



IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Ikastetxearen izena:

CPEIPS Jakintza Ikastola HLBHIP

Ikastetxearen kodea:

012382

Data:

2023/06/14





1. SARRERA

Ikastetxearen testuingurua

Kokapena, mailak, ikasleria, klaustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

Jakintza Ikastola Ordiziako herrian errotzen den hezkuntza kooperatiba euskaldun eta integrala da. 70 langilek, 920 ikaslek eta 600 bat familiak osatzen dute gure hezkuntza komunitatea.

Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Bigarren Hezkuntza eta Batxilergoko ikasketak eskaintzen ditugu, hau da, bi urtetik unibertsitatera bitarteko kalitatezko euskal hezkuntza eskaintzen saiatzen gara.

Ikastetxe kontzertatua izan arren, zerbitzu publikoa eskaintzen duen kooperatiba gisa kontenplazten dugu geure burua eta horretan oinarritzen da gure jarduna.

Izaeraz, inolako irabazi asmorik gabekoa gara eta hori dela eta, Herri Onurako Kooperatiba izendatu gintuen Eusko Jaurlaritzak.

Une honetan, beharrak erabat aldatu dira eta gure ikastola errealitate berrira egokitzen ari da.

Baliabide mugatuak ditugun arren, egungo hezkuntza sistemara egokitzeko, izugarrizko eraldaketa egin dugu San Inazioko eraikinean, espazioen antolaketa berria gure hezkuntza proiektuarekin bat egiten duten lanketetara egokituz.

IKUSMIRA

Jakintza ikastola gorengo kalitatezko ikastetxea izatea nahi dugu. Berrikuntzen bila diharduena.

Herrian ondo txertatua eta ikasle guztientzat irekia.

Bertako giza baliabideen prestakuntza eta asebetetzearekin, gure gurasoei eta batez ere ikasleen beharrei erantzuteko gaitasunarekin.

EGINKIZUNA

Herri ekimenetik sortutako ikastola gara, euskara eta euskal kulturarekin konprometituak eta aldi berean beste kulturetara irekiak.

Etengabeko hobekuntzaren bidez eta partaide guztien elkarlanean oinarrituz, ikasle guztiak kontuan izanez, pertsona bezala bere osotasunean, prestakuntzarik onena eskaini nahirik.

BALIOAK

Euskalduntasuna - Eleaniztasuna- Aniztasuna.

Inklusioa- Etika - Konpromisoa- Kalitatea.

Berrikuntza- Partaidetza - Identitatea- Komunitarioa.

Elkartasuna - Elkarriketa- Kooperatiba.

Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

Jakintza ikastolan honako gailuak ditugu:

- LH-BHko irakasle bakoitzak bere Linux eramangarria (40 inguru).
- LHko bulegoa eta laguntza geletan Linux PCak: 8.
- HHko bulegoan Linux PCak:2.
- HHko bulegoan Windows PCa: 1.
- Idazkaritza, liburutegia, IKT gela eta aretoan: 5 Windows ekipo.
- Idazkaritza, BHko bulegoa, IKT gelan, HHko bulegoan: 4 Mac.
- 11 tablet.
- Ikasleen erabilerarako 19 karro, denera: 469 linux eramangarri.

Geletan:

- 3 proiektore.
- Gela bakoitzeko telebista bat: 30.

Teknologia gelan:

- 3D inprimagailuak: 2 ondo dabiltzanak, 2 konponketa behar dutenak.
- Laser mozgailu bat.
- CNC fresadore bat.

Interneterako 2 konexio:

- Fibra 600Mb IP fija.
- Servicio despega 350 Mbps 1 IP.

Fortinet firewala

- 2 zerbitzari (linux eta windows).
- 2 fitxategi zerbitzari.

Kable sarea

- 2 wifi sare (jakintza-pasahitzez babestua eta gonbidatuak-irekia).

Gestio aplikazioak: INIKA, SAGE.

- IIB: Google Classroom.

