



# seme-alabak

8. alea / 8º número  
2009ko Urria / Octubre 2009  
L.G.: SS-1023/07

Gurasoentzat aldizkaria / Revista para padres y madres  
Ordizia - Beasain - Itsasondo - Arama - Alzaga

**DROGA-MENDEKOTASUNEKO PREBENTZIO ZERBITZUA**  
**SERVICIO DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS**



✧ **0-5 URTE:**

**HAURAREN GARAPEN INTEGRALA:  
AUTONOMIA. FUNTSEZKO**

✧ **6-11 URTE:**

**SOZIALIZAZIO PROZESUA 6tik 11 URTERA**

✧ **12-18 URTE:**

**NORBEZAROA: BI MUNDUREN ARTEKO  
BIDAIA GURASOEN GAINETIK PIBOTATUZ**

✧ **ZALANTZEN TXOKOA**

✧ **0-5 AÑOS:**

**DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO:  
LA AUTONOMÍA, FUNDAMENTAL**

✧ **6-11 AÑOS:**

**EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE  
6 a 11 AÑOS**

✧ **12-18 AÑOS:**

**LA ADOLESCENCIA: UN VIAJE ENTRE DOS  
MUNDOS PIVOTANDO SOBRE LOS PADRES**

✧ **EL RINCÓN DE LAS DUDAS**



# 0-5 urte. Haurraren garapen integrala: autonomia

**BEATRIZ EZEIZA**

***Psikologa. Psikologun Gabinetea.***

Autonomia ez da haurraren nortasunaren parte diren gainerako dimentsioekin inolako loturarik ez duen zerbait, ez da aparteko zerbait; izan ere, haurrek modu globalean bizi dute dena, eta, jakina, garatu ere, halaxe garatzen dira, globaltasunean.

Piaget psikologo suitzarraren arabera, haurraren garapenean bi etapa edo aldi nagusi bereizi behar dira: etapa sentsomotorea eta aurreoperatorioa.

Lehen etapan, sentsomotorean (0-2 urte), haurrak entsaio-errore bidez ikasten du. Baldin eta haurrak ikasiko badu, bere ingurunea esploratu, hor aurkitzen dituen objektuak behatu, ukitu, sentitu... egin behar ditu.

Etapa aurreoperatorioan (2-6 urte), berriz, haurrak simbolismora jotzen du. Bigarren garapen-aldi edo -etapa honetan, hizkuntza, pentsamendu intuitiboa, autoestimua, soziabilitatea... bezalako alderdiak garatuko ditu nagusiki. Halaber, haurraren errealitate zein bizipenak egozentrismo samarrak izaten dira.

Beraz, eta aurrez esandakoak esanda, zer leku du autonomia haurraren garapenean?

Haurraren garapen pertsonalean jazotzen den prozesua da autonomia, gehien maite dituen pertsonetik distantzia edo independentzia emozionala jartzeko gai izatea. Baina ez hori bakarrik! Nork bere buruarekiko duen ziurtasunarekin, arauen onarpenarekin, frustrazioa gainditzeko gaitasunarekin eta erantzunkizunak hartzen jakitearekin ere harreman estua du autonomia.

Garapen-bide horretan, hasieran aipatu dugunez, haurrak etapa bat baino gehiago bizi izaten ditu. Dena den, horrek ez du esan nahi haur guztiak modu eta garai berean pasatzen direnik etapa horietatik. Gurasoek nahiz haurra bizi deneko inguruneak berak honi ematen dioten heziketak ere eragin nabarmena baitu.

Hortaz, ozen eta garbi aitortu dezagun: haurraren autonomia garapenari dagokionez, zuok zarete, familiok zarete, eragilerik printzipalena.

## **0-1 URTE**

- Haurrak bere burua mantentzeko.
- Haurra eserita bakar-bakarrik mantentzen denean.
- Haurra desplazatzen hasten denean, bai lau hanketan, bai ipurdia lurrean jarrita... Hori da, ziurrenik, autonomiari dagokionez haurrak egiten duen deskubrimeturik latzena: bere kabuz ingurunea esplora dezakeelako, ingurunean ikusten dituenak ukitu eta esku artean senti ditzakeelako...

## **1-2 URTE**

- Oinez hasten denean.
- Bakarrik bazkaldu, askaldu, afaltzeko... gai denean.
- Arroparen bat edo beste, inolako laguntzarik gabe, jantzen hasten denean.
- Komunera joateko beharra adieraz dezakeenean...

## **2-3 URTE**

- Egunez esfinterra kontrolatzeko gai denean, pinalak kentzen zaizkionean, kaka eta txixa komunean egin ditzakeenean...

- Biberioa kentzen zaionean eta Haurra edalontziatik edateko gai denean.
- Haurrak hainbeste maite duen eta momentu txarretan gozatzen zein lasaitzen duen txupetea kentzen zaionean.
- Arropa eroso erantzi eta jantzeko gai denean.
- Inguruan dauden arriskuez jabetzen denean.
- Otorduetan behar bezala eserita jan/edateko gai denean.
- Eskuak eta aurpegia berak bakarrik garbitzen dituenen...

## **3-4 URTE**

- Arriskuak saihesteko gai denean.
- Botoiak lotzeko eta oinetakoak jantzi-erazten dituenen.
- Instrukzioak emanez, hortzak berak bakarrik garbi ditzakeenean...

## **4-5 URTE**

- Bakarrik jantzi eta erantzi daitekeenean.
- Etxean jatorduetako bere plater, goilara eta sardeska jaso ditzakeenean.
- Hortzak, aurpegia, eskuak... garbitzeko ohitura barneratzen duenean.
- Mukiak zintzatu ditzakeenean.
- Bakarrik garbitu eta bainatu daitekeenean.
- Gauean komunera joateko esnatu daiteke.
- Bakarrik orraztu daitekeenean...

## **5-6 URTE**

- Etxean erantzukizun bat hartzeko gai denean.
- Zein arropa jantzi behar duen erabakitzeko gai denean.
- Jatorduetan sardeska taxuz erabiltzeko gai denean.
- Etxetik gertu dauden dendetara Joan eta enkargu bat edo beste egiteko gai denean.
- Bidea pasatzeko kotxerik ba ote datorren bagiratzen duenean... Frogatu ahal izango zenutenez, uste duzuen baino gauza gehiago egiteko gai, izan, badira zuen seme-alabak. Horrekin bat, argi utzi nahi genuke, kaltegarria litzatekeela oso, seme-alabak gehiegi babestea. Eta baita eurek euren kabuz egin lezaketen hori guk euren partez egitea ere.

