



Getxo, 2016.11.28

Jakintza Ikastetxea (ORDIZIA)

Estimados Padres:

Existe un grave problema de rendimiento académico, que muchas veces deriva en fracaso y abandono escolar.

Hemos detectado que un gran porcentaje de este problema radica en que cada vez se lee menos, a los alumnos les cuesta más leer y comprender el significado de lo que leen, todo lo cual constituye una situación que tiende a agravarse.

Sabemos por experiencia que la mayor parte de los alumnos no desarrolla una capacidad lectora eficiente, ni en velocidad lectora ni en los niveles de comprensión, que les permita afrontar con éxito las tareas básicas de cualquier estudiante, lo que afecta muy seriamente tanto a su rendimiento académico como a su personalidad y motivación.

No podemos obviar que el hábito de leer ha decaído hasta niveles alarmantes, lo que junto con la proliferación de la tecnología informática ha propiciado que la lectura ocupe actualmente un lugar residual tanto en importancia como en su práctica.

A ello ha de sumarse, consecuencia del método de lectura tradicional, el hecho de que los alumnos leen muy despacio, se desanimen al término de las primeras hojas y sobre todo dispongan de una deficiente comprensión lectora, causa de muchos fracasos. La actividad lectora, gracias a la metodología de lectura que a fecha de hoy aún se imparte, no constituye una atractiva actividad intelectual y por consiguiente, apenas se lee.

Guraso Agurgarriok:

Ikas-etekinari buruzko arazo oso larria dago eta egoera horrek, sarritan, ikas-porrota edota formazioa bertan behera uztea dakar.

Aipatu arazo hori, neurri handi baten gero eta gutxiago irakurri izanak eta ikasleei irakurtzea zail egiteaz gain, irakurritakoaren ulermen maila oso urria dutena ikusteak eragindakoa da eta, egoera horrek txarragarako bidea besterik ez darama.

Ikaslerik gehienek, esperientziaz dakigu, ez dute irakurketa abiadan ez ulermen mailan oinarrizko zereginen arrakastaz aurre egin ahal izateko irakurketa eraginkorrerako gaitasunik garatzen eta, guzti horrek, euren heziketa-garapenean, eta berezitasunez ikas-prozesuan dituzten emaitzetan eta baita euren izaera eta motibazioan ere eragin nabarmen larria du.

Irakurtzeko ohitura, aspalditik oso maila urrian egotetik egoera kezkarriago batera erori da eta gainera, informatika alorreko teknologien etengabeko garapenak irakurketaren garrantzi eta praktika gainbehera ekarri ditu, egun, toki oso larrian egotea ekarriz.

Aipatu guzti horri, ohiko irakurketa metodologiaren ondorio diren ikaslerik gehienek irakurketa oso geldoak, lehen orrialdeak irakurtzean gogogabetu izanak eta batez ere hainbat porrot eta buru hausteen eragile izaten den ulermen maila oso urriak, besteak beste, eragindakoa izaten da. Irakurketa, egungo irakur-metodologiarekin, ez da jarduera intelektual erakargarria eta, ondorioz, oso gutxi irakurtzen da.



Todo ello genera, inevitablemente, un gran desaliento y temor en los estudiantes cuando se enfrentan a nuevos textos y contenidos. Estas circunstancias se reflejan de forma ineludible en los resultados académicos.

En PRAKAGORRI, nos hemos preocupado en buscar una solución a los problemas que a los alumnos les genera el hecho de disponer de un exiguo e insuficiente nivel de capacitación lectora y de forma especial las negativas circunstancias derivadas de su escaso nivel de comprensión.

Por eso queremos presentarle nuestra metodología que combina un aumento de la velocidad de lectura con un aumento de la comprensión hasta límites sorprendentes, desarrollando las capacidades de estudio del alumno.

Con esta metodología hemos desarrollado el Curso **Reading Skills** y conseguido mejorar, entre otros, los siguientes aspectos:

1. Aumentar la velocidad de lectura de los alumnos de diez años con una capacidad media de lectura de 80 palabras leídas por minuto (incluso mucho menos) a 180 palabras o más leídas por minuto.
2. La Metodología de Lectura **PRAKAGORRI Reading Skills**, está diseñada para el aprendizaje de toda persona de 9 o más años, sin límite de edad.
3. Incrementar la comprensión lectora media de los alumnos a niveles próximos o superiores al 70%.
4. Se incrementan de forma significativa los niveles de atención y concentración necesarios para la lectura.
5. Evolución muy favorable de la motivación y autoestima personales.

