



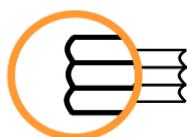
EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA
evaluación diagnóstica



COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ítems liberados 2010



ISEI•IVEI

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ELISKO JAURLARITZA

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA



GOBIERNO VASCO

DEPARTAMENTO DE EDUCACION
UNIVERSIDADES E INVESTIGACION

DERECHOS Y OBLIGACIONES

Lee este texto para saber en nuestro país quién tiene derecho a votar:



Todos los ciudadanos y ciudadanas mayores de 18 años, tienen derecho a votar en las elecciones para elegir a sus representantes.

No ha sido siempre así. Hace 100 años, las mujeres no podían votar, ni las personas pobres tampoco. Sólo podían votar los hombres ricos.

1. En la actualidad, cuando la gente va a votar en las elecciones políticas en España, ¿a quién puede elegir?
 - A. Al presidente o presidenta de los trabajadores.
 - B. A los directores o directoras de las empresas.
 - C. A los directores o directoras de los colegios.
 - D. A las diputadas y diputados del Parlamento.

DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- **DIMENSIÓN:** Dimensión 2: Ciudadanía.
- **SUBCOMPETENCIA:** 5. Fundamentos y organización de la sociedad democrática.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Reconoce que representantes se eligen en las elecciones estatales.
- **RESPUESTA CORRECTA:** D. A las diputadas y diputados del Parlamento.
- **NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:**
NIVEL MEDIO

2. Las personas mayores de 18 años tienen derecho a votar, pero, ¿qué significa eso?
- A. Que no tienen que votar.
 - B. Que si quieren pueden votar.
 - C. Que es obligatorio que voten.
 - D. Que si no votan, ya no podrán votar nunca.

DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- ***DIMENSIÓN:*** Dimensión 2: Ciudadanía.
- ***SUBCOMPETENCIA:*** 5. Fundamentos y organización de la sociedad democrática.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM:*** Reconoce qué significa tener derecho a voto.
- ***RESPUESTA CORRECTA:*** B. Que si quieren pueden votar.
- ***NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:***
NIVEL INICIAL

3. Una de las características de la democracia es la participación. En la familia, en la escuela o con los amigos y amigas podemos mostrar actitudes democráticas.

Elije, entre las cuatro imágenes siguientes, la que en tu opinión muestra una actitud democrática:



A



B



C



D

- A. La imagen A.
- B. La imagen B.
- C. La imagen C.
- D. La imagen D.

DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- **DIMENSIÓN:** Dimensión 2: Ciudadanía.
- **SUBCOMPETENCIA:** 5. Fundamentos y organización de la sociedad democrática.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Identifica actitudes democráticas en la escuela.
- **RESPUESTA CORRECTA:** A. La imagen A.
- **NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:**
NIVEL INICIAL

4. En democracia, los ciudadanos y ciudadanas tenemos derechos y obligaciones. Entre las frases que hay a continuación, señala cuáles son **DERECHOS** y cuáles **OBLIGACIONES**:



	DERECHO	OBLIGACIÓN
a. En la calle, tirar los desperdicios a una papelera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Ir al médico cuando estoy enfermo o enferma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Respetar las normas para andar en bicicleta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Dar mi opinión si no estoy de acuerdo con algo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Ordenar las cosas de mi habitación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- **DIMENSIÓN:** Dimensión 2: Ciudadanía.
- **SUBCOMPETENCIA:** 5. Fundamentos y organización de la sociedad democrática.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Conoce los derechos y deberes que tiene como ciudadana o ciudadano.
- **RESPUESTA CORRECTA:**

	DERECHO	OBLIGACIÓN
a. En la calle, tirar los desperdicios a una papelera.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Ir al médico cuando estoy enfermo o enferma.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Respetar las normas para andar en bicicleta.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d. Dar mi opinión si no estoy de acuerdo con algo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Ordenar las cosas de mi habitación.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- **NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:**
NIVEL MEDIO

5. Sitúate en tu centro y piensa en cuáles son tus derechos y deberes, como alumno o alumna. En las siguientes frases señala cuál es **DERECHO** u **OBLIGACIÓN**:



	DERECHO	OBLIGACIÓN
a. Recibir una educación de calidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Cumplir las normas de la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Cuidar la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- **DIMENSIÓN:** Dimensión 2: Ciudadanía.
- **SUBCOMPETENCIA:** 5. Fundamentos y organización de la sociedad democrática.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Conoce los derechos y deberes que tiene como alumna o alumno.
- **RESPUESTA CORRECTA:**

	DERECHO	OBLIGACIÓN
a. Recibir una educación de calidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Cumplir las normas de la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Cuidar la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- **NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:**
NIVEL MEDIO

LA TELEVISIÓN EN NUESTROS DÍAS

Lee el texto siguiente y responde a las preguntas:

Vivir diez días sin televisión es posible

Los 254 alumnos de seis a once años de una escuela francesa de Estrasburgo, se han comprometido a no encender la televisión ni el ordenador en 10 días.

Los niños y niñas franceses pasan al año 850 horas en la escuela y 1.200 frente a la televisión. A eso hay que sumarle el tiempo de ordenador y de juegos de videoconsola. Xavier Rémy, el director de la escuela, dice que "se trata solamente de vivir la experiencia como una aventura. El proyecto ha llegado de Canadá. Allí dio buenos resultados: las niñas y niños eran menos violentos y decían menos palabrotas, pero no sé lo que ocurrirá aquí".