## **HORTAZ, ZER EGIN ZENEZAKETE GURASOOK ZUEN SEME-ALABEI AUTONOMIA GARATZEN LAGUNTZEKO?**

- Egunean zeharreko gertaera, egoera... diferenteetan baliatu eta ekiten ikas dezaten, iniziatiba har dezaten, egiten duten horren protagonista izan daitezen.
- Izan ditzaketen oztopo edo gatazken aurrean, beraiei utzi horiei aurre egiten.
- Erantzun edo iritzirik eman baino lehen, eurei pentsatzen utzi.
- Izan ditzaketen arazoei irtenbideak bilatzen lagundu.
- Ikasteko gogoia azaltzen dutenean, estimulatu eta animatu...

**UTZ DIEZAIEGUN BADA, HEGAN POLIKI-POLIKI HAS DAITEZEN!**

# 0-5 urte. Desarrollo integral del niño: la autonomía, fundamental

BEATRIZ EZEIZA

*Psicóloga. Gabinete Psikologun*

La autonomía no es algo que no tiene ninguna relación con el resto de dimensiones que forman la personalidad del niño, no es algo aparte; precisamente, los niños todo lo viven de forma global, y, por supuesto, así se desarrollan, en globalidad.

Según el psicólogo suizo Piaget, hay que diferenciar dos etapas o momentos en el desarrollo del niño: la etapa sensomotora y la preoperatoria.

En la primera etapa, en la sensomotora (0-2 años), el niño/a aprende mediante ensayo y error. Aunque el niño/a aprenda, tiene que explorar su entorno, observar, tocar, sentir... los objetos que ahí encuentra.

En la etapa preoperatoria (2-6 años), en cambio, el niño/a tiende al simbolismo. En este segundo momento o etapa de desarrollo, desarrollará principalmente aspectos como el lenguaje, el pensamiento intuitivo, la autoestima, la sociabilidad... Así mismo, las realidades y vivencias del niño/a suelen ser bastante egocéntricas.

Por tanto, y dicho lo anterior, ¿qué lugar ocupa la autonomía en el desarrollo del niño/a?

La autonomía es un proceso que se produce en el desarrollo personal del niño/a: ser capaz de poner distancia o independencia emocional respecto a las personas que más ama. ¡Pero no es sólo eso! La autonomía también está estrechamente relacionada con la seguridad que tiene uno consigo mismo, con la aceptación de las normas, con la capacidad de superar la frustración y con saber aceptar responsabilidades.

En esa vía de desarrollo, como hemos citado al principio, el niño/a vive más de una etapa. Sin embargo, eso no significa que todos los niños/as pasen por dichas etapas del mismo modo y al mismo tiempo. A pesar de que el entorno donde vive el niño influye en él, también tiene una importante incidencia la educación que sus padres le dan.

Por tanto, reconozcamos alto y claramente: en lo que respecta al desarrollo de la autonomía del niño/a, vosotras, las familias sois las impulsoras principales.

## 0-1 AÑOS

- Cuando el niño/a puede mantener su cabeza.
- Cuando el niño/a se mantiene él/ella sentado/a solo/a.
- Cuando el niño/a empieza a desplazarse, bien a cuatro piernas, bien poniendo el trasero en el suelo.. Ese será, probablemente, en cuanto a la autonomía, el descubrimiento más duro que hace el niño/a: porque puede explorar por sí mismo su entorno, porque puede tocar y sentir entre sus manos lo que ve en su entorno...

## 1-2 AÑOS

- Cuando empieza a andar.
- Cuando es capaz de comer, merendar, cenar... solo.
- Cuando empieza a ponerse una u otra ropa sólo sin ayuda.
- Cuando puede expresar la necesidad de ir al baño...

## 2-3 AÑOS

- Cuando de día es capaz de controlar el esfínter, cuando se le quitan los pañales, cuando puede orinar y hacer caca en el baño...
- Cuando se le quita el biberón y el niño/as es capaz de beber del vaso.
- Cuando al niño/a se le quita el chupete que tanto quiere y le calma

en los malos momentos.

- Cuando es capaz de ponerse y quitarse ropa cómoda.
  - Cuando se da cuenta de los peligros de su entorno.
  - Cuando es capaz de comer y beber sentado como es debido a las horas de comida.
- Cuando él/ella sólo/a se limpia sus manos y su cara...

## 3-4 AÑOS

- Cuando es capaz de evitar los peligros.
- Cuando es capaz de atarse los botones y ponerse-quitarse los zapatos.
- Cuando puede limpiarse los dientes él/ella sólo/a dándole instrucciones...

## 4-5 AÑOS

- Cuando puede vestirse y desvestirse él/ella sólo/a
- Cuando en casa puede recoger a la hora de las comidas su plato, su cuchara y su tenedor.
- Cuando asimila la costumbre de limpiarse los dientes, la cara, las manos...
- Cuando puede sonarse la nariz.
- Cuando puede lavarse y bañarse sólo/a.
- A la noche puede despertarse para ir al baño.
- Cuando puede peinarse sólo/a...

## 5-6 AÑOS

- Cuando en casa es capaz de tomar alguna responsabilidad.
- Cuando es capaz de decidir qué ropa ponerse.
- Cuando en las comidas es capaz de usar el tenedor convenientemente.
- Cuando es capaz de ir a las tiendas cerca de casa y realizar algún encargo.
- Cuando mira si viene algún coche a la hora de cruzar la calle...

Como habréis podido comprobar, vuestros hijos/as son capaces de hacer más cosas de las que creéis. De acuerdo con esto, quisiéramos dejar claro que sería muy perjudicial proteger demasiado a los/las hijos/as. Y también que nosotros hiciéramos aquello que ellos ya son capaces de hacer por sí solos.

## POR TANTO, ¿QUÉ PODRÍAIS HACER LOS PADRES PARA AYUDARLES A VUESTROS HIJOS/AS EN EL DESARROLLO DE SU AUTONOMÍA?

- Aprovechar los sucesos, situaciones... diferentes cotidianas para que aprendan a actuar, a tomar la iniciativa, para que sean protagonistas de aquello que realizan.
- Ante los obstáculos y conflictos que puedan tener, dejarles a ellos/as que les hagan frente.
- Antes de dar una respuesta o una opinión, dejarles pensar a ellos.
- Ayudarles a encontrar soluciones a los problemas que puedan tener.
- Cuando muestran ganas de aprender, estimularles y animarles...
- ¡DEJÉMOLES PUES, QUE EMPIECEN A VOLAR POCO A POCO!

# 6-11 urte. Sozializazio prozesua 6tik 11 urtetara



ENRIQUE SARACHO

**Psikiatra. Ediren Osasun Kooperatibako Zuzendaria**

Guraso askok uste dute beraien seme-alaben sozializazio prozesua berez modu naturalean gertatzen dela. Artikulu honetan ikusiko dugu lagunak egitearen lana gatazkekin eta dezepzioekin lotuta dagoen konkista gogor bat dela. Prozesu garrantzitsu honetan familiaren papera zein den argitzen saiatuko naiz.

