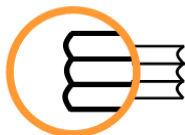


EJEMPLOS DE ÍTEMS DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: LENGUA EXTRANJERA

4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA



ISEI•IVEI

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ELISKO JAURLARITZA

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA



GOBIERNO VASCO

DEPARTAMENTO DE EDUCACION
UNIVERSIDADES E INVESTIGACION

LISTENING



TALKING TO MY AUNT



L4I10006

Helen saw different pictures.

5

A.

15

B.

50

C.

500

D.

DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- **DIMENSIÓN:** Comprensión oral
- **SUBCOMPETENCIA:** 3. Seleccionar informaciones pertinentes para responder a los objetivos propuestos en textos orales de uso habitual en el aula (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones, normas...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Reconoce e identifica la información específica.
- **RESPUESTA CORRECTA:** C. 50.
- **NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2011**
NIVEL MEDIO

They went to the museum on

**MONDAY
MORNING**

A.

**THURSDAY
MORNING**

B.

**MONDAY
AFTERNOON**

C.

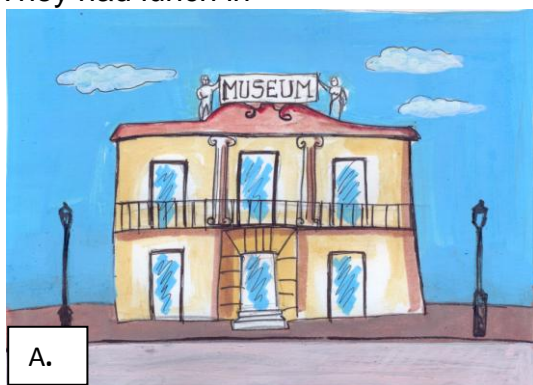
**THURSDAY
AFTERNOON**

D.

DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- ***DIMENSIÓN:*** Comprensión oral
- ***SUBCOMPETENCIA:*** 3. Seleccionar informaciones pertinentes para responder a los objetivos propuestos en textos orales de uso habitual en el aula (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones, normas...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM:*** Discrimina la información relevante del texto.
- ***RESPUESTA CORRECTA:*** B. Thursday morning.
- ***NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2011***
NIVEL INICIAL

They had lunch in



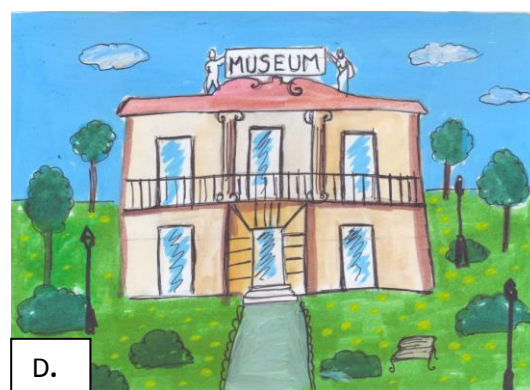
A.



B.



C.



D.

DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- **DIMENSIÓN:** Comprensión oral
- **SUBCOMPETENCIA:** 3. Seleccionar informaciones pertinentes para responder a los objetivos propuestos en textos orales de uso habitual en el aula (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones, normas...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Discrimina la información relevante del texto.
- **RESPUESTA CORRECTA:** D. Museum and close park.
- **NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2011**
NIVEL MEDIO

Helen had for lunch.



DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- **DIMENSIÓN:** Comprensión oral
- **SUBCOMPETENCIA:** 3. Seleccionar informaciones pertinentes para responder a los objetivos propuestos en textos orales de uso habitual en el aula (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones, normas...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Discrimina la información relevante del texto.
- **RESPUESTA CORRECTA:** B. sandwich and an orange.
- **NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2011**
NIVEL MEDIO

You've listened to a conversation between

- A. friends.
- B. school mates.
- C. family members.
- D. museum guide and Helen.

DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- ***DIMENSIÓN:*** Comprensión oral
- ***SUBCOMPETENCIA:*** 2.- Reconocer el propósito de los textos orales de uso habitual en el aula (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones, normas...)
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM:*** Reconoce al emisor del texto.
- ***RESPUESTA CORRECTA:*** C. family members.
- ***NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2011***
NIVEL AVANZADO

SCRIPT

Helen meets her aunt on her way home from school.

1

-Hi, Helen!

-Hello, Auntie!

-How are you getting on at school?

-Great! The other day we went to the museum.

-How many different pictures did you see there?