Los más mayores a la tarde juegan al baloncesto y los pequeños han organizado talleres de costura, danza... Todos leen y recuperan juegos olvidados. En este proyecto, está implicada la familia. "Los padres son conscientes de lo malo que es estar tantas horas plantados delante de la televisión", afirma el director.

1. En tu opinión, ¿por qué esos niños y niñas estarán diez días sin ver la televisión?
 - A. Para dedicar más tiempo a estudiar.
 - B. Porque les gusta el baloncesto, la danza y otros juegos.
 - C. Para ganar un concurso que han organizado en Canadá.
 - D. Para demostrar que se pueden hacer cosas divertidas sin ver la televisión.

DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- **DIMENSIÓN:** Dimensión 1: La realidad social.
- **SUBCOMPETENCIA:** 3. Trabajo, economía, producción y consumo.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Identifica la finalidad de una experiencia educativa que promueve el uso/consumo responsable de la televisión y los videojuegos.
- **RESPUESTA CORRECTA:** D. Para demostrar que se pueden hacer cosas divertidas sin ver la televisión.
- **NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:**
NIVEL MEDIO

2. Señala un **efecto positivo** que puede tener ver la televisión, utilizar el ordenador y jugar con videoconsolas:



Efecto positivo	
-----------------	--

DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- **DIMENSIÓN:** Dimensión 1: La realidad social.
- **SUBCOMPETENCIA:** 4. Información y comunicación.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Valora algunas de las posibilidades positivas (educativas, de ocio, de aprendizaje...) de la televisión.
- **RESPUESTA CORRECTA:** Ítem abierto:
- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Respuestas correctas:

Efecto positivo:	Cualquier propuesta que indique: <ul style="list-style-type: none"> - Conseguir información, enterarse de lo que pasa, de la actualidad, etc. - Comunicarse con otras personas mediante aplicaciones del ordenador. - Divertirse. - Aprender: de otras culturas, cómo viven en otros países, cómo viven los animales, etc. - ...
------------------	---

- **NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:**
NIVEL MEDIO

3. Señala un **efecto negativo** que puede producir dedicar al día más de cuatro horas a ver la televisión y a jugar con el ordenador y videoconsolas:



Efecto negativo	
-----------------	--

DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- **DIMENSIÓN:** Dimensión 1: La realidad social.
- **SUBCOMPETENCIA:** 4. Información y comunicación.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Valora algún efecto negativo (educativo o de otro tipo) derivado del sobreconsumo de la televisión, el ordenador y videojuegos.
- **RESPUESTA CORRECTA:** Ítem abierto:
- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Respuestas correctas:

Efecto negativo	<p>Cualquier propuesta que indique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dejar de estudiar, estudiar poco, no hacer los deberes y otras similares. - No jugar con amigos y amigas, aislarse, etc. - Aburrirse por ver demasiada televisión. - Quita de hacer otras cosas interesantes o importantes, como leer, hacer deporte, jugar en la calle, ir al cine, ayudar en las tareas de casa, visitar a los abuelos, etc. - Ver programas que no son apropiados para su edad. - Engordar u otros problemas de salud (física o psicológica) relacionando el excesivo tiempo dedicado a esas actividades. - ...
-----------------	--

- **NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:**
NIVEL MEDIO

4. El director del colegio dice que en Canadá, al dejar de ver la televisión, los niños y niñas eran menos violentos y decían menos palabrotas.

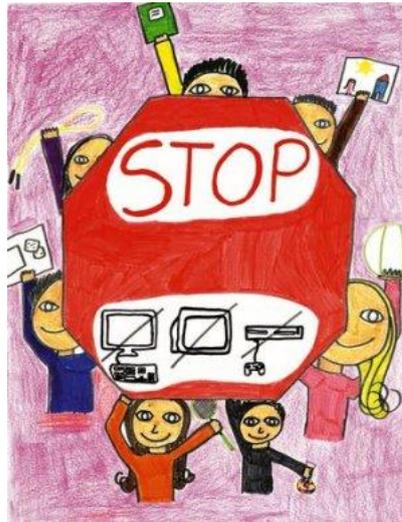
¿Estás de acuerdo en relacionar la violencia y la mala educación con ver la televisión muchas horas?

- A. No, porque esto sólo ocurre en Canadá.
- B. Sí, porque en la televisión sólo dan programas violentos.
- C. Depende del tipo de programas que veas en la televisión.
- D. Sí, porque las niñas y niños violentos suelen ver mucha televisión.

DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- ***DIMENSIÓN:*** Dimensión 1: La realidad social.
- ***SUBCOMPETENCIA:*** 3. Trabajo, economía, producción y consumo.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM:*** Analiza críticamente una información basada en criterios subjetivos.
- ***RESPUESTA CORRECTA:*** C. Depende del tipo de programas que veas en la televisión.
- ***NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:***
NIVEL MEDIO

5. Las niñas y niños del colegio han hecho el siguiente dibujo.



En tu opinión ¿qué han querido representar?

- A. No les gusta ver la televisión ni jugar con videojuegos.
- B. A todos les gusta más leer libros que ver la televisión o los videojuegos.
- C. Están en contra de que se les prohíba ver la televisión y los videojuegos.
- D. Apoyan el proyecto para no ver la televisión ni utilizar videojuegos en diez días.

DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- **DIMENSIÓN:** Dimensión 1: La realidad social.
- **SUBCOMPETENCIA:** 3. Trabajo, economía, producción y consumo.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Interpreta un dibujo hecho por niños/as relacionado con una experiencia educativa.
- **RESPUESTA CORRECTA:** D. Apoyan el proyecto para no ver la televisión ni utilizar videojuegos en diez días.
- **NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:**
NIVEL MEDIO