Gaur egun arrakasta soziala norberak dituen lagun kopuruaren arabera baloratzeke joera dago. Guraso asko kezkatu egiten da gelako lagunenek urtebetetze jai batera bere seme-alaba gonbidatzen ez badute edo asteburu bat etxean bakarrik pasatzen badute. Egun batean bere mugikorrean inolako dei galdurik jaso ez zuelako oso triste zegoen neska bat ezagutu nuen, baztertua eta bakarrik sentitzen zen. "Lagun asko izatearen" aldeko presio sozial hau geroz eta adin txikiagotan gertatzen da. Txikienek bere anaia-arraba zaharrenek egiten duten bera egin nahi dute baina beraiek baino lehenago.

6 eta 11 urte bitartean sare sozial garrantzitsuenak familia eta eskola direla gogoratzea garrantzitsua da. Lagun taldea, "lagunartea" pubertaroaren ondoren agertzen den zerbait da. Adin tarte honetan familia edo eskola eremutik kanpo modu iraunkorrean taldean erlazionatzeko gaitasuna oraindik ez dago garatuta. Gaurko bizitza baldintzek eskolako jantokian edo eskola kanpoko ekintzetan ordu askotan zehar neska-mutilak harremanak izatera behartzen dituzten arren, ez dugu ahaztu behar adin-tarte honetan pertsona heldu baten zuzendaritzarik edo gainbegiraturik gabe taldeko ekintza bat egituratzeko gai ez direla oraindik.

Lagunen arteko harremanak binaka hasten dira eta gertutasunagatik edo kidesunagatik egituratzen dira (auzotarrak, lehen-gusuak, kirol edo ekintza lagunak ...). Hasieran pertsona heldu bat hurbil dagoela sortzen da harremana (etxean, auzoan, eskolan) eta gero piskanaka, ekintza eremua eta parte hartzen duten pertsona kopurua zabalitzen doa. Ez da komeni helduek prozesu honen erritmoa bizkortzea. Neskek edo mutilak piskanaka segurtasuna eta trebetasun multzo bat bereganatu behar du, porrotak jasateko denbora eta gaitasuna eskuratu behar dute. Gauzak beti ez dira ongi irtengo lehen aldiak eta saiakera berriak egin beharko dira. Neska-mutilek izan behar dute besteekin egoteko eta pertsonak aukeratzeko iniziatiba, beraiek izan behar dute harremanak

edukitzeko beharra eta horretarako pertsona egokienak aukeratzeko beharra sentitu behar dute; horretarako denbora bakarrik pasa, aspertu edo etsipenen bat jasan behar badute ere. Helduek topaketak erraztu eta pertsonak iradoki ditzakete baina inoiz ez horiek behartu.

Sozializazioak frogan jarriko ditu askoz lehenago hasitako helduek prozesu bateko emaitzak. Familia sozializatzeko lehen taldea da eta mutilak edo neskek familiak kanpoko harremanetarako oinarri izango da familia, gizarte mailako bere lehen esperientzia familia barrukoa izango da. Hemen ikasi behar dute:

- **Bakarrik egoten, bakarrik jolasten, bakarrik ondo pasatzen:** bakardadea ez da utzi izanaren edo bazterketaren sinonimoa. Neska-mutilak gaitasun hau baldin badu harremana non eta norekin izan nahi duen hobeto jakingo du.
- **Ez izaten beti arreta gunea:** etxetik kanpoko harremanak izaten ikasteak *etxeko errege edo erregina* izateari agur esatea da, adiskideek ez naute maitatuko "nire aurpegi ederragatik" baizik eta azalduko ditudan meritu eta gaitasunengatik.
- **Porrota jasaten eta inpultsoak kontrolatzen:** Neska edo mutilari gaitasun honek gizartean onarturik dauden portaeraren kodeak bereganatzen utziko dio. Berarekin dauden pertsonen edo giroaren arabera, bere kideekin dituen harremanetan zer egin dezakeen edo egin ezin dezakeena bereizten ikasi beharko du. Familia eta gizarte taldeen portaera arauak desberdinak dira. Besteenganako eta beraien arteko aldeenganako errespetua oso beharrezkoa izango da lagunak mantentzeko.

- **Desobeditu ahal izatea:** "Esanekoa ez izatetik" desberdina da hau. Neska bat edo mutil bat noizbait gurasoei ezetz esateko gai denean, bere irizpide propioa duela eta nortasuna indar nahikoarekin garatzen ari dela frogatzen du, eta aldi berean zerbait desegokia proposatzen dionean taldeko liderrari edo ikaskide errepikatzaileari ezetz esateko gai dela ere frogatzen du.

Trebetasun hauek familia barnean eskuratu badira, familia kanpoko giza harremanak seguraski aberatsak eta iraunkorrak izango dira.



# 6-11 años. El proceso de socialización de 6 a 11 años



**ENRIQUE SARACHO**

**Psiquiatra. Director de Ediren Cooperativa de Salud**

Muchos padres y madres creen que el proceso de socialización de sus hijas e hijos es un hecho natural que se produce de forma espontánea. A lo largo del presente artículo vamos a ver como la tarea de hacer amigos o amigas es una dura conquista no exenta de conflictos y decepciones. Intentaré clarificar cuál es el papel de la familia en este importante proceso.

Hoy en día se tiende a valorar el éxito social por el número de amigos que uno tiene. Muchos padres y madres se preocupan si su hijo o hija no es invitado a todas las fiestas de cumpleaños de los-as compañeros-as de clase o si pasa un fin de semana solo-a en casa. Conocí a una niña que se sentía muy triste porque no había recibido ninguna llamada perdida en su móvil ese día, se sentía marginada y sola. Esta presión social hacia "tener muchos-as amigos -as" se produce a edades cada vez más tempranas. Los más pequeños/as quieren hacer lo mismo que sus hermanos/as mayores, pero mucho antes que ellos.

Es importante recordar que entre los 6 y 11 años de edad las redes sociales más importantes siguen siendo la familia y la escuela. El grupo de amigos, "la cuadrilla", es algo que aparece después de la pubertad. En esta franja de edad todavía no está desarrollada la capacidad de relacionarse en grupo de una forma estable fuera del contexto familiar o escolar. Aunque las condiciones de vida actuales fuercen a las niñas y niños a relacionarse durante muchas horas en comedores escolares o actividades extra-escolares no debemos olvidar que en este periodo de edad no son capaces todavía de estructurar una actividad grupal sin la dirección o supervisión de una persona adulta.

