



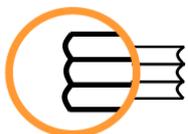
**EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA**  
evaluación diagnóstica



# COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: CASTELLANO

## 4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ítems liberados 2010



**ISEI•IVEI**

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU  
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN  
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**ELISKO JAURLARITZA**



**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE  
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACION  
UNIVERSIDADES E INVESTIGACION



**COMPRENSIÓN ORAL****DESCRIPCIÓN DEL TEXTO**

<b>Título del texto:</b>	<i>PEDRO DUQUE</i>
<b>Ámbito de uso del texto:</b>	<i>MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL</i>
<b>Género del texto:</b>	<i>ENTREVISTA</i>
<b>Fuente:</b>	<i>ADAPTACIÓN DE DIVERSOS PERIÓDICOS</i>

**Pedro Duque.mp3****Escucha el siguiente texto y responde a las preguntas 1 a 7.****01**

¿Cuál crees que es la intención del texto?

- A. Criticar a los futbolistas galácticos.
- B. Informar de las misiones espaciales.
- C. Dar a conocer la historia de Pedro Duque.
- D. Informar sobre los diferentes astronautas.

**DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM**

- **DIMENSIÓN:** Comprensión oral.
- **SUBCOMPETENCIA:** 1. Identificar el sentido global de textos orales de uso habitual (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Identifica la finalidad de los textos escritos.
- **RESPUESTA CORRECTA:** C. Dar a conocer la historia de Pedro Duque.
- **NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:**  
NIVEL MEDIO

02

En el equipaje Pedro Duque llevaba:

- A. El traje de astronauta.
- B. Objetos de su familia.
- C. La ropa para cambiarse.
- D. Objetos de aseo personal.

### ***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN:*** Comprensión oral.
- ***SUBCOMPETENCIA:*** 3. Seleccionar las informaciones pertinentes para responder a los objetivos propuestos en textos orales de uso habitual (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM:*** Reconoce e identifica información específica.
- ***RESPUESTA CORRECTA:*** B. Objetos de su familia.
- 
- ***NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:***  
NIVEL INICIAL

03

¿Qué mensaje quiere transmitir Pedro Duque?

- A. Que hay que creer en uno mismo.
- B. Que los sueños sólo son sueños.
- C. Que para triunfar hay que ser astronauta.
- D. Que para triunfar hay que ser futbolista.

### ***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN***: Comprensión oral.
- ***SUBCOMPETENCIA***: 4. Interpretar el contenido de textos orales de uso habitual (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM***: Realiza inferencias sobre el contenido del texto.
- ***RESPUESTA CORRECTA***: A. Que hay que creer en uno mismo.
- ***NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010***:  
NIVEL MEDIO

04

Según Pedro Duque cuando se viaja al espacio desde la nave se ve:

- A. Una mancha azul.
- B. No se distingue nada.
- C. Las ciudades y las calles.
- D. Con suerte la aurora boreal.

### ***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN:*** Comprensión oral.
- ***SUBCOMPETENCIA:*** 3. Seleccionar las informaciones pertinentes para responder a los objetivos propuestos en textos orales de uso habitual (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM:*** Reconoce e identifica información específica.
- ***RESPUESTA CORRECTA:*** D. Con suerte la aurora boreal
- ***NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:***  
NIVEL MEDIO

05

Pedro Duque logró ser astronauta gracias a:

- A. Su esfuerzo y tenacidad.
- B. Su popularidad.
- C. Su familia.
- D. Su buen carácter.

### ***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN:*** Comprensión oral.
- ***SUBCOMPETENCIA:*** 4.- Interpretar el contenido de textos orales de uso habitual (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM:*** Interpretar de manera crítica el contenido del texto.
- ***RESPUESTA CORRECTA:*** A. Su esfuerzo y tenacidad.
- ***NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:***  
NIVEL MEDIO

06

¿Cuál es el sinónimo más adecuado para la palabra “GALÁCTICO” en el texto que has escuchado?

- A. Lejano.
- B. Famoso.
- C. Espacial.
- D. Importante.

### ***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN:*** Comprensión oral.
- ***SUBCOMPETENCIA:*** 1. Identificar el sentido global de textos orales de uso habitual (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM:*** Reconoce el vocabulario empleado en el texto.
- ***RESPUESTA CORRECTA:*** C. Espacial.
- ***NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:***  
NIVEL MEDIO

07

¿En qué ciudad se preparó Pedro Duque para ser astronauta?