Mantenua:

- IKT arduradun batek mantenu orokorra egiten du.

kanpoko 2 enpresen laguntza dugu:

- Goisystem: arazo teknikoak eta horniketa egiten du.
- Sarenet: firewall-a, sareko arazoak, segurtasun kopiak...

Mantenu prebentiborako planik ez dago.

Mantenu zuzentzailerako plana ez dago.

Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

DIGITALIZAZIO PLAN BERRIA: SARRERA

Dagokigun marko legal europarrean jasotzen den bezala, informazio- eta komunikazio-teknologiaren erabilera orokortuak, eguneroko bizitzako hainbat alderditan, aldaketa sakonak azkartu ditu errealitatearen ulermenean eta bertan konprometitzeko eta parte hartzeko moduan, norberaren nortasuna eraikitzeko eta bizitzan zehar ikasteko gaitasunetan, kulturaren eta bizikidetzaren demokratikoan, besteak beste.

Ikuspegi-aldaketa horrek teknologiaren eragin pertsonala eta soziala, eragin hori emakumeengan eta gizonengan desberdina dela eta teknologiaren, pertsonen, ekonomiaren eta ingurumenaren arteko harremanari buruzko hausnarketa etikoak ere behar du, ikasleen konpetentzia digitalean zein irakaskuntzako konpetentzia digitalean garatuko dena.

Ondorioz, beharrezkoa da hezkuntza-sistemak errealitate sozial horri erantzutea eta gaitasun digitalaren ikuspegi modernoagoa eta zabalagoa txertatzea, etengabeko ikaskuntzarako funtsezko gaitasunei buruzko Europako gomendioekin bat etorriz.

Proposamenak, halaber, gure gizarteetan gertatzen ari den aldaketa digitala kontuan hartzeko beharra azpimarratzen du, aldaketa horrek nahitaez eragiten baitio hezkuntza-jarduerari. Beraz, Gaitasun Digitala garatzea funtsezkoa da irakasleak eta ikasleak agertoki berrietan moldatzeko, ikasleek XXI. mendeko trebetasunak eta gaitasunak garatu ahal izan ditzaten, eta irakasleak irakatsi eta ikasteko prozesuak hobetu eta modernizatu ahal izan ditzaten. Horregatik, ikastolan egiten diren hezkuntza-ekintza guztiek trinomio zatiezina osatzen duten oinarrizko hiru zutabe bermatu behar dituzte: pedagogia, teknologia eta gune inspiratzaileak, non elementu bakoitzak gainerakoekin duen loturagatik bakarrik duen zentzua.

Bestalde, eten digitalak (gailuetara iristeko zailtasuna eta konektibitatea) agerian utzi ditu ikasleen eta familien desberdintasunak eta gizarte- eta hezkuntza-ahultasuna. Ondorioz, guztiontzako gailuak eta konektibitatea lortzea izan da gaur egungo hezkuntza-politiken lehentasunezko helburuetako bat, kalitatezko hezkuntza inklusiboa eta ekitatiboa bermatzeko eta pertsona guztientzako etengabeko ikaskuntzarako aukerak sustatzeko. Ikastolaren plan digitalak, bere jardueren artean, desberdintasunak konpentsatzeko eta arrakala digitala murrizteko estrategiak jaso behar ditu, eta, horretarako, hezkuntza digitala erraztu behar du hainbat agertokitan (aurrez aurreko irakaskuntza eta urrutiko irakaskuntza), eta konektagarritasuna duten gailuak jarri behar ditu ikasleen eskura.

Azkenik, ikasleek teknologia digitalak erabiltzeko, prestakuntza egokia behar da herritartasun digitalean, teknologia horiek behar bezala erabili eta gozatzeko, eta, alde batetik, erabat, seguru, osasuntsu eta arduratsu ibiliko direla bermatuko da, eta, bestetik, datu pertsonalak eta norberaren eta besteen eskubide digitalak babestuko direla. Ikasleen garapen integralerako funtsezko alderdi horiek ikastolako plan digitalaren helburuak ere izan behar dute.