Las relaciones de amistad suelen comenzar de a dos y se estructuran por proximidad o afinidad (vecinas, primos, compañeras de deporte o actividades...). Inicialmente se realizan con la presencia cercana de una persona adulta (en casa, en el barrio, en el colegio) y posteriormente se va ampliando de forma progresiva tanto el radio de acción como el número de personas implicadas. No conviene que los adultos fuercen el ritmo de este proceso. El niño o la niña deben ir adquiriendo seguridad y una serie de habilidades de forma progresiva, van a necesitar tiempo y tolerancia a la frustración. Las cosas no siempre van a salir bien a la primera y habrá que hacer

nuevos intentos. La iniciativa de los encuentros y la elección de las personas deben partir de los propios niños y niñas, son ellos los que deben sentir la necesidad de relacionarse y aprender a elegir las personas más adecuadas para ello. Aunque para ello deban pasar tiempo solos-as y aburrirse o llevarse algún desengaño. Los adultos pueden sugerir o facilitar los encuentros y las personas pero nunca forzarlos.

La socialización va a poner a prueba los resultados de un proceso de maduración que empezó mucho tiempo atrás. La familia constituye el grupo primario de socialización y se convierte en el espacio donde el niño-a tiene sus primeras experiencias de lo social que van a servir de base para sus relaciones extra-familiares. Es aquí donde deben aprender a:

- **Estar solo-a, jugar sola-o, entretenerse solo-a:** la soledad no es sinónimo de abandono o marginación. Una niña-o con esta capacidad está más preparado/a para decidir cuándo y con quién quiere relacionarse.
- **No ser siempre el centro de atención:** aprender a relacionarse fuera de casa significa despedirse de ser siempre *el rey o la reina de casa*, las amistades no me van a querer por "mi cara bonita" sino por los méritos o cualidades que sea capaz de demostrar.
- **Tolerar la frustración y controlar los impulsos:** esta capacidad va a permitir al niño o la niña adquirir los códigos de comportamiento socialmente aceptables. Tendrá que aprender a diferenciar lo que puede o no puede hacer en las relaciones con los iguales según el ambiente o el tipo de personas con quienes esté tratando. Las normas de comportamiento de las familias y los grupos sociales son diferentes. El respeto por los otros y sus diferencias va a ser muy necesario para mantener las amistades.
- **Poder desobedecer:** esto es diferente de "ser desobediente". Un niño o niña que es capaz de revelarse, en alguna ocasión, y decir no a los padres, demuestra que está desarrollando un criterio propio y una personalidad con la suficiente fuerza para también poder decir no al líder dominante del grupo o al compañero repetidor cuando le propone algo inadecuado.

Si se han adquirido estas habilidades en el seno de la familia, las relaciones sociales fuera de ella seguramente serán ricas y duraderas en el tiempo.



# 12-18 urte. Nerabezaroa: bi munduren arteko bidaiak gurasoen gaineratik pibotatuz



**JOXEMARI IZETA**

***IZAN Fundazioa - "Gizakia Helburu" Programako arduradun eta psikologoa.***

Nerabezaroa aldaketa garai bat da, garapen bat, eta honen bidez helduen munduan barneratzen gara. Gizakiaren oinarriko dimentsioetan gertatzen diren aldaketak dira (biopsikosozialak), eta bizitza autonomo bat eta berezkoa lortzeko beharrezkoak dira aldaketa hauek. Aldaketen bidez gaztea helduen garai zail batean sartzen da, eta atal psikoemozionalak (barneko mundua) aztertuak izango dira eta atal sozialarekin (kanpoko mundua) bat egiten duten eskakizunekin bat egingo duen izaera bat sortuz joango da gaztea. Krisi garai batean sartuko da, eta gurasoak gazteak pibotatzeko erabiliko duen oinarri izango dira.

Gure seme-alaba hazten ari da, ez da ume bat eta harremana ezinbestean aldatu egingo da. Desidealizatu egingo gaitu, gatazka bilatuko du, desafio egingo digu. Galduta dago gaztea. Gizarte erakusketak, berdintasunean oinarritutakoek eta gizarteko liderrek krisi egoeran ikusten dituzten gurasoak ordezkatzeko dituzte. Hala eta guztiz ere, mundu horretara ateratzeak erakarri eta era berean ikaratu egiten du gaztea, eta ezagutzen duenera itzultzen da, segurtasun oinarri emozional bat eman zioten gurasoengana itzultzen da. Gurasoak. Prozesu hau hala ere, nerabe bakoitzarentzat desberdina izango da. Galdera honakoa da: Zergatik heldu aroko bizitzara gerturatzeko prozesua hain desberdina da batzuegan eta besteengan?

Aro garrantzitsu honetan gertatzen dena azaltzen saiatuko naiz. Benetan gertatzen dena honakoa da: gaztearen barneko mundua iraganera itzultzen ari da. Haurtzarora itzuli gaituzen.

Umeak amarekin duen harremanaren lehen garaia gainditzen duenean (bizitzako lehen urtea, harreman sinbiotikoaren lehenengo irteera egiten denean), inguratzen duen mundua ezagutzeko behar handia izaten du eta era berean ama galtzeko beldur handia. Margaret Malher-ek aipatu zuen lehenengo aldiz 18-36 hilabeterekin gertatzen den deslotura-individuazio lehenengo aro hau. Umeak, guztia ezagutzeko gogoz, mundura irteteko "oinarri seguru" bat behar du. Aro honetan gurasoek konfiantza, beldurrik eza eta mundu zorientsu eta interesgarri bat eskaintzen badiote, umeak bere

"barneko mundua" eraikiko du, gurasoek eskaintzen dioten mundutik abiatuta. Umeak gurasoen harremana zein den ikusiko du, eta bere izaera haien harremanean oinarrituko da. Honekin batera garrantzitsua izango da errealitatea argitzeko lanean gurasoek umeari laguntza ematea, mugak gainditu eta onartzeko unean.

Haurtzaroen eta batez ere individuazio-deslotura fasean argitu ez ziren gabezia eta gaiak, eta isiltasuneko sufrimentuan

gorde zirenak, nerabezaroan berraktibatzen eta berpizten dira. Beldurrak, inpotentziak, haserreak, autonomia pertsonal eta pertsona artekoa lortzeko mesedegarriak izan ez ziren harremanek asaldura jarrerak aktibatuko dituzte, helduen mundura bidaiatu aurretik heldu eta konpondu ahal izateko.

Nerabezaroak alderdi positibo eta heldu asko ere izango ditu, eta alderdi hauek ere haurtzaroko garai hartatik datoz.

Norbanakoa izatea da helburua, eta gurasoen beharra du haiengandik urruntzen joateko. Berezko izaera eraikitzen joateko urruntzeko beharra du, nondik datorren ahaztu gabe helduen izaera lortzea.