- A. New York.
- B. París.
- C. Moscú.
- D. Houston.

### ***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN:*** Comprensión oral.
- ***SUBCOMPETENCIA:*** 3. Seleccionar las informaciones pertinentes para responder a los objetivos propuestos en textos orales de uso habitual (noticias, conversaciones, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, narraciones...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM:*** Localiza las informaciones específicas solicitadas.
- ***RESPUESTA CORRECTA:*** D. Houston.
- ***NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:***  
NIVEL MEDIO

## COMPRESIÓN ESCRITA



Lee el siguiente texto y responde a las preguntas 01 a 05

### VAMOS AL CINE

Vas a celebrar tu cumpleaños con un grupo de amigos y amigas y habéis decidido ir a ver una película. Tienes que buscar una que sea del agrado del grupo y, además, al elegir el título debes de tener en cuenta tres condiciones:

1. Tenéis que ir en un día laborable, salís del colegio a las cinco de la tarde y necesitáis 15 minutos para llegar.
2. Tienes que llevar a tu hermana que tiene 5 años de edad.
3. Uno de tus amigos o amigas no soporta las películas de dibujos animados.

#### CARTELERA DE CINE

<p><b>SHREK TERCERO</b>  <b>Mundo Cine, 17,00 / 19,45 / 22,30</b>                      Dibujos animados. A pesar de ser lo último que desea en esta vida, el ogro Shrek hereda la corona del reino Muy Muy Lejano cuando su suegro, el rey Harold, muere de repente. (A)</p>	<p><b>HARRY POTTER Y EL PRISIONERO DE AZKABAN</b>  <b>Cines Rivas y Luchana, 17,00 / 19,45 / 22,30</b>                      Comienza un nuevo curso en Hogwarts. Un peligroso mago, Sirius Black, se fuga de la prisión en busca de Harry. (7)</p>
<p><b>DORAEMON Y EL PEQUEÑO DINOSAURIO</b>  <b>Cine Herón, 17,00 / 20,00 / 22,30</b>                      Dibujos animados. Doraemon y Nobita tienen que evitar que los cazadores de dinosaurios capturen a su amigo Pisuke. (A)</p>	<p><b>LOS SIMPSON. LA PELÍCULA</b>  <b>Cine Ideal, 16,00 / 18,00 / 20,00</b>                      Dibujos animados. Homer Simpson tiene que salvar al mundo de la catástrofe que ha provocado. (A)</p>
<p><b>LOS 4 FANTÁSTICOS Y SILVER SURFER</b>  <b>Cines Plenilunio, Avenida y Tres Aguas, 16,15 / 19,00 / 22,00</b>                      Los 4 fantásticos se enfrentan a un nuevo destino cuando el enigmático Silver Surfer viene a la tierra para preparar su destrucción. (7)</p>	<p><b>MOVIDA BAJO EL MAR</b>  <b>Cine Las Rosas, 17,30 / 20,00 / 22,15</b>                      Dibujos animados. Un joven pescadito que acaba de quedarse huérfano emprende un peligroso viaje para irse a vivir con su tía. (A)</p>
<p><b>PAPA CANGURO 2</b>  <b>Cine Iberia, 17,30 / 20,00 / 22,15</b>                      El campamento de verano está ruinoso tanto en instalaciones como en la dirección. Hay que tomar medidas de emergencia. (A)</p>	<p><b>PIRATAS DEL CARIBE 3: EN EL FIN DEL MUNDO.</b>  <b>Cine La Dehesa, 16,00 / 19,00 / 22,00</b>                      El Holandés, un barco fantasma, está surcando los siete mares destruyendo barcos piratas. (7)</p>
<p><b>RATATOUILLE</b>  <b>Cinebox, 17,00 / 19,45 / 22,30</b>                      Dibujos animados. La rata Remy quiere convertirse en un gran chef francés. (A)</p>	

(A) Apta para todos los públicos      (7) Mayores de 7 años

**DESCRIPCIÓN DEL TEXTO**

<b>Título del texto:</b>	<i>VAMOS AL CINE</i>
<b>Ámbito de uso del texto:</b>	<i>MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL</i>
<b>Género del texto:</b>	<i>CARTELERA</i>
<b>Fuente:</b>	<i>ADAPTACIÓN DE DIVERSOS PERIÓDICOS</i>

**01**

En la reseña de la película “Piratas del Caribe 3” aparece la expresión “surcando los siete mares”. ¿Cuál de estas expresiones es más adecuada para sustituirla?