-A lot...

- How many? ... More or less.

-Let's see! Fifty more or less.

-Fifty! That's a lot!

2

-So, when did you go to the museum, last Monday?

-No, we went on Thursday.

-In the afternoon?

-No, in the morning.

3

-Did you have lunch there?

-Yes. We had a picnic.

-Where? In the museum? (**surprised**)

-No, we had lunch in a park next to the museum

4

-And what did you have for lunch?

-You know I love sandwiches. I had a sandwich and some fruit for dessert.

-Ham and cheese?

-Yes, a ham and cheese sandwich and fruit.

-You love bananas too. Did you have one?

-No, this time I had an orange.

READING



PENGUINS

Penguins love ice and they love the sea. You never see a penguin sunbathing!

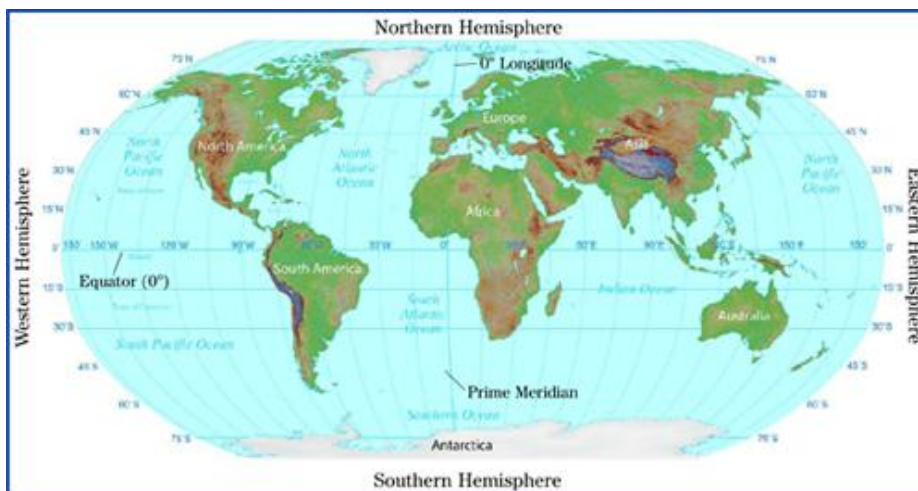


Penguins live in the Southern Hemisphere. You can find them on the beaches of Antarctica. Antarctica is a very big island covered in ice. Penguins also live in the south of Australia, New Zealand, America and Africa.

There is ice in Canada and the Arctic. But penguins don't live in the Northern Hemisphere.



Antarctica is too cold for people, but perfect for penguins.



Penguins live in

- A. Antarctica.
- B. the Arctic and Canada.
- C. America and Canada.
- D. New Zealand and the Arctic.

DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- **DIMENSIÓN:** Comprensión escrita
- **SUBCOMPETENCIA:** 8.- Seleccionar las informaciones pertinentes para responder a los objetivos propuestos en textos escritos de uso habitual en el aula (normas de clase, cartas, reglas, cuentos, narraciones breves, webs educativas, notas, noticias, programas de actividades, invitaciones, felicitaciones, avisos, recetas, menús, folletos, publicidad...)
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Reconoce e identifica información específica.
- **RESPUESTA CORRECTA:** A. Antarctica.
- **NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2011**
NIVEL INICIAL

Penguins only live in

- A. the North.
- B. the north of America.
- C. the Southern Hemisphere.
- D. cold places all around the world.

DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- **DIMENSIÓN:** Comprensión escrita
- **SUBCOMPETENCIA:** 9.- Interpretar el contenido de textos escritos de uso habitual en el aula (normas de clase, cartas, reglas, cuentos, narraciones breves, webs educativas, notas, noticias, programas de actividades, invitaciones, felicitaciones, avisos, recetas, menús, folletos, publicidad...)
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Realiza inferencias sobre el contenido del texto.
- **RESPUESTA CORRECTA:** C. the Southern Hemisphere.
- **NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2011**
NIVEL MEDIO

The text is from a

- A. dictionary.
- B. fairy tale book.
- C. TV programme.
- D. book about animals.

DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- ***DIMENSIÓN:*** Comprensión escrita
- ***SUBCOMPETENCIA:*** 7.- Reconocer el propósito de textos escritos de uso habitual en el aula (normas de clase, cartas, reglas, cuentos, narraciones breves, webs educativas, notas, noticias, programas de actividades, invitaciones, felicitaciones, avisos, recetas, menús, folletos, publicidad...)
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM:*** Reconoce el género textual.
- ***RESPUESTA CORRECTA:*** D. book about animals.
- ***NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2011***
NIVEL INICIAL

Which is true?