Iraganeko gaizki ulertuak konpontzen ez badira, gazteak ezin ditu askatu eta itsatsita geratzen zaizkio eta bere garapena oztopatzen du gurasoekin borrokan ibilita. Une hauetan haustura eta banaketa gertatu ohi da eta gaztea gizartearen erdian galduta sentitzen da eta ahal duen moduan laguntza (askotan marginala) bilatzen du, errokonozimendua eta identitatea, honek zalantza mundutik eta norberaren hutsunetik aterako du.

Gurasoek aldaketa honi aro interesgarri bati bezala heldu behar diogu, gurasoekin egon gaitzkeen aro bat izan behar du, heldu aroko arloetan lagunduz, beraien zalantzak ulertzen eta erantzuten saiatuz. Nerabeak gertuko laguntza eta laguntza emozionala behar ditu, erreferentzia argiak (arauak, mugak), une askotan sentitzen duen kaosean gehiago ez murgiltzeko.

Nerabezaroa, prebentziozko ahalegin handiena egin daitekeen garaia da, iraganeko egoerei berriro heldu eta bideratu daitezkeen garaia. Bigarren aukera da garai hau eta gurasoen egiazko laguntza eta laguntza heldua ezinbestekoa izango da.



# 12-18 años. La adolescencia: un viaje entre dos mundos pivotando sobre los padres



**JOXEMARI IZETA**

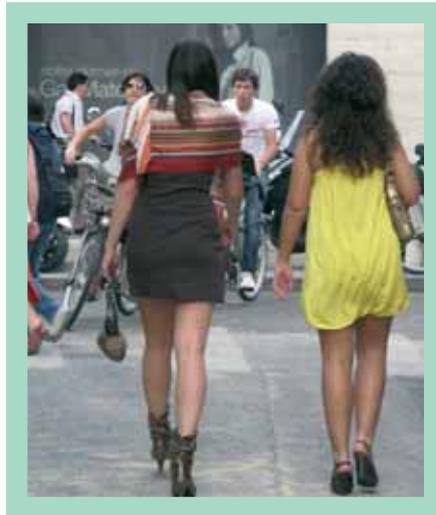
**Psicólogo y responsable del Programa Eraiki de Fundación IZAN-Proyecto Hombre**

La adolescencia es un tránsito, una tarea evolutiva a través de la cual las personas nos incorporamos en el mundo de los adultos. Se trata de cambios importantes que se dan en las dimensiones básicas del ser humano (los biopsicosociales), necesarios para acceder a una vida más autónoma y propia. Todos estos movimientos incorporan al joven en una etapa compleja de maduración, en el que los aspectos psicoemocionales (el mundo interno) van a ser revisados para ir configurando una personalidad más acorde con las exigencias que se avecinan desde lo social (mundo externo). Esto solo puede realizarse desde una crisis donde los padres serán la base sobre la que el joven pivotará.

Nuestro hijo crece, ya no es un niño y la relación necesariamente tiene que cambiar. Nos desidealiza, nos busca desde la confrontación, nos reta y nos reclama. Está desorientado. Es la explosión de lo social donde los iguales y los líderes sociales sustituirán en parte a unos padres que son vividos desde la crisis. Sin embargo esta salida hacia ese mundo emocionante atrae y a su vez asusta al joven que regresa hacia lo que conoce, hacia aquellos con los que tuvo una base emocional de seguridad. Los padres. Este proceso sin embargo va a ser muy distinto para cada adolescente. La pregunta es ¿Por qué la vivencia de reajuste hacia una vida más adulta es tan diferente en unos y otros?

Voy a tratar de explicar lo que ocurre en esta etapa tan importante. En realidad está sucediendo un viaje al pasado desde el mundo interno del joven. Volvamos por un momento a la infancia.

Cuando el niño ha superado ese primer momento de la relación con la figura materna (primer año de vida donde se realiza la primera salida de la relación simbiótica), va a encontrarse con una gran necesidad de descubrir el mundo que le rodea junto con el miedo a perder a la madre. Margaret Malher fue la primera en establecer la llamada etapa de desvinculación-individuación que se da entre los 18-36 meses. El niño, ansioso por conocerlo todo, necesita una "base segura" desde donde realizar sus salidas al mundo, a los otros. Si durante este periodo los padres le acompañan desde la confianza, sin miedos, ofreciéndole el mundo como un lugar interesante y feliz, el niño construirá su "mundo interno" a partir del mundo que le ofrecen sus padres. El niño se fijará cómo se relacionan sus figuras parentales,



y su personalidad anidará sobre el vínculo de éstos. También será muy importante que los padres ayuden al hijo en el reajuste con la realidad, donde los límites se conozcan y sean aceptados.

Todas las carencias y los aspectos no resueltos a lo largo de toda la infancia y sobre todo en la fase de individuación-desvinculación que fueron incorporadas desde un sufrimiento silencioso o silenciado, por tanto no elaborado, van a ser reactivadas y revividas en la adolescencia. Miedos, impotencias, rabias, relaciones que no fueron favorecedoras para dar pasos hacia la autonomía personal e interpersonal serán "actuados" desde comportamientos y actitudes de

rebeldía, para poder ser atendidos y resueltos antes de emprender ese viaje al mundo de los adultos.

También la fase adolescente tendrá muchos aspectos positivos y maduros, que también provienen del acompañamiento durante aquella época.

Se trata de individuarse y se necesita de los padres para poder ir separándose de ellos. Separarse para ir construyendo una personalidad propia, una identidad adulta sin perder los sentimientos de pertenencia. Si no se resuelven los malentendidos del pasado, uno no se desprende de ellos y se queda pegado y pegándose con los padres interrumpiendo su desarrollo. Muchas veces en estos momentos se da un desencuentro y una ruptura donde el joven se encontrará perdido en medio de la sociedad y buscará como pueda (muchas veces en lo marginal) el acompañamiento, el reconocimiento y la identidad que le rescatará la de la confusión y el vacío personal.

Los padres tenemos que aceptar este tránsito como una etapa interesante donde podamos estar para los hijos, acompañándoles desde los aspectos más adultos, tratando de entender y atender las confusiones y los desencuentros. El adolescente necesita además de un acompañamiento cercano y emocional, referencias claras (normas, límites), para no sumergirse aun más en el caos que vive en muchos momentos.

La adolescencia, es la fase donde se puede realizar el mayor esfuerzo preventivo, desde donde se pueden reencauzar situaciones del pasado. Se trata de una segunda oportunidad donde el acompañamiento adulto y franco de los padres será vital.

