltzen ditu, baina sarbide erraz honek distortsioak ere sortu ditu (adin-txikikoekin gehiegikeriak, informazio lapurreta, haur-pornografia,...) eta guraso, tutore eta hezitzaileek zuzendu egin beharko dituzte.

Datu esanguratsu gisa, Interneta, haur eta gazte arloan, telebista ordezkatzeko ari da eta Espainiako populazioaren %60,5ak 2009ko lehen hiruhilabeteetan Interneta erabili zuela estimatzen da. Horrek Europako batez bestekoaren %10a baino gehiago suposatzen du. Gazteen %70ak **sare soziales** erabiltzen ditu, eta ia hauetako erdiak **Blog** bat edo norberak-argitaratutako webgune bat du.

Ezinbestekoa da beraz gurasoei segurtasun tresna egokiak ematea beraien seme-alabek (gure seme-alabek) sarean modu osasuntsuan nabiga dezaten.

## **Gurasoentzako aholku eta segurtasun tresnak:**

- 1. Gurasoek Interneta ezagutu behar dute.** Gure seme-alabak zer erabiltzen ari diren jakin eta lagundu ahal izateko, beharrezkoa da zer den eta nola erabiltzen duten ezagutzea. Ez da beharrezkoa aditu bat izatea ezta gure seme-alabek baino gehiago jakitea ere.
- 2. Internetaren erabilerari buruz gazteekin hitz egitea.** Adin txikikoekin komunikazio ona edukitzea, Internetetik zer duten gustuko eta zer ez gurasook jakin dezagun.
- 3. Kontrol tresnei buruz informatzea.** Gurasoek erabil ditzakete segurtasun kontrolerako metodo desberdinak daude eta adin txikikoek ez dute zertan ezagutu beharrik. Tresna hauek **suebakiak** dira eta segurtasun tresnak berriz **Interneteko Nabigatzaileak**.
- 4. Adin txikikoaren ikastetxeko segurtasun politikei buruz informazioa biltzea.** Ikastetxe bakoitzean Orientatzaile bat egoten da beharrezkoak diren datu guztiak emateko prest dagoena. Une hauetan



tan gure seme-alabek ikasten duten ikastetxeetan segurtasun informatikoa bermaturik egon dadin gogor lan egiten ari badira ere, ez zaie gaizki etorriko gurasoei egiten ari diren informatzea.

**5. Hobe da kableatzea Wi-Fi baino.** Herritar gehienek ez dakite kableatu gabeko etxeko sare bat kableaturik dagoena baino zaurkorragoa denik. Arrazoi honengatik, ahal bada, wi-fi modua desgaitzea gomendatzen

da.

- 6. Ahal bada, ordenagailua ikusten den leku batean eduki behar da.** Normalean, gure seme-alabek beraien logeletan dute ordenagailua. Bere erabilera desegokia dela ikusten bada, interesgarria izan daiteke ordenagailua egongelan edo handik ikus daitekeen beste gela batean jartzea.
- 7. Nabiga ezazu eta zure seme-alabekin Interneten denbora pasa ezazu.** Gure seme-alabekin nabigatzea, batez ere txikiak direnean, luzarora praktika osasuntsuak dakartzan prebentzio metodo ona da.
- 8. Sarearen erabilera denbora mugatu behar da.** Adin txikikoentzat ordenagailuaren eta Internetaren erabilera egokia izatea nahi badugu, aurrez erabakitako ordutegia errespetatzea eta horrek ekarriko dituen erabilera arau batzuk ezartzea ere ezinbestekoa izango da.
- 9. Adin txikikoei esan inoiz ez dezatela informazio pertsonalik eman.** Garrantzitsua da gure seme-alabei blogetan edo interneteko foroetan datu pertsonalik ez dutela eman behar jakinaraztea, baita argitaratzen dituzten argazkietan ez dituztela gauza intimoak azaldu behar ere eta horrela, beraien intimitatea babesteko dute.
- 10. Hobe da Nick bat erabiltzea benetako izena ematea baino.** Interneteko delitu asko Nick edo izen birtual baten atzean gertatzen dira, baina adin txikiko en nortasuna babesteko metodo on bat ere izan daiteke.
- 11. Gure seme-alabek uzten dituzten aztarnak ikustea garrantzitsua da.** Gaur egun gure gazteak egiten ari direna ikusteko modu eta bitarteko asko daude. Interneteko nabigatzaile guztiak bisitatu diren leku guztiei buruzko informazio asko sortzen dute eta ordenagailuko diska gogorrean gordekeri geratzen da. Datu hauek nahiko erraz berrituko dira ahal izango dira. Gure adin txikikoak agerian daude eta horrek sortzen dituen arriskuen prebentzio egokiak, Internetaren funtzionamendua ezagutzea eskatzen du. Beraien garapena ahalik eta hoberean izatea nahi badugu, ez dugu jakin behar bakarrik zer egiten ari diren, baizik eta baita nola egiten duten ere.