Horrek guztiak, halabeharrez, ikasleei testu eta eduki maila berriei aurre egitean etsipen handia eta ezintasun garbia sorrazten die. Egoera guzti horiek, halabeharrez, ikasketa-emaitzetan islatzen dira.

PRAKAGORRIn, ikasleek euren irakurketa gaitasun maila motel eta erabat eskasak, eta berezitasunez, irakurtzen dutenarekiko azaltzen duten ulermen maila oso urritik eratorritako egoera kaltegarri naharoak eragiten dizkien arazoei irtenbide egokia aurkitzeaz arduratu gara.

Horregatik gure metodologia adieraztera eman nahi dizugu, irakurketa-abiada gehituz batera ulermenari dagokion atalean ikaragarritzko gehikuntza dakarren ikasbidea asmatu baitugu, ikasleak bere ikasketetarako gaitasunak errotik garatzea ekarritz.

Metodologia horrekin **Reading Skills** ikastaroa garatu eta, besteak beste, hurrengo arloak hobetzea lortu dugu:

1. Hamar urte izanik, minutuko batz besterik 80 hitz (edo askoz gutxiago) irakurtzen dituzten ikasleen irakurketa abiada, minutuko 180 irakurritako hitz kopurura, edo gehiagora, jaso.
2. **PRAKAGORRI Reading Skills**, Metodologia 9 urte edo gehiago dituen edozein gizasemek ikas dezake, adin mugarik gabe.
3. Ikasleen batz besteko irakurketa ulermena %70 edo maila jasoagoetara igotzen dugu.
4. Ikasleen irakurketarako beharrezkoa den arreta eta kontzentrazio mailak era nabarmenean gehitzen dira.
5. Norbere autoestimua eta motibazioa nabarmen garatzen dira.



6. Los alumnos adquieren la capacidad de poder leer un mínimo de dos libros semanales acordes con su edad.
7. Se incrementa la afición por la lectura de los alumnos y se establece una relación más estrecha con los mismos.

Los alumnos estarán en disposición de reducir el tiempo que actualmente invierten en la lectura, aumentando la asimilación y productividad, enriqueciendo su vocabulario, convirtiéndose en lectores eficaces, lo que permitirá a su vez una evolución más dinámica y homogénea del grupo académico todo lo cual facilitará la actividad docente del profesorado y aliviará la carga lectiva del alumnado.

Todos estos beneficios conllevan una mejora en el rendimiento académico de los alumnos, a la vez que permitirá la prevención de problemas que surgen en el aprendizaje, sobre todo en cursos superiores.

A su vez, redundará en un aumento de la motivación y autoestima de los alumnos, reforzando la idea de que con el esfuerzo de uno mismo y desarrollando sus propias capacidades intelectuales se consiguen objetivos de mejora personal con un beneficio a futuro de valor incalculable.

Este programa lo hemos impartido hasta la fecha, entre otros, en diversos centros de Bizkaia como por ejemplo, a título enunciativo, en Plentzia Ikastola, IESDerio, Instituto Joxe Miguel de Barandiaran de Leioa, Escuela Pública de Derio, Colegio Gaztelueta, Alzaga DBH Erandio, así como en Gipuzkoa, Ikastola Axular, Centro de Negocios Okendo, Universidad del País Vasco (Campus de Ibaeta) Facultade de Económicas y Empresariales de Sarriko Sarriko, Polo Garai de Arrasate (MCC, Mondragon Kooperatiba)etc., con excelentes resultados.

6. Astero, ikasle bakoitzak, bere adinaren arabekoak diren bi liburu gutxienez irakurtzeko gaitasuna lortzen du.
7. Ikasleen irakurzaletasuna areagotu egiten da eta liburuekiko harremana zeharo hobetu.

Ikasleek irakurketari egun eskaintzen dioten denbora era nabarmenean gutxitzeaz gain, informazioaren barneratze eta produktibitatea gehitu, hiztegia aberastu eta irakurle eraginkor izatera iristen dira, horrela ikastaldearen garapen dinamiko eta homogéneoagoa izatea ahalbidetzeaz gain, irakasleen jarduera akademikoa erraztu eta ikasleen ikastordua nolabait arintzea ekarriz.