# Zalantzen Txokoa



**2 urteko alaba bat dut eta igeri egiten ikasteko igerilekura eramaten hasi naiz. Berak ikusi nau beste igerilekuan igeri egiten, baina uretan sartzen naizen bakoitzean, beldurtu egiten da eta berari ere igerilekuan sartzeak beldurra ematen dio lurra ukitu ezin badu. Horrela bi hilabete daramagu eta monitorea esan dit dagoeneko ohituta egon behar lukeela. Hondartzan ez du hainbesteko beldurrik adierazten. Zergatik izan daiteke? Zer egin dezakegu?**

Adin horretako haurrek leku berri eta ezezagunetan beldurra eta segurtasun eza sentitzea normala da, baita bere amagandik urrunduta eta banatuta egotearen beldur izatea ere. Hondartzan beldurra izatea zailagoa da seguraski jende eza-gunarekin egongo delako eta gainera hondarra ukituko du uretara hurbildu nahi duen heinean, baina ez ordea igerilekuan. Hondartzan uraren hurbiltasuna edo urruntasuna gehiago kontrola ditzake berak, igerilekuan ez. Agian baloratu egin behar litzateke egokia ote den une honetan igeri egiten ikastea, igeri egitea gustuko ekintza bat da eta ez eginbehar bat, hori kontuan izan behar da. Benetan beldur handia baldin badu, ez da ezer gertatzen urte pare bat itxaroteagatik, eta agian beste une batean zure alaba beste aldarte batean egongo da. Komenigarria litzateke bitartean horretan hondartzan zein igerilekuan zure alabak uraz gozatzen ikastea, segidako hurbilketak eta piskanakako urruntzeak eginez. Garrantzitsuena ez behartzea da.



**5 eta 9 urteko bi seme-alaba ditut. 9 urtekoak arazoak sortzen dizkit. Gaizki erantzuten dit, ez dit obeditzen ez bada presiopean, eta batzuetan, bere portaera desagokiarekin amaitzeko modu bakarra masaileko bat ematea da (badakit ez dela egokia, hala esan baitit eskolako psikologoak), baina muturreko batekin berehala gelditzen da, hori eskatzen duela dirudi. Jendearen aurrean zerbait ezetz esaten badiot, hatza altxatzen dit eta modu desagokian erantzuten dit. Etxera iristen garenean ezkutatu egiten da badakielako gaizki jokatu duela. Zer egin dezaket?**

Ematen dituzun datuekin, zure semearen portaera hau duela gutxi agertu den galdetuko genuke, edo alderantziz, modu berean jokatzen denboraldi luze bat ote daraman, garrantzitsua da portaera hori bakarrik zurekin edo beste norbaitek ere gertatzen ote den jakitea, eta aginteari desafio egitea etxean edo beste ingurune batzuetan gertatzen den (eskolan, lagunenean etxean, beste senideenean etxean, e.a.).

Aurka egiteko portaera berria baldin bada, agian zure semearen bizitzan horrelako erantzunak emateko zerbait gertatu da, bere ohiko jokabidea baldin bada, zertarako egiten duen galdetu behar duen genioke geure buruari, hau da, zein egoeretan egiten duen eta jokabide horrek zein ondorio dituen. Zuk denen aurrean gaitzesten baduzu, lotsarazi egiten duzu eta defentsa moduan jarrera hori hartzen du, eta erasotua sentitzean, zureganako boterea azaltzen du aginte keinuak erabiliz.

Gelditzea eta deskalifikazioz eta errespetu faltaz betetako egoera batera iritsi zaretela eta gauza horiek inora ez daramatela konturatzea garrantzitsua da. Masailekoek ez dute ezertarako balio, alderantziz, amorrua sorrarazten dute eta berak gauza bera egiten ikasiko du.

Zuk zure baliabideak aldatzea garrantzitsua da, hitz egin berarekin modu lasaian, portaera txarrei arauak, mugak eta ondorioak jariezazkiezue, arauak funtsezkoak izan behar dute. Haurraren autoestimua bultzatzea ezazu eta bere gaitasun eta trebetasun guztiak indartu itzazu, dibertigarriak eta atseginak diren ekintzak berarekin batera egin itzazu. Norbaitek jokabide positiboak egitea nahi badugu, jokabide positiboak indartu behar ditugu. Haur batek jokabide negatiboengatik bakarrik arreta jasotzen badu, egiten jarraituko du, hobe arreta ez izatea baino. Gurasoak gure seme-alabentzat eredu gara, jotzen baditugu eta oihu egiten badiegu, hori egiten irakatsiko diegu.

Nire ahizpak 12 urteko seme bat du eta azkenaldian arazo asko sortzen ari da. Mutikoak ez du inolako ardurarik hartu nahi, bere adinean nahiko logikoa da, baina puntu batean dago non ihes egiten baitu, zigorrak onartzen ditu baina berarengandik ez dugu ezer lortzen. Esaten zaionari paso egiten dio eta ondorioak berdin zaizkio, asmatzen duen guztia nekarazteko da. Nire ahizpa lur jota dago, ez du inongo laguntzarik lortzen eta psikologoek diote mutikoari maitasuna eta arreta falta zaizkiola, eta nik esaten dizuet hori ez dela horrela, alderantziz, agian mutikoari gauza gehiegi eman zaizkio eta orain nahi duena egiten du. Bi ikastetxetatik bota dute eta lagun txarrekin dabil, erre, ihes egiten du, mundu guztiari gaizki erantzuten dio eta bere burua mintzera iritsi da, hori guztia 12 urterekin bakarrik. Bere argudioa bera zaharrena dela da eta inork ez diola gauzak egiten uzten, eta inork ez diola arretarik eskaintzen. Zer egin dezakegu?

12 urte nerabezaro aurreko garaia da, aldaketa askoko garaia, bertan bere kideen arteko harremanak sendotzen dira eta taldeko partaide izatea baloratzen da, gurasoak bigarren mailan geratzen direlarik. Zer gertatu da zure ilobarekin, familiar edo bere ohiko inguruan aldaketaren bat gertatu al da, noiztik azaltzen du portaera hori? Komenigarria litzateke mutil honi bere zailtasunei buruzko balorazio eta diagnostiko bat egitea modu egokian baloratu ahal izateko, ez da ohikoa 12 urteko mutil batek bere burua kaltetzeko jokabideak hartzea, zerbait gertatzen zaio bere inpulsuen kontrolarekin. Haurren psikiatra batek edo haurren psikologo kliniko batek ikusi beharko luke.

Pertsona bat beti berreskuratu daiteke baina horretan sinestu behar da eta elkarrekin lan egin behar da, zure ahizpari lagundu iezaiozu, beharra baitu eta komenigarria litzateke



zure ilobarengana hurbil daitekeen gizonezko baten irudi bat egotea ere. Inork ez du modu desegokian jokatzeko bere borondatez, nabarmena da zure ilobak eskola arloan eta harreman arloan zailtasunak dituela, zer gertatzen zaion ikusi beharko litzateke. Garrantzitsua litzateke ulertzea zer esan nahi duen zure ilobak berak handiena dela esaten duenean, zertan handiena? Inork ez diola gauzak egiten uzten, zer gauza? Eta inork ez duela ulertzen, ba al dago berarekin harreman ona duen heldurik?