# 12-18 años. Los ordenadores e Internet: Prevención de padres, disfrute de los hijos



**JOSE MANUEL IGNACIO MORENO**

*Informático, profesor de instituto y  
Psicólogo de Ekintza Dasalud*

El origen de **Internet** comenzó como un proyecto de defensa de los Estados Unidos a finales de los años 60. La Agencia de Proyectos de Investigación Avanzados creó un protocolo, con la intención garantizar la comunicación entre lugares alejados en caso de ataque nuclear.

Este sistema se pudo implementar en forma de **red** hacia 1975 pudiéndose conectar diferentes centros de investigación militares y universidades. Desde aquella fecha hasta nuestros días, la red de redes WWW ha evolucionado mucho y la implantación en la gran mayoría de los hogares es un hecho.

Internet se ha convertido en la mayor fuente de información que existe, permitiendo a padres e hijos recabar datos para sus necesidades laborales, escolares o lúdicas, pero este acceso fácil está produciendo distorsiones (abuso de menores, robo de información, pornografía infantil,...) que deben de ser corregidas por los padres, tutores y educadores.

Como dato altamente significativo, Internet está arrinconando a la televisión en el ámbito infantil y juvenil, estimándose que el 60,5 % de la población Española utilizó en el 1er trimestre de 2009 Internet, lo que supone más de un 10 % de la media europea. El 70 % de los jóvenes utiliza **redes sociales**, y casi la mitad de estos posee **Blog** o página web auto-publicada.

Es preciso pues dotar a los padres de las herramientas de seguridad necesarias para que sus hijos (nuestros hijos) naveguen por la red de forma saludable.

**Consejos y herramientas de seguridad para padres:**

- 1. Los padres deben de conocer Internet.** Para saber que están utilizando nuestros hijos y poder ayudarles, es necesario conocer qué es y cómo se utiliza. No es preciso ser un experto ni saber más que nuestros hijos.
- 2. Hablar con los jóvenes sobre el uso de Internet.** Mantener una buena comunicación con los menores, para que nos informen de qué es lo que les gusta o les disgusta de Internet.
- 3. Informarse de los instrumentos de control.** Existen diversos métodos de control de seguridad que los padres pueden utilizar y que los menores no tienen por qué conocer. Estos instrumentos son los **cor tafuegos** y las herramientas de seguridad de los **Navegadores de Internet**.
- 4. Informarse de las políticas de seguridad del centro educativo del menor.** En cada centro educativo existe la figura del Orientador que está disponible para dar todos los datos que sean necesari-



rios. Aunque en estos momentos, los centros de enseñanza donde estudian nuestros hijos trabajan duro para que la seguridad informática esté garantizada, no está de más informarse de qué se está haciendo.

**5. Es mejor cablear que Wi-Fi.** La gran mayoría de la población desconoce que una red doméstica no

cableada es mucho más vulnerable que la que sí lo está. Por esta razón, si se puede, se recomienda deshabilitar el modo wi-fi.