L4II0560

- A. Penguins love sunbathing.
- B. Penguins love ice cream.
- C. Antarctica is perfect for people, but not for penguins.
- D. Antarctica is perfect for penguins, but not for people.

DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- ***DIMENSIÓN:*** Comprensión escrita
- ***SUBCOMPETENCIA:*** 8.- Seleccionar las informaciones pertinentes para responder a los objetivos propuestos en textos escritos de uso habitual en el aula (normas de clase, cartas, reglas, cuentos, narraciones breves, webs educativas, notas, noticias, programas de actividades, invitaciones, felicitaciones, avisos, recetas, menús, folletos, publicidad...)
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM:*** Reconoce e identifica información específica.
- ***RESPUESTA CORRECTA:*** D. Antarctica is perfect for penguins, but not for people.
- ***NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2011***
NIVEL MEDIO

Choose the best title for the text.

- A. Ice Age.
- B. Northern Hemisphere.
- C. Where do penguins live?
- D. Penguins and the Arctic.

DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- ***DIMENSIÓN:*** Comprensión escrita
- ***SUBCOMPETENCIA:*** 6.-Identificar el sentido global de textos escritos de uso habitual en el aula (normas de clase, cartas, reglas, cuentos, narraciones breves, webs educativas, notas, noticias, programas de actividades, invitaciones, felicitaciones, avisos, recetas, menús, folletos, publicidad...).
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM:*** Identifica el sentido global del texto.
- ***RESPUESTA CORRECTA:*** C. Where do penguins live?
- ***NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2011***
NIVEL AVANZADO

ANIMAL DESCRIPTIONS

You like collecting animal picture cards. These are your favourite ones.

Toucan

The toucan lives in South America. It has got a big beak. It is black and yellow. It is a medium-sized bird, not too big and not too small. Its body is white and black. It eats fruit.



South America



Birds

Seal

The seal lives in the water, in the Arctic Ocean. It has got a fat body, two fins and a tail that it uses to swim. The adults are grey and the babies are white. It eats fish.



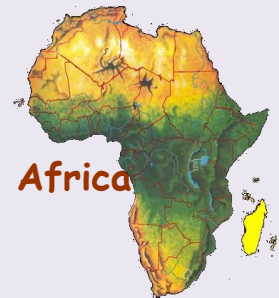
Arctic

Mammals

Fill in the card corresponding to the zebra. Write 30-40 words.

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Africa

Mammals

DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- **DIMENSIÓN:** Expresión escrita
- **SUBCOMPETENCIA:** 15- Tener en cuenta las características de la situación de comunicación para la producción guiada de textos escritos sencillos auténticos o adaptados y próximos a los intereses del alumnado (normas de clase, reglas, notas, postales, descripciones sencillas, invitaciones, felicitaciones, avisos,...) sobre temas de uso habitual en el aula.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Tiene en cuenta para su producción la finalidad del texto. selecciona la información relevante para el objetivo perseguido. Estructura de manera guiada el contenido y la forma del texto. Expresa sus ideas comprensiblemente cuando sustituye elementos básicos del modelo dado.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

(Estos criterios de corrección son de carácter general. En las pruebas definitivas que se aplicarán al alumnado, estos criterios se adaptarán y se concretarán de forma específica al tipo de texto que se solicite en la parte correspondiente a la expresión escrita: narración, carta, noticia, descripción, biografía...)

1.	LONGITUD DEL TEXTO	Número de palabras del texto escrito.
2.	COMPETENCIA SOCIO-LINGÜÍSTICA: Adecuación	Adecuación del discurso a la situación de comunicación planteada. <ul style="list-style-type: none">- Se consigue el objetivo del texto.- Aparece la información solicitada.- Añade información que no está en el modelo.
3.	COMPETENCIA DISCURSIVA: Coherencia y cohesión	Contenido y organización del texto: <ul style="list-style-type: none">- Respetar la estructura del género textual.- Organiza las ideas de manera ordenada y en párrafos.- Utiliza conectores textuales sencillos.- Evita repeticiones.
4.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: Léxico, gramática, sintaxis y ortografía	<ul style="list-style-type: none">- Número de errores ortográficos y gravedad de éstos.- Número de errores gramaticales y gravedad de éstos.- Riqueza léxica.