- A. Andar por muchos sitios.
- B. Navegar por muchos mares.
- C. Estar en muchos puertos.
- D. Moverse por muchos lugares.

**DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM**

- **DIMENSIÓN:** Comprensión escrita.
- **SUBCOMPETENCIA:** 6.-Identificar el sentido global de textos escritos de uso habitual (normas de clase, cartas, cartas al director, reglas, cuentos, narraciones breves, enciclopedias escolares, webs educativas, noticias, notas...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Reconoce el léxico empleado en el texto.
- **RESPUESTA CORRECTA:** B. Navegar por muchos mares.
- **NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:**  
NIVEL MEDIO

02

¿Cuál de las películas sucede en un campamento de verano?

- A. Ratatouille.
- B. Shrek Tercero.
- C. Papá canguro 2.
- D. Moviola bajo el mar.

### ***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN:*** Comprensión escrita.
- ***SUBCOMPETENCIA:*** 8.- Seleccionar las informaciones pertinentes para responder a los objetivos propuestos en textos escritos de uso habitual (normas de clase, cartas, cartas al director, reglas, cuentos, narraciones breves, enciclopedias escolares, webs educativas, noticias, notas...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM:*** Reconoce e identifica información específica.
- ***RESPUESTA CORRECTA:*** C. Papá canguro 2.
- ***NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010.***  
NIVEL MEDIO

03

¿Qué significa la **letra A** que aparece en algunas de las películas?



.....

.....

### **DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM**

- **DIMENSIÓN:** Comprensión escrita.
- **SUBCOMPETENCIA:** 9. Interpretar el contenido de textos escritos de uso habitual (normas de clase, cartas, cartas al director, reglas, cuentos, narraciones breves, enciclopedias escolares, webs educativas, noticias, notas...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Interpreta el contenido del texto en relación con los conocimientos propios.
- **RESPUESTA CORRECTA:** Que es apta para todos los públicos.
- **NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:**  
NIVEL INICIAL

04

¿Cuál es el título de la película que has elegido para celebrar tu cumpleaños?

- A. Los Simpson.
- B. Papá canguro 2.
- C. Piratas del caribe 3.
- D. Moviada bajo el mar.

### ***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN:*** Comprensión escrita.
- ***SUBCOMPETENCIA:*** 8. Seleccionar las informaciones pertinentes para responder a los objetivos propuestos en textos escritos de uso habitual (normas de clase, cartas, cartas al director, reglas, cuentos, narraciones breves, enciclopedias escolares, webs educativas, noticias, notas...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM:*** Localiza las informaciones específicas solicitadas.  
Utiliza la información recibida para el objetivo propuesto.
- ***RESPUESTA CORRECTA:*** B. PAPA CANGURO 2.
- ***NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:***  
NIVEL AVANZADO

05

¿Dónde crees que se encuentran este tipo de textos?

- A. En un periódico.
- B. En una enciclopedia.
- C. En un libro de texto.
- D. En un libro de cuentos.

### ***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN:*** Comprensión escrita.
- ***SUBCOMPETENCIA:*** 9. Interpretar el contenido de textos escritos de uso habitual (normas de clase, cartas, cartas al director, reglas, cuentos, narraciones breves, enciclopedias escolares, webs educativas, noticias, notas...) procedentes de diversos ámbitos de la lengua.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM:*** Interpreta el contenido del texto en relación con los conocimientos propios.
- ***RESPUESTA CORRECTA:*** A. En un periódico.
- ***NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:***  
NIVEL AVANZADO

## EXPRESIÓN ESCRITA



### ESCRIBE UNA BIOGRAFÍA

Con motivo de la semana de la familia se van a realizar muchas actividades. En tu clase habéis pensado hacer un libro con biografías de personas de vuestras familias para luego regalárselo. Cada alumno o alumna elige una persona de la familia y redacta su biografía. Elige tú la persona sobre la que quieres escribir, puede ser su madre, una hermana, tu abuela, una tía, un primo...



- Elige las fechas, datos y acontecimientos más importantes de la vida de la persona que has elegido.
- Organiza la información de forma cronológica.
- Escribe como mínimo 60 palabras.