- 6. Si es posible, hay que mantener el ordenador en un lugar visible.** Normalmente, nuestros hijos tienen ordenador en su habitación. Un consejo que puede ser interesante si se observa que la práctica no es adecuada, es poner el ordenador en el salón u otro lugar visible de la instancia.
- 7. Navegue y pase tiempo en Internet con sus hijos.** Navegar con nuestros hijos, y sobre soto si son pequeños, es un buen método de prevención que provoca a la larga prácticas saludables.
- 8. Hay que restringir el tiempo de utilización de la red.** Si queremos que la utilización del ordenador e Internet sea satisfactoria para los menores, se debe de implantar unas normas de utilización, que implique el respeto de un horario establecido.
- 9. Informar a los menores que nunca den información personal.** Es importante informar a nuestros hijos, que no deben brindar datos personales en los blogs o foros de Internet, así como no exponer intimidades en las fotos que publiquen, logrando así salvaguardar su intimidad.
- 10. Es mejor utilizar un Nick que un nombre real.** Muchos delitos de Internet se producen detrás de un Nick o nombre virtual, pero también puede ser un buen método para proteger la identidad de los menores.
- 11. Es importante mirar los rastros que dejan nuestros hijos.** Hoy día existen muchas y variadas formas de ver que han estado haciendo los chavales. Todos navegadores de Internet generan una gran cantidad de información de los sitios que han sido visitados y que queda reflejado en el disco duro del ordenador. Estos datos se pueden volver a visualizar con bastante facilidad.

Una adecuada prevención de los riesgos a los que están expuestos nuestros menores, implica un conocimiento del funcionamiento de Internet. Si queremos que se desarrollen lo mejor posible, no sólo tenemos que saber que están haciendo, sino cómo lo hacen.

# Zalantzen Txokoa



**Nire galdera sinplea dela uste dut. Nahastuta nago. 19 hilabeteko alaba daukat eta 18 hilabeterekin 1etik 10era zenbakiak bazekizkien, pentsatu gabe identifikatzen ditu, baita tartekatuta ere. Bokalekin gauza bera pasatzen zaio eta ia 3 irudi geometriko erakutsi dizkiot: karratua, borobila eta triangelua. Nire alaba egunero ikusten dut eta ikasteko jartzen duen gogoarekin, alfabetoa 3 egunetan ikasiko luke. Nire senideek “supergaitua” dela esaten didate baina,... bakoitzarentzat norberaren alaba da hoberena. Hona hemen nire galdera: Normala al da bere adinarekin egiten duena? Psikologoarengana eraman beharko nuke orienta nazan? Mila esker zuen laguntzagatik.**

Ama agurgarri hori:

Zure kontsulta ez da batere sinplea, horregatik nahastuta zaude. Estatistiken zentzuan normaltasun kontzeptutik abiatuta, hau da, urte eta zazpi hilabete dituen haur batengan “espero” dugunaren barruan, ez dira arruntak azaltzen dituzun jarrera horiek, ez baitago adin kronologikoaren eta buru-adinaren arteko bateragarritasunik.

Hala ere, ezin da erabateko erantzunik eman ebaluazio bat egin gabe eta honek ikerketa zientifiko bat behar du, espezializaturiko profesional baten metodo eta teknikekin.

“Psikologoarengana eraman beharko nuke” esaten duzunean, zure buruari erantzuna ematen diozu, orientazio bat baino lehen ebaluazio bat egin behar da.



**2. Nire alabak 8 urte ditu eta orain dela urte eta erdi, arreta gabeziaren hiperaktibitate nahasmendua aurkitu zioten. Ikasturte honetan eskolaz aldatu dut. Atzo bere irakasleak mezu bat bidali zidan, klasean denbora galtzen duela esanez, eta etxerako lanak bidaltzen dizkiotenean ez dituela egiten esanez. Azkeneko hau, ez da horrela.**

**Nire alabari aldaketa guztietara moldatzea asko kostatzen zaio. Irakasleak denbora galtzen duela esaten duenean, edozer gauzarekin arreta galtzen duela esan nahi duela uste dut. Ez dakit egoera honi nola aurre egin, aholkuren bat emango al zenidake? Ez nuke irakasle honekin gaizki bukatu nahi.**

Ama agurgarri hori:

Zure alabari “arreta gabeziaren hiperaktibitate nahasmendua aurkitu ziotela” esaten duzunean, diagnostikoa profesional gaitu batek egingo ziola pentsatzen dut.