Aipatu onura guzti horiek, besteak beste, ikasleen etekin akademikoan hobekuntza eragiteaz gain, ikasketetan sortzen diren arazoan aurreikuspena egitea ahalbidetzen du, berezitasunez goi mailakoak diren ikasketetan.

Aldi berean, ikasleen motibazioan eta autoestimuan gure metodoak nabarmen eragiten du, norbere esfortzuekin eta bakoitzak bereak dituen garapen intelektualak landuz gerora zenbatezineko baliodun onurazko hobekuntza pertsonalerako helburuak lortzen direnaren ideia sendotuz.

Programa hau, besteak beste, Bizkaian Plentzia Ikastolan, Derioko IESean, Leioako Joxe Miguel de Barandiaran Institutuan, Derioko Herri Eskolan, Gaztelueta Ikastetxean eta Erandioko Alzaga DBH Institutuan irakatsi dugu eta Gipuzkoari dagokionez, Axular Ikastolan, Okendo Negozioetarako Gunean, Euskal Herriko Unibertsitatean, (Ibaetako Kanpusa), Sarrikoko Ekonomia eta Enpresa Fakultatean, Arrasateko Polo Garaian (MCC, Mondragon Kooperatiba) etab. bezalako erakundetan irakatsi dugu, emaitza oso bikainak lortuz.



Por todo lo anteriormente mencionado, **les invitamos a que asistan** a una de las dos reuniones de presentación de nuestro Método de Lectura PRAKAGORRI Reading Skills, el próximo día 30 de noviembre o 1 de diciembre, a las 18:00 horas, en el que, además de exponer las líneas básicas de nuestra Metodología, que **impartiremos en la IKASTOLA JAKINTZA desde el 7 de Diciembre hasta el 31 de Mayo**, estaremos encantados de responder a todas aquellas cuestiones que pudieran desear clarificar en relación con el Curso que próximamente iniciaremos.

Nuestro objetivo último no es otro que dotar a los alumnos de una Metodología de lectura con la que no sólo aumenten sus capacidades lectoras de forma exponencial, transformándoles como alumnos y lectores, sino que, además, les permita leer semanalmente, mediante el **Método PRAKAGORRI Reading Skills**, varios libros en breve espacio de tiempo, fomentando con ello la lectura.

Agradeciéndole de antemano su presencia en la reunión explicativa de la Metodología de Lectura **PRAKAGORRI Readings Skills** que próximamente comenzaremos a impartir en la IKASTOLA JAKINTZA, reciban un cordial saludo.

Atentamente,

Orain arte azaldutakoagatik, **datorren azaroaren 30ean eta Abenduaren 1ean, arratsaldeko 18:00etan** ospatuko diren **PRAKAGORRI Reading Skills** gure Irakurketarako Metodologiaren inguruko **aurkezpen batzar** bietatik batera etorri zaitezten **gonbitea igortzen dizuegu**. Aurkezpen batzar horietan, datorren **Azaroaren 7tik Maiatzaren 31ra arte JAKINTZA IKASTOLAN irakatsiko dugun** gure Metodologiaren oinarrizko informazioa adierazteaz gainera, behingoan hasiera doan Ikastaroari buruz egin nahi izango zenituzketen itaun guztiak atseginez argituko dizkizuegu.

Gure helburu nagusia ikasle guztiei euren irakurketarako gaitasunak era exponentzian hobetzen laguntzeaz gain, ikasle eta irakurle gisa erabateko eraldaketa ekarriko dien irakurketa Metodologia irakatsi eta gure **PRAKAGORRI Reading Skills Metodologiaren bitartez**, ikasleek epe oso laburrean gutxienez bi liburu astero irakurtzeko gaitasuna lor dezaten nahi dugu, horrela irakurzaletasuna eta irakurketa bera suspertuz.

Laster JAKINTZA IKASTOLAN irakasten hasiko garen **PRAKAGORRI Readings Skills** Irakurketa-Metodologiaz azalpenak emateko antolatutako batzarrean elkar ikusiko dugula alde aurretik eskertuz, jaso ezazu gure agurrik zintzoena.

Adeitasunez,

Gorka Aurre