Landu behar diren zailtasun hauek guztiak egon arren, ziur zure ilobak ezaugarri onak dituela, sendotu itzazue eta lagun iezaiozue jokabide egokiagoak ikasten. Berarekin hitz egizue, laguntza eskaini iezaiozue eta ikusarazi iezaiozue bere jokabideek ez diotela inongo mesederik egiten eta bere burua kaltetzen ari dela, berak atsegin duen, motibatzen duen eta ingurune kaltegarri bategandik aldentzeko balioko dion ekintzaren bat bila ezazue, elkarren artean adostutako arauak, zigor egokiak bila itzazue eta bere alderdi positiboak indartu itzazue. Zure ilobarentzat eta bere amarentzat ere, laguntza profesionala bilatu behar duzue, bi aldeek jokabide eta harreman modu berriak ikasi behar dituzte.

Zuk ere zalantzak al dituzu?  
Txoko honetan argitu nahiko al zenituzke?  
Idatzi helbide elektronikoa honetara eta zure erantzuna jasoko duzu hurrengo aldizkarian: [gizarteongizatea@ordizia.org](mailto:gizarteongizatea@ordizia.org)  
GOGORATU ZURE ZALANTZA ERABAT ANONIMOA IZANGO DELA!

# El rincón de las dudas



**Tengo una hija de dos años y he comenzado a llevarla a la piscina para que aprenda a nadar. Ella me ha visto nadar en la otra piscina, pero se asusta cada vez que entro al agua y a ella también le da miedo meterse si no toca el suelo. Llevamos así dos meses y el monitor me ha dicho que se debería haber acostumbrado. En la playa no muestra tanto temor. ¿por qué puede ser? ¿Qué podemos hacer?**

Los niños a esa edad es normal que sientan miedos e inseguridades a lugares nuevos y desconocidos, así como a estar alejados y separados de su madre. En la playa es menos probable el temor porque seguramente estará con gente conocida y además tocará la arena en la medida que quiera aproximarse al agua, no así en la piscina. En la playa ella puede controlar más la aproximación o lejanía al agua, en la piscina no. Quizá habría que valorar si es adecuado en estos momentos que aprenda a nadar, teniendo en cuenta que nadar es un placer y no una obligación. Si realmente tiene mucho miedo, no pasa nada por esperar un par de años, y quizá en otro momento la niña esté en otra disposición. Sería conveniente que mientras tanto la niña aprendiera a disfrutar en el agua tanto de la playa como de la piscina, con aproximaciones sucesivas y alejamientos progresivos de las figuras que le dan seguridad. Pero es importante no forzar.



**Tengo dos hijos de 5 y 9 años. El de 9 años me da problemas. Me responde mal, no me obedece si no es bajo presión, y a veces el único modo de terminar con su comportamiento inadecuado es darle un bofetón (se que es no es adecuado, así me lo ha dicho el psicólogo de la escuela), pero con el bofetón se para de inmediato, parece que pide eso. Si delante de la gente le digo que no a algo, me alza el dedo y me responde de modo inadecuado. Cuando llegamos a casa se esconde porque sabe que ha actuado mal. ¿qué puedo hacer?**

Con los datos que proporciona, cabría preguntarse si esta conducta de su hijo, ha aparecido recientemente o por el contrario lleva un largo periodo de tiempo actuando de la misma forma, también es importante valorar si ese comportamiento se da sólo con usted o con alguien más, y si los problemas de desafío a la autoridad se dan en casa o en otros ambientes (escuela, casa de amigos, casa de otros familiares, etc).

Si el comportamiento desafiante es reciente quizá ha ocurrido algo en la vida de su hijo que da lugar a ese tipo de respuestas, si es su conducta habitual habría que preguntarse para qué lo hace, es decir, en qué situaciones y qué consecuencias tiene esa conducta. El hecho de que usted le recrimine en público le pone en evidencia y hace que reaccione a la defensiva, y al sentirse atacado, simula poder hacia usted, con gestos autoritarios.

Es importante parar y darse cuenta que han llegado a una situación llena de descalificaciones, faltas de respeto y que no conduce a ningún lado. Los bofetones no sirven para nada, al contrario producen humillación y rabia, y él aprenderá a hacer lo mismo.

Es importante que usted cambie sus recursos, hable con él de manera tranquila, establezcan normas, límites y consecuencias al mal comportamiento, las normas deben ser consistentes. Promueva la autoestima del niño y fomente y refuerce todas sus capacidades y habilidades, hagan actividades conjuntas divertidas y placenteras. Si queremos que alguien realice conductas positivas debemos reforzar conductas positivas. Si un niño recibe atención sólo por conductas negativas, las seguirá haciendo, más vale un mínimo de atención que ninguna. Los padres y madres somos modelos de comportamiento para los hijos, si pegamos y gritamos, es eso lo que enseñamos.

Mi hermana tiene un hijo de 12 años y en la última época está causando muchos problemas. El chaval no quiere tener ningún tipo de responsabilidad, algo lógico para su edad, pero reniega tanto de ello que se escapa, acepta los castigos pero no se consigue nada de él. Pasa de lo que le dicen y las consecuencias le dan igual, todo lo que inventa es para molestar. Mi hermana está hundida, no consigue ninguna ayuda y los psicólogos le dicen que al chaval le falta amor y atención, y yo os digo que eso no es así, al revés, quizá al chaval se le han dejado muchas cosas y ahora hace lo que quiere. Le han echado de dos colegios y anda con malas compañías, fuma, se escapa, responde mal a todo el mundo y ha llegado a dañarse a sí mismo, todo esto sólo con 12 años. Su argumento es que es el mayor y que nadie le deja hacer cosas, y nadie le entiende. ¿qué podemos hacer?



Los 12 años es la preadolescencia etapa de muchos cambios, donde se afianzan las relaciones con los iguales y se valora la pertenencia al grupo, quedando los padres en un segundo plano. ¿Qué ha ocurrido con su sobrino, ha habido algún cambio en la familia, o en su contexto habitual, desde cuando presenta este comportamiento?. Sería conveniente que a este chico le hicieran una valoración y un diagnóstico de sus dificultades de manera que se puedan valorar adecuadamente, no es habitual que un chico de 12 años tenga conductas autolesivas, algo le ocurre en el control de sus impulsos. Debería ser visto por un psiquiatra infantil o un psicólogo clínico infantil.