Emandako diagnostikoarekin bat dator irakasleak haurraren jarreraz azaltzen duena. Garrantzitsua da aipatzea bere jarrerak arazoak eman dituela joan den bi hezkuntza erakundeetan. Irakasleari buruz egiten dituzun usteak argitzeko garrantzitsua izango litzateke berarekin hitz egitea Onuragarria izango litzateke zure alabaren jarreraz eta etxera eramaten dituen lanei buruz hitz egingo bazenute

Zure kontsultan ez duzu zure alaba psikoterapian dagoela esaten. Horrela ez bada, diagnostikoa bera kontsulta bat egiteko arrazoi dela uste dut eta alabak egokitzeko dituen arazoak argitzea.

Zure azalpenak ikusirik, izendatzaile komun bat dago, arazoak izatearekin lotuta dagoena, hezkuntza erakundeetan eta baita etxean ere, zuk ikusten duzunaren arabera. Horregatik garrantzitsua da eta niretzako ezinbestekoa da terapia psikoterapeutiko batekin aurre egitea, diagnostikotik hasi (arreta gabeziaren hiperaktibitate nahasmendua), eta terapiarekin aurre egitea garrantzitsua da sintomak erakundeetan aldaketak baino azkarrago handitzen baitira eta. Hezkuntza erakundeak ezberdinak izan daitezke baina, zailtasunak daudenean pertsonen arazoa da eta terapeutikoki lan egiten ez den bitartean arazoek jarraituko dute.

Ulergarria da irakaslearekin harreman ona nahi izatea, baina zure alabak duen arazoak lehenetsia izan behar du, ikaskuntza prozesua esperientzia atsegina izan dadin zure alabarentzat. Laburbilduz: Egoeraren gakoa ez dago irakaslearekin dagoen gatazkan baizik eta zure alabak duen arazoaren arretan, eta honekin batera ezinbestekoa da hirugarrenengo batek, hau da, profesional batek alabaren beharrak kontuan hartuta tratamendu bat egitea.





**Bi seme-alaba ditut (mutila eta neska), 13 eta 17 urtekoak, eta bada denbora pixka bat ez ikasteko erabakia hartu dutena, eta Interneten ibiltzen dira, telebista ikusten dute eta ez dute besterik egiten. Horretarako amaren konplizitatea izan dute, orain arte arazoa ezkutatu dit eta. Horregatik nire bikote harremanean mesfidantza dago une honetan eta nire bikotearekin nuen komunikazioa ia guztiz eten da.**

**Gaiaz hitz egitea lortzen dugunean nire emazteak arazoia ematen dit baina gero ez du praktikan jartzen hitz egindakoa. Nire bikotea galtzen ari naizela uste dut, sendoagoa zela uste nuen.**

**Nire seme-alabak kapritxosoak dira, nire emaztea guztia jasaten duen tuntuna eta nik bitartean hilero etxera dirua ekartzen dut (eskerrak Jainkoari!) Nire seme-alabak eredu bezala hartuko banitu, ezingo nuke ezta argirik ordaindu ere. Labur-labur esanda, 45 urte ditut, ezin dut nire burua aldatu, eta lan egiten jarraituko dut daukadan gutxi hori lanean lortu dudalako eta une honetan lantokian etxean baino hobeto nago. Norbaiti laguntza eskatu nahi diot. Nire seme-alabekin hitz egiten saiatu naiz baina ez didate jaramonik egiten.**

Aita hori:

Zure emazteak seme-alaben jarrera ezkutatu zuela esan duzun horretatik abiatuz haratago, honakoa galdetuko dizut: Zer gertatzen da zuk zure seme-alabekin duzun loturarekin? ez baitzenekien zer egiten zuten. Ez zenekien ez zirela ikastetxera joaten? Ez zenuen ikusten ez zutela ikasten?