IKASTOLAREN PLAN DIGITALA: OINARRIZKO KOKAPENA

Ikastolaren plan digitala Hezkuntza Proiektuan integratuta egon behar duen plangintza-tresna bat da, LOMLOEren artikulua bakarrez jasotakoaren arabera. "Ikastolaren hezkuntza-proiektuak, halaber, ikastolaren estrategia digitala jasoko du", hezkuntza-komunitatearen gaitasun digitala garatzeko, berrikuntza sustatzeko eta informazio- eta komunikazio-teknologiei eta hezkuntza-baliabide digitalei ahalik eta etekin handiena ateratzeko.

Plan hori hezkuntza-komunitateko sektore guztien parte-hartzearekin eraiki behar da, proiektu partekatua izan dadin. Era berean, aipatutako legearen hamargarren xedapen gehigarriaren arabera, larrialdi-egoerarako Kontingentzia Planak ikasleen eta irakasleen gaitasun digitala bermatuko duten neurriak jasoko ditu, eta, ahal den neurrian, murriztu egingo ditu sartzeko eta erabiltzeko eten digitalak, bai eta curriculumeko elementuak eta curriculumaren alderdi konpetentzialenak ardatz dituzten programazio didaktikoak berrikusteko aurreikuspenak ere.

Ikastolaren plan digitalak aukera eman behar dio hezkuntza-komunitateari ikastola nora iristea nahi duen ikusteko, gaur egun non dagoen ulertzeko eta egoera batetik bestera eramango duen bidea marrazteko.

Orientazio horiek Europako Batzordearen Ikerketa Zentro Bateratuak (JRC, Joint Research Centre) garatutako Digitalki Eskumena duten Hezkuntza Erakundeentzako Europako Esparrua (DigCompOrg) kontuan hartuta egin dira.

Ikastolaren Plan Digitala bitarteko digitalen erabilera erraztu eta bultzatu behar duen tresna da, bai irakatsi eta ikasteko prozesuetan, bai ikastolako gainerako kudeaketa-prozesuetan, betiere ikasleen garapen integralean laguntzeko azken helburuarekin. Horregatik, hezkuntza-proiektuan, zuzendaritza-proiektuan eta urteko programazio orokorrean integratuko den tresna izan behar du. Gainera, ezinbestekoa da eskura dauden baliabide pedagogiko digitalen erabilerari buruzko ikastolaren ikuspegia ematea Plan Digitalari, haren aukerak ahalik eta gehien aprobetxatzeko, hezkuntza-komunitateko kide guztiek partekatutako proiektua izan dadin, koherentzia eman dezan eta teknologien erabilera gidatu dezan. Hezkuntza Proiektuaren, Zuzendaritza Proiektuaren eta Urteko Programazio Orokorraren (PGA) parte den tresna izango da.

IKASTOLAREN PLAN DIGITALAREN JUSTIFIKAZIOA: GOGOETA ETA PRAKTIKA TEKNOPELAGOGIKO BATEN BILA

Ikastolaren Plan Digital berri honen diagnostikoaren lehen helburu bat, egungo irakaskuntzan berrikuntza digitalekiko dagoen jarrera aztertzea eta ulertzea izan beharko du. Jakin badakigu, gizartean aldaketak eta berrikuntzak etengabe gertatzen ari direla, baina horiek hezkuntzara egokitu behar direla, etorkizuneko herritarrak izango diren ikasleak hezteko baita irakasleon zeregin nagusia, datozen aldaketak datozela.