Una persona es siempre recuperable pero hay que creer en ello y hay que trabajar conjuntamente, apoye a su hermana porque lo necesita y sería conveniente también que hubiera una figura masculina que pudiera acercarse a su sobrino. Nadie se comporta de modo inadecuado volun-

tariamente, es evidente que su sobrino tiene dificultades en el ámbito escolar, habría que ver qué le pasa y en las relaciones sociales. Sería importante comprender qué quiere decir su sobrino al señalar que es el mayor, ¿el mayor de qué?, que nadie le deja hacer cosas ¿qué cosas? y que nadie le entiende ¿hay algún adulto con quien tenga buena relación?.

A pesar de todas estas dificultades que hay que tratar, seguro que su sobrino también tiene buenas cualidades, refuércenlas y ayúdenle a aprender comportamientos más adecuados. Hablen con él, ofrézcanle ayuda y háganle ver que sus conductas no le benefician y que se hace daño así mismo, busquen alguna actividad que le guste y le motive y le sirva para alejarse de un entorno pernicioso, busquen normas consensuadas, castigos proporcionados y refuercen sus aspectos positivos. Deben buscar ayuda profesional para su sobrino y también para su madre, ambas partes deben aprender nuevos modos de comportamiento y de relación.

¿Tú también tienes dudas?

¿Te gustaría aclararlas en este rincón?

Escribe tu duda a este correo electrónico y recibirás tu respuesta en la siguiente revista: [gizarteongizatea@ordizia.org](mailto:gizarteongizatea@ordizia.org)

¡NO OLVIDES QUE TU DUDA SERA TRATADA CON TOTAL ANONIMATO!



GAUTENA Gipuzkoako Autismo Elkartearen akronimotik dator. Irabazi asmorik gabeko elkarte da, 1978an sortu zuten espekto autistaren trastornoa edo nahasmendua (TEA) duten pertsonen senitartekoei.

Espekto autistaren nahasmenduak garuneko aldaketengatik sortzen dira, komunikazioan, giza harremanetan eta jokoeran eragiten du ezintasun berezi honek. Gaur egungo ikerketen arabera 200-500 umeren artean batek du nahasmendua, eta pertsona hauek gehienek laguntza handia behar izaten dute bizitzan zehar. GAUTENAKo zerbitzuetan TEA duten pertsonen osasun, hezkuntza, aisialdi eta gizartean bizitzeko beharrak asetzen saiatzen gara, pertsona hauen eta beraien senitartekoen bizitza kalitatea hobetzeko asmoz.

Tratamendu Zerbitzuak diagnostiko bat egiten du, orokorrean haurtzaroan egiten da, eta banakako saioak egiteko plan bat diseinatzen da, bertan senitartekoei hartzen dute parte, zailtasun handiena duten alderdiak tratatzeko. Zaharragoen kasuan talde terapiak egiten dira, eta gizarte, komunikazio eta egokitzeko kompetentziak indartzeko. Talde klinikoko psikologo batek astean bi aldiz kontsultak egiten ditu Beasainen.

Hezkuntza Zerbitzuak TEA duten pertsonen hezkuntza behar berezietan erantzuten die, ikasgela finkoen bidez. Bost ikasleko ikasgela hauetan GAUTENAKo irakasleak daude. Ikasgela finko hauetara ohiko kurrikulura egokitu ezin diren ikasleak edo neurri txikian joan daitezkeenak joaten dira, hezkuntza berezitu bat jaso dezaten ahalegintzen dira etxetik ahalik eta gertuen eta giro ahalik eta atseginenean. Gipuzkoako ohiko eskoletan daude ikasgela hauek, eta horietako bat Beasaingo La Salle-San Jose ikastetxean dago.

Senitartekoen Laguntza zerbitzuak TEA duten pertsonen ez ezik, senitartekoei ere arreta eskaintzen die. Senitartekoen beharrei erantzun nahi diegu beste familia batzuekin egoteko gune bat sortuz, eta aisialdiko ekintzak antolatuz, eskola barruko ekintzak eta baita asteburukoak ere eta batez ere opor garaian.

Helduei eskaintzen dizkieten beste zerbitzu batzuk Eguneko Arreta eta Etxebizitza Zerbitzua dira, Informazio gehiago lortu nahi izanez gero [www.gautena.org-ra](http://www.gautena.org-ra) sartu

**Egilea:**  
**Maria José González Is.**  
**Hezkuntza Zerbitzuko arduraduna.**

**Autora:**  
**Maria José González Is.**  
**Responsable del Servicio Educativo.**

GAUTENA proviene del acrónimo en euskera de Asociación Guipuzcoana de Autismo. Es una entidad sin ánimo de lucro que surgió en 1978 por la iniciativa de familias de personas que presentan trastornos del espectro autista (TEA).

Los trastornos del espectro autista se deben a alteraciones cerebrales que producen una discapacidad específica que afecta a la comunicación, las relaciones sociales y el comportamiento. Según los estudios actuales lo presentan uno de cada 200 a 500 niños, necesitando, la mayor parte de estas personas durante toda su vida, un alto nivel de apoyos. En los servicios de GAUTENA tratamos de atender a personas con TEA en sus necesidades clínicas, educativas, de ocio, de ocupación y vivienda en la comunidad, siempre intentando conseguir una buena calidad de vida para estas personas y sus familias.

El Servicio de Tratamiento Ambulatorio realiza un diagnóstico, generalmente en la infancia temprana, y establece un plan en el que se realizan sesiones individuales, en las que participan los familiares, para incidir en los aspectos en los que tienen mayores dificultades. También, en casos de mayor edad, se aplica terapia grupal, fomentando las competencias sociales, comunicativas y adaptativas. Una de las psicólogas del equipo clínico pasa dos días a la semana a las consultas en Beasain.

El Servicio Educativo atiende a las necesidades educativas especiales de las personas con TEA mediante aulas estables. Son aulas de unos cinco alumnos dotadas de profesorado de GAUTENA. A estas aulas estables acude el alumnado al que no se le puede adaptar el currículo ordinario o sólo puede compartirlo en una parte mínima, intentando que reciban una educación especializada en el entorno menos restrictivo posible y a la menor distancia de su domicilio. Están situadas en centros escolares ordinarios en toda la provincia de Gipuzkoa., una de ellas aulas está ubicada en La Salle-San José de Beasain.

El Servicio de Apoyo a Familias se encarga de atender, no solamente a la persona con TEA, sino a su entorno familiar. Pretendemos responder a las demandas de los familiares ofreciendo un espacio para compartir con otras familias y también organizando actividades de tiempo libre, tanto de manera extraescolar como en grupos de fin de semana y, especialmente, en los períodos vacacionales.

Otros Servicios dirigidos a personas adultas son el de Atención de Día y de Vivienda.

Para más información <http://www.gautena.org>