Zuk bi arazoa aipatu dituzu, besteak beste:

Arazo bat, adin txikikoen aita gisa duzun erantzukizuna da, zure emaztearen parte-hartzea alde batera utzita, zuk zure beharrei eta rolari erantzuna eman behar diezu. Adin txikikoak dira, arau eta irizpide argiak eduki behar dituzte, beraz, zuk autoritatea berreskuratu behar duzu, eta zure

seme-alaben eguneroko jarduerak ezagutu behar dituzu. Ezin da justifikatu “ez konturatzea” besteak zerbait ezkututzen duela esanez. Zure betebeharra da seme-alabekin lotura zuzena izatea.

Beste arazoa bikotearekin duzun harremana da eta bestea alde batera utzita aurre egitea aholkatzen dizut, zure seme-alabekin duzun harremana bereizteko. Honakoa nahiko arazo korapilatsua da eta beste batean honetaz hitz egin daiteke.

Zuk “ezin dut nire burua aldatu “esaten duzunean, Zertarako eskatzen duzu laguntza? Zuk ez baduzu aldaketetan sinesten, nola sinestuko duzu zure seme-alabak aldatuko direla?

Beste alde batetik honakoa diozu...”Nire seme-alabak eredu bezala hartuko banitu, ezingo nuke ezta argirik ordaindu ere”... gogoan izan, alderantziz, zu zarela beraien eredu eta haiek zu hartzen zaituztela identifikazio xede gisa. Zure seme-alabak nerabeak dira, ez dira une honetan eredu hazten ari direlako eta beraien heldutasuna eraikitzen ari direlako, oraindik “zerbait falta zaie”. Pertsonak ez dira horrela jaiotzen, egin egiten dira, eta egiteko prozesu horretan arduradunak gurasoak dira.

Seme-alabek beraien jarrerarekin akatsak agerian uzten dituzte, beraien sortzen ez dituzten eta helduenak diren gatazkak gerian uzten dituzte. Aukeraren bat eman beharko zenukeela uste dut, aldaketa batzuk egin, profesionalen bati laguntza eskatu eta honek guztiak familiari onura ekarriko dio.

Este alde batetik, lantokian etxean baino hobeto zaudela esaten duzu, zure seme-alabek bere eginbeharrekin zerikusiri k ez duten ekintzetan hobeto pasatzen dute, eta ikasketekin erantzukizunak hartu beharrean beste ekintza batzuk egiten dituzte.

Batzuek lana aukeratzen dute arazoetatik ihes egiteko, beste batzuek Internet, aldatu daiteke hori ez? eta horrela egoera eta aldaketak zuen gain hartu.

Zuk ere zalantzak al dituzu?  
Txoko honetan argitu nahiko al zenituzke?  
Idatzi helbide elektronikoa honetara eta zure erantzuna jasoko duzu hurrengo  
aldizkarian: [gizarteongizatea@ordizia.org](mailto:gizarteongizatea@ordizia.org)  
**GOGORATU ZURE ZALANTZA ERABAT ANONIMOA IZANGO DELA!**

# El rincón de las dudas

**Mi consulta creo que es sencilla. Estoy algo confundida. Tengo una hija de 19 meses y ya con 18 meses se sabía los números del 1 al 10, los identifica perfectamente sin pensar incluso a saltos. Le sucede lo mismo con las vocales y hoy le he enseñado tres formas geométricas: el cuadrado, el círculo y el triángulo. Veo a mi hija a diario y viendo el interés que muestra por aprender, sería capaz de aprender el abecedario en 3 días. Mis familiares me dicen que es “superdotada” pero,... para cada uno su hija es la mejor. He aquí mi pregunta: ¿es normal lo que le sucede para su edad? Tendría que llevarla a un psicólogo para que me orientara? Muchas gracias por vuestra ayuda.**

Estimada Mamá:

Su consulta no es sencilla, por eso está confundida. Desde el concepto de normalidad en sentido estadístico, es decir, desde lo que se “espera” para un niño de un año y siete meses, no es común encontrar las conductas que Ud. describe, ya que no hay coincidencia entre la edad cronológica y la edad mental.

De todas maneras no se puede dar una respuesta rotunda sin que haya una evaluación y esto requiere un abordaje de estudio científico con métodos y técnicas que aplicará un profesional especializado.