**ANTES DE ESCRIBIR** piensa durante lo que vas a poner en tu texto y organiza las ideas.



**MIENTRAS ESCRIBES** cuida la presentación, la redacción y la ortografía.



**AL TERMINAR** no olvides revisar tu texto.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

**DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM**

- **DIMENSIÓN:** Expresión escrita.
- **SUBCOMPETENCIA:**
  - 15. Tener en cuenta las características de la situación de comunicación para la producción de textos escritos sencillos y próximos a los intereses del alumnado (normas de clase, cartas, cartas al director, reglas, cuentos, narraciones breves, enciclopedias escolares, webs educativas, noticias, notas...) propios de diversos ámbitos de la lengua.
  - 17. Expresarse de manera adecuada mediante textos escritos sencillos y próximos a los intereses del alumnado (normas de clase, cartas, cartas al director, reglas, cuentos, narraciones breves, enciclopedias escolares, webs educativas, noticias, notas...) propios de diversos ámbitos de la lengua
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Escribir un texto adecuado a la situación de comunicación planteada, la finalidad del mismo, el destinatario y la estructura del género/tipo textual elegido. Tener en cuenta las normas ortográficas y la presentación formal del texto haciendo un uso variado de los recursos lingüísticos propios del nivel del alumnado y evitando expresiones discriminatorias.
- **CRITERIOS DE CORRECCIÓN:** Los criterios siguientes tienen un carácter general:

## Criterios de corrección

1.	<b>LONGITUD DEL TEXTO</b>	Número de palabras del texto escrito.
2.	<b>COMPETENCIA SOCIO-LINGÜÍSTICA:</b> <i>adecuación</i>	<p>Adecuación del discurso a la situación de comunicación planteada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El texto está escrito en un registro y tratamiento apropiado al contexto.</li> <li>- Se consigue el objetivo del texto.</li> <li>- La persona narrativa no varía en exceso a lo largo del texto y no provoca problemas en la comprensión del mismo.</li> </ul>
3.	<b>COMPETENCIA DISCURSIVA:</b> <i>coherencia y cohesión</i>	<p>Evaluación del contenido del texto: las ideas que aparecen en el texto, su organización y enlaces:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aparece la información solicitada en la pregunta, situación de comunicación o propuesta de escritura (<i>el texto versa sobre el tema solicitado en la pregunta</i>).</li> <li>- Progresión en la información.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las ideas y los datos aparecen, en general, de forma lógica.</li> <li>- se presenta información relevante y nueva: no se dan excesivas repeticiones ni datos incoherentes.</li> </ul> </li> <li>- Aparecen elementos que caracterizan el tipo de texto que se solicita. (Por ejemplo, la narración: situación de la acción en un espacio y tiempo determinados, caracterización de los personajes o personaje...).</li> <li>- Los conectores no se repiten mucho.</li> </ul>
4.	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b> <i>léxico, gramática, sintaxis y ortografía</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario apropiado y preciso al tema que se ha propuesto.</li> <li>- Las repeticiones y los términos inadecuados (vulgarismos, expresiones muy coloquiales...) no son muy abundantes.</li> <li>- Tipo de oraciones y su complejidad.</li> <li>- Utilización correcta de los elementos gramaticales: concordancia de género y número.</li> <li>- Faltas de ortografía.</li> </ul>

## EJEMPLOS DE TEXTOS, SEGÚN SU NIVEL DE COMPETENCIA

### NIVEL INICIAL

Los dos textos que aparecen a continuación se sitúan en el nivel inicial. En este nivel se incluye al alumnado que ha redactado muy poco elaborados que evidencia un dominio pobre de la lengua. Son frecuentes los errores de todo tipo llegando, en ocasiones, a dificultar la comunicación.

\*4G2G101506003\*

03

**13** **ESCRIBE UNA BIOGRAFÍA** L4GGI028

- Elige las fechas, datos y acontecimientos más importantes de la vida de la persona que has elegido
- Organiza la información de forma cronológica
- Escribe como **mínimo 60 palabras**

 **ANTES DE ESCRIBIR** piensa durante unos minutos lo que vas a poner en tu texto y organiza las ideas  
 **MIENTRAS ESCRIBES** cuida la presentación, la redacción y la ortografía  
 **AL TERMINAR** no olvides revisar tu texto