Azken finean, aldaketa horiek guztiek eragina dute materiala, edukiak, antolamendua... bezalako esparruetan, eta aitortu behar dugu horietara egokitzeko irakasleek esfortzu gehigarria egin behar dutela. Alferrikakoak dira berrikuntza horiek irakasle-taldea aldaketa horietara egokitzen ez bada, horrela nekez landuko baitituzte ikasleekin landu beharrekoak. Eta aipatutako berrikuntza digitalekiko ikuspuntua oso aldakorra da irakasleen artean: batzuk beharrezkoak ez direla eta kaltegarriak direla pentsatzen duten bitartean, beste batzuek lagungarriak eta aberatsak direla uste baitute. Kontraesankorra gerta daiteke haurren eguneroko bizimodua baldintzatzen duten berrikuntzekiko jarrera ezkorra eta pasiboa izatea, eta esan bezala, horren zergatiaren inguruko gogoeta kritikoa egitea da gure lanaren helburu nagusi bat.

Gizartean izan den iraultza (teknologiko) eraldakorrenetariko baten testigu gara; une oro aldatzen eta berreraikitzen den gizarte baten iraultzaren testigu, eta sarri ez espresuki ongi planifikatua. Espazioa globalizatuz eta aldi berean deslokalizatuz doa; halatan, mikroistorio, mikrokultura eta mikrosegundoen aroa sortu da, mikrolanetarako eta big data ekonomiarako sarbidea emango diguna.

Bien bitartean, transformazio multidimentsional bat gertatu da, globala, trans-historikoa eta multimodala. Eta azpimarratzekoa da horrek guztiak etorkizuneko gizartean gain eta hezkuntzan izan duen eta izango duen eragina. Izan ere, oin digitalen gaineko berregituraketa batera zuzentzen bada gizartea, etorkizuneko herritar izango direnei laguntzeko aukerak sortu beharko ditu hezkuntzak.

Badirudi hezkuntzaren eta gizartearen arteko binomio historikoa inoiz baino garrantzitsuagoa dela. Aspaldi adierazi zen gizarte eredu berri batera aldatzeko giltza hezkuntza prozesuetan dagoela eta bien arteko elkarrekintza ezinbestekoa dela.

Hezkuntzaren helburuetako bat zera da: etorkizunean ikasleek beharko dituzten gaitasunak garatzeko espazioak eta denborak eraikitzea. Digitalizazioaren eraginez, ordea, oso aldakorra bihurtu da orain arte estatikoa izan den ikastearen kontzeptzioa.

Testuinguru horretan, garrantzi berezia hartu dute adimen artifizialak eta big data, bai eta horiek susta dezaketen hezkuntza pertsonalizatuak ere. Azken egitasmo gisa, proiektu honetan, ibilbide horri heltzen ahaleginduko gara: gizartetik hasi, eta etorkizunean hezkuntzan eragina izan dezaketen baliabideen azterketa sailkatuz.

Hainbat ustez, irakaspraktikak teknologiararen beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Ikuspuntu kritiko hori, besteak beste, ezagutzak dakar, Amaia Arroyoren iritziz; «ulertu behar dugu teknologia ez dela neutroa eta gu behar gaituela (gure balioak, gure ideiak, gure jakintza) gizartearen garapena osasuntsua eta etikoa izan dadin. Hortik dator ikuspegi kritikoren beharra».

Teknologiak aukerak eskaintzen dizkigu, bai, baina arriskuak ere hor daude. Esaterako, arriskuen aurrean araudiak, jokabideak eta esku-hartzeak nolakoak izan daitezkeen ezagutu behar dugu; gertatu aurretik saihesteko edota gertatzean esku hartzeko. Arriskuei buruzko informazioa izatea behar-beharrezkoa da; baina aukeren inguruko informazioa ere oso garrantzitsua dela deritzogu. Izan ere, teknologiararen ikuspegi positiboa landu nahi dugu ikastolaren proiektuan.

Gaur egun teknologia-erabilerarako testuinguru pedagogikoak zein diren, konpetentzia digitalak zer diren, e-learning testuinguruetarako oinarriak zeintzuk diren, hezkuntza digitalerako baliagarri diren hainbat tresna eta aplikazioren berri, teknologiak jendartean eta hezkuntzan duen eragina, hizkuntzen i(ra)kaskuntzaren eta