Ud. ya se está contestando cuando piensa que “tendría que llevarla a un psicólogo/a”, antes de una orientación es necesaria una evaluación.



**Mi hija tiene 8 años y hace año y medio le detectaron un trastorno hiperactivo con déficit de atención. Este curso le he cambiado de colegio. Ayer su profesora me envió una nota diciéndome que pierde tiempo en clase, que no acaba las tareas y que cuando las lleva a casa no las hace. Esto último no es así.**

**A mi hija le cuesta adaptarse mucho a los cambios. Supongo que cuando la profesora dice que pierde el tiempo, será que quiere decir que se distrae con cualquier cosa. No sé como enfrentarme a esta situación, ¿podrías darme algún consejo? No quisiera acabar mal con su profesora.**

Estimada Mamá:

Cuando Ud. dice que a su hija “le detectaron un trastorno hiperactivo con déficit de atención”, doy por sentado que el diagnóstico ha sido emitido por un profesional especializado en el tema.

Las expresiones de la profesora referente a la conducta de la niña están en íntima relación con el diagnóstico emitido. Es importante destacar que su conducta ha presentado dificultades en las dos instituciones educativas a las que asistió. La suposición que Ud. hace con respecto a la profesora es importante que la pueda aclarar con ella. Sería beneficioso que conversaran en relación al comportamiento de su hija y a las tareas escolares que lleva a su hogar.

En ningún momento del relato del caso comenta si su hija se encuentra en psicoterapia. Si no fuera así, considero que el diagnóstico ya es causa para realizar una consulta pertinente y clarificar las dificultades de adaptación.

Puedo advertir a través de sus expresiones, un común denominador que es el relativo a la existencia de problemas, tanto en la institución educativa como en el hogar, acorde a lo que Ud. observa. Por eso es importante y a mi parecer ineludible un abordaje psicoterapéutico, ya que a partir del diagnóstico (trastorno hiperactivo con déficit de atención), se impone un abordaje terapéutico pues los síntomas se re-redituarán más allá de los cambios de instituciones. Las instituciones educativas pueden ser distintas pero si existen dificultades son problemas de la persona y se seguirán manifestando en la medida que no se trabaje terapéuticamente.

Es entendible su deseo de una buena relación con la profesora, pero se debería priorizar la problemática que le aqueja a su hija para que redunde en una experiencia gratificante en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En síntesis: la situación no requiere enfrentamiento con la profesora sino atención a la problemática de su hija y además la intervención de una tercera persona que sería el profesional que asuma un tratamiento acorde a las necesidades.

**Tengo dos hijos (chico y chica) de 13 y 17 años y desde hace un tiempo han decidido no estudiar, andar en Internet, y ver la tele, nada más. Para todo ello cuentan con la complicidad de su madre que hasta ahora me ha ocultado este problema. Por eso mi relación de pareja ha pasado a una situación de desconfianza y se ha roto casi totalmente la comunicación que tenía con ella.**

**Cuando conseguimos hablar del tema mi mujer me da la razón pero después no logra poner en práctica lo acordado. Creo que estoy perdiendo a mi pareja, creía que ella era más fuerte.**

**Por tanto mis hijos son unos caprichosos, mi mujer una tonta tolerante y yo un hombre que cada mes trae a casa la paga (¡gracias a Dios!). Si tomara el ejemplo de mis hijos no podría ni pagar la luz. En una palabra, tengo 45 años, ya no puedo cambiar y continuaré trabajando porque así he conseguido lo poco que tengo y en estos momentos lo paso mejor en el trabajo que en casa. Pido que alguien me ayude. Ya he probado hablar con mis hijos pero no me prestan atención.**

Estimado Papá:

Más allá que siente que su esposa le ocultó las conductas de sus hijos, yo le haría la siguiente interrogación: ¿qué pasa con el vínculo que Ud. tiene con sus hijos?, ya que ignoraba lo que ellos hacían. ¿Ud. no sabía que no iban a la escuela?, ¿no observó que no estudiaban?.