Mi hermano es muy alto le gusta jugar al baloncesto he incluso ha ha un equipo ~~de~~ ~~de~~ y también ha ha partidas ha ver el ~~de~~ ~~de~~ bilbao basket. Ha mi también me gusta ir ha partidas y jugar partidos pequeños. Yo bajo ha un fronton con mi hermano ha jugar un partido de 2 horas ~~has~~ ~~los~~ ~~partidos~~ ~~muy~~ ~~bien~~ ~~he~~ ~~gano~~ ~~partidos~~ ~~de~~ ~~tripla~~ ~~con~~ ~~mi~~ ~~hermano~~ ~~y~~ ~~yo~~ ~~he~~ ~~ganado~~ ~~la~~ ~~copa~~ ~~del~~ ~~rey~~ ~~don~~ ~~pedro~~ ~~con~~ ~~mi~~ ~~hermano~~ ~~y~~ ~~yo~~.

60+



- No cumple el objetivo: no es una biografía.
- Texto confuso (incoherente): cambio de personas verbales.
- No se ajusta a ningún tipo textual.
- Ortografía no es adecuada para el nivel escolar.

\*4G2G100743503\*



03

13

## ESCRIBE UNA BIOGRAFÍA

L4GG1028

- Elige las fechas, datos y acontecimientos más importantes de la vida de la persona que has elegido
- Organiza la información de forma cronológica
- Escribe como **mínimo 60 palabras**

**ANTES DE ESCRIBIR** piensa durante unos minutos lo que vas a poner en tu texto y organiza las ideas

**MIENTRAS ESCRIBES** cuida la presentación, la redacción y la ortografía

**AL TERMINAR** no olvides revisar tu texto

Martes, 22 de febrero de 2010

Ola ami:

En la escuela me han dicho que tenia que tenia que escribir a alguien de la familia y e pensado que lo mejor seria escribirte a ti pues alla lo he pensado que alomejor que, en mi cuarto, te estes esforzando demasiado y quise aludarte si tu medeiss acabaremos en un pis pas, buen espero que me dejes aludarte i que no te asus daño.

Marta  
dentendi

68



- No cumple el objetivo: no es una biografía, es una carta.
- Registro coloquial no adecuado.
- Repetición de palabras.
- Ortografía no es adecuada para el nivel escolar.

## NIVEL MEDIO

Los dos textos que aparecen a continuación se sitúan en el nivel medio. En este nivel se incluye al alumnado que ha redactado textos con cierto grado de elaboración tanto desde el punto de vista de la organización y desarrollo de las ideas como en el uso de recursos lingüísticos propios de su nivel educativo.

\*4G2G100192103\*



03

**13** **ESCRIBE UNA BIOGRAFÍA** L4GG1028

- Elige las fechas, datos y acontecimientos más importantes de la vida de la persona que has elegido
- Organiza la información de forma cronológica
- Escribe como **mínimo 60 palabras**

**ANTES DE ESCRIBIR** piensa durante unos minutos lo que vas a poner en tu texto y organiza las ideas

**MIENTRAS ESCRIBES** cuida la presentación, la redacción y la ortografía

**AL TERMINAR** no olvides revisar tu texto

Hannah Montana es una estrella del Pop, canta hace series, películas...

Hannah Montana en realidad es Miley Cyrus pero en algunos conciertos se pone la peluca para ser Hannah Montana.

Miley Cyrus nació 23 de Octubre. Hannah suele hacer conciertos muy importantes como conciertos para la reina...

Miley Cyrus también hace conciertos para personas importantes.

Miley Cyrus tiene un padre llamado Ray Cyrus, y una madre que se le ha muerto.

72

- Biografía de un personaje.
- Información bien estructurada, aunque no progresa adecuadamente. Repite la idea: "conciertos para gente importante".
- Final poco adecuado: registro de lengua oral.

\*4G2G100193103\*



03

13

**ESCRIBE UNA BIOGRAFÍA**

L4GG1028

- Elige las fechas, datos y acontecimientos más importantes de la vida de la persona que has elegido
- Organiza la información de forma cronológica
- Escribe como **mínimo 60 palabras**

- ANTES DE ESCRIBIR** piensa durante unos minutos lo que vas a poner en tu texto y organiza las ideas
- MIENTRAS ESCRIBES** cuida la presentación, la redacción y la ortografía
- AL TERMINAR** no olvides revisar tu texto

Nora Aranzabal castilla nació el 15 de agosto del 2000. Era una gran amante de los animales. Un día cuando fue al colegio izo muchos amigos Amara, Irati, Mery, Saura, María, Jone, Zenia, Blanca... Tuvo un montón de profesores ahora que esta en 4ºB la mejor clase del mundo mundial. Con el profesor Felix esta muy contenta y saca muy buenas notas. La comunión en tercer año en Mayo fue muy divertida porque hicimos la comunión juntas. Es una gran amiga, es decir, mi mejor amiga.