Ud. plantea dos problemas, entre otros:

un problema es su responsabilidad como padre de menores, más allá de la participación o no de su mujer, ya que debe dar respuesta desde su rol y desde sus obligaciones. Son menores; como tales necesitan pautas y normas claras, lo que implica desde Ud. recuperar la autoridad, los vínculos y el conocimiento de las actividades de sus hijos. No puede justificar el "no darse cuenta" desde el ocultamiento de Otro. Es su obligación establecer vínculos directos con sus hijos.



El otro problema es el vínculo de pareja y que aconsejo sea abordado en forma independiente para diferenciar y diferenciarse en las relaciones con sus hijos. Esta es una temática compleja que podría ser planteada en otra oportunidad.

Cuando Ud. dice que "ya no puedo cambiar": entonces ¿por qué pide una orientación?. Si Ud. no cree en los cambios, ¿cómo podría creer en los cambios de sus hijos?.

Por otro lado Ud. expresa... "Si tomara el ejemplo de mis hijos no podría ni pagar la luz"... recuerde que Ud., a la inversa, es el que debe ofrecerse como ejemplo y como objeto de identificación. Sus hijos son adolescentes, nunca serían buenos ejemplos porque están en proceso de crecimiento y deben consolidar la madurez, aún "adolecen". Las personas no nacen así, sino se hacen y en ese hacer son los adultos- padres los responsables.

Los hijos con su comportamiento muestran las falencias, ponen en evidencia conflictos que no se generan en ellos sino en los adultos. Pienso que debería darse una oportunidad, replantearse algunos cambios, solicitar ayuda profesional y esto redundará en beneficio de toda la familia.

Así como Ud. dice que pasa mejores momentos en el trabajo que en su casa, sus hijos sienten que pasan mejores momentos en actividades que no contribuyen a sus realizaciones y están optando por estas actividades más que por la asunción de responsabilidades en los estudios.

Hay quiénes se evaden a través del trabajo y otros con Internet, se podría revertir ¿no? y desde allí asumir la situación y los cambios.

¿Tú también tienes dudas?

¿Te gustaría aclararlas en este rincón?

Escribe tu duda a este correo electrónico y recibirás tu respuesta en la siguiente revista: **[gizarteongizatea@ordizia.org](mailto:gizarteongizatea@ordizia.org)**

**¡NO OLVIDES QUE TU DUDA SERA TRATADA CON TOTAL ANONIMATO!**



## BALIOAK, GAUR EGUNGO GIZARTEAN

Jose Luis Lasa Galparsoro

Uste dut hain bidegabea, esplotatzailea eta egoistegia eta indibidualistegia den gizarteari begiratzea dela gizakiok geroz eta gehiago kezkatzen gaituen alderdietako bat; harriduraz eta zalantza beterik begiratzen diogu, gainera.

Ia erabateko tolerantzia eta permisibitatea babesten duen giroa bizi dugu, bizi ere. Egia esan, ia dena objektiboki barkagarria dela uste da. Norberaren bizitza eta banakoaren ongizatea dira benetako balio bakarrak. Ondorioz, erlatibotasuna eta axolagabekeria sustatzen dira. Hobeto bizi gara, diru aldetik, baina gizalegez, zer ari da gertatzen balioekin?

Uste dut ezinbestekoa dela balioak familiak, gizarteak, eskolak, komunikabideek eta abarrek transmititzea.

Askok uste du balioak transmititzea eskolaren zeregina dela soilik. Hori pentsatzen dutenak guztiz oker daudela deritzot. **Guztion zeregina** da hori. Jose Antonio Marina irakasleak esaera afrikar baten bidez dioen bezala: **“haur bat hezteko tribu guztia da beharrezkoa”**. Ardua guztiok dugu...

Eskolak hezi egin behar du; gurasoek ere bai, baina **gizarte guztiaren ardura ere bada zeregin** hori. Gizarte-kontzientzia hori ez izateak sortzen du, neurri handi batean, balio-krisia.

Baina, zer balio babestu nahi ditugu? Konturatu behar dugu zenbait eremutan balio positiboak eta solidarioak irakasten saiatzen diren gizarte bizi garela, baina benetan lehia pertsonal eta kolektibo handia dagoela. Indartsuenaren legepean moldatzen gara, eta “dirurik gehien duenak, du boterik gehien” da nagusi. Alde izugarri handia dago giza balioen eta gaur egungo gizartearen “gutiziatzen” ditugun *idolo-ereduen* artean.

*“Bizitzan pedalei eragin eta eragin ibili zen gizon apal horietako bat zen Jose Luis. Pedalei eragiten ari zela ezagutu nuen, eta ezin izan zuen azken maila eskalatzen bukatu.”*

*Bere azken eskolako oroitzapen berezia dut, eta ideiarik txundigarrienak azpimarratuko ditut: Araurik gabe ez dago elkarrekin bizitzerik. Autoritatea familian hasten da, eta eskolan jarraitzen du. Hitz egin mugarik jarri gabe. Hezkuntzarik gabe ez dago askatasunik. Hezkuntza da bizitza askea eraikitzen hasteko oinarria. Izan al ninteke aske amore eman gabe? Nortasuna: hobea indartsua, ahula baina...*

*Zintzotasuna zuen ardatz”.*

Miguel A.

Jose Luis Lasa Galparsoro irakasleak Goierri – Urola Garaiko *Esperientziaren Eskolarako* egindako txostenetik ateratako testua

## LOS VALORES EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Jose Luis Lasa Galparsoro

Considero que uno de los aspectos que cada vez más nos preocupa a los seres humanos es contemplar con asombro y perplejidad esta sociedad tan injusta, tan materialista, tan explotadora y excesivamente egoísta e individualista.

Vivimos de hecho, un clima, que favorece una tolerancia y permisividad casi totales. En realidad casi todo se considera como objetivamente justificable. El único valor real es la conveniencia personal y el bienestar individual. En consecuencia se fomenta la relativización y la indiferencia. Se vive mejor económicamente, pero humanamente, ¿qué está pasando con los valores?

Entiendo que es fundamental transmitir los valores a través de la familia, de la sociedad, de la escuela, de los medios de comunicación, etc.

Muchos piensan que la transmisión de **valores** es una función que atañe solamente a la escuela. Los que así piensan, creo, que se equivocan totalmente. Esta es una tarea que **nos incumbe a todos**. Como nos lo recuerda con un proverbio africano el Profesor José Antonio Marina: **“Para educar a un niño es necesaria toda la tribu”**. Responsables, somos todos...

La escuela tiene que educar, al igual que los padres, pero **es también una tarea que incumbe al conjunto de la sociedad**. La ausencia de esa conciencia social es la que provoca en gran medida esta crisis de valores.

Pero, ¿Qué valores queremos proteger? Tenemos que ser conscientes que vivimos en una sociedad en la que, en determinados ámbitos se trata de inculcar valores positivos y solidarios, pero la realidad es que existe una gran competitividad personal y colectiva. Nos desenvolvemos bajo la ley del más fuerte y prima aquello de “quien más dinero posee, más poder ostenta”. Existe un abismo entre los valores humanos y los “ídolos” modelos que “envidiamos” en la sociedad actual.

*“Jose Luis fue un modesto pedaleador de la vida. Le conocí pedaleando y terminó sin escalar el último peldaño.”*

*Guardo un especial recuerdo de su última clase y subrayo las ideas más impactantes: Sin normas no hay convivencia.- La autoridad comienza en la familia y continúa en la escuela.- Dialogar sin límites.- Sin educación no hay libertad.- La educación es el cimiento donde comienza a construirse una vida en libertad.- ¿Puedo ser libre sin ceder? Personalidad: mejor fuerte que débil...*

*La honestidad era su eje”.*

Miguel A.

*Extracto de la Ponencia desarrollada en la “Escuela de la Experiencia” de las Comarcas Goierri – Urola Garaia por el “profe” Jose Luis Lasa Galparsoro*

*En su memoria*

**Apirilaren 29an, arratsaldeko 17:30ean Goierriko Lanbide Eskolan  
“Baloreak gaur egungo gizartearen” liburuaren aurkezpena egingo da.**

**El 29 de Abril a las 17:30 h en la Escuela Profesional del Goierri se presentará  
el libro “Los valores en la sociedad actual”**