86



- Se cumple el objetivo: al menos un dato biográfico.
- Información suficientemente ordenada.
- Uso de diferentes tipos de oraciones.
- Ortografía adecuada para el nivel escolar.

## NIVEL AVANZADO

Los dos textos que aparecen a continuación se sitúan en el nivel avanzado. En este nivel se incluye al alumnado que ha redactado textos bien estructurados tanto desde el punto de vista del formato del texto propuesto como de la organización de la información. Además estos textos no presentan problemas serios en relación con el léxico, la gramática o la ortografía.

\*4G2G100150103\*

03

**13 ESCRIBE UNA BIOGRAFÍA** L4GG1028

- Elige las fechas, datos y acontecimientos más importantes de la vida de la persona que has elegido
- Organiza la información de forma cronológica
- Escribe como **mínimo 60 palabras**.

**ANTES DE ESCRIBIR** piensa durante unos minutos lo que vas a poner en tu texto y organiza las ideas

**MIENTRAS ESCRIBES** cuida la presentación, la redacción y la ortografía

**AL TERMINAR** no olvides revisar tu texto

**Mi MADRE**

Mi madre se llama Ainara Eizagaetxeberria. Nació en Eibar, (Gipuzkoa) en la fecha el seis de marzo de mil novecientos setenta y cinco. Su primer trabajo fue de camarera. Luego, se casó con mi padre, Teodoro. Después tuvieron tres hijos. Dos eran chicas y el otro chico. La mayor se llama Irea, la mediana Andrea y el pequeño Marcen. Después de unos cuantos años, se puso de prácticas de auxiliar de enfermería. Trabajó en el hospital de Santiago para hacer las prácticas. Luego, en una residencia de ancianos y más tarde le dijeron que podía quedarse en casa hasta que le afirmaron que iba a hacer.

+60



- Es una biografía.
- Información completa y bien ordenada (coherente).
- Uso de organizadores textuales: luego, más tarde...
- Uso de diferente tipo de oraciones.
- Uso de sustitutos léxicos: "la mediana, la mayor" (coherencia).
- Buen uso de la puntuación y del léxico.
- Riesgo es el uso de léxico culto.

\*4G2G100180003\*



03

13

## ESCRIBE UNA BIOGRAFÍA

L4GG1028

- Elige las fechas, datos y acontecimientos más importantes de la vida de la persona que has elegido
- Organiza la información de forma cronológica
- Escribe como **mínimo 60 palabras**

**ANTES DE ESCRIBIR** piensa durante unos minutos lo que vas a poner en tu texto y organiza las ideas

**MIENTRAS ESCRIBES** cuida la presentación, la redacción y la ortografía

**AL TERMINAR** no olvides revisar tu texto

Igor Rodríguez nació el 12 de Agosto de 2002. A los dos años más o menos empezó en la guardería. Los amigos los hacía muy rápido, nada más empezar la guardería ya tenía un montón de amigos.

Cuando empezó en el cole le costó más hacer amigos pero al final lo consiguió. Al final, cada vez más se estaba acostumbrando al mundo que tenía por delante.

Ya tenía cuatro años cuando empezó a empujar con la bici con su madre. No lo conseguía pero según iba avanzando lo hacía mejor y con cinco años ya andaba muy bien con la bici. Le gustaban mucho los deportes, sobre todo el fútbol y el baloncesto. A él le gustaba también mucho ver la tele.

A los seis, siete años las rimas y las rellenas no se le daban muy bien y ahora que va a cumplir ocho se le dan mejor.

60+



ISEI-IVE  
INSTITUTO VASCO DE INVESTIGACIONES  
LINGÜÍSTICAS Y LINGÜÍSTICAS  
E INTELIGENCIA ARTIFICIAL



EUSKO JAURLARITZA  
GOBIERNO VASCO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

- Es una biografía.
- Información completa y bien ordenada: uso adecuado del párrafo.
- Uso de organizadores textuales.
- Léxico preciso y variado.
- Buen uso de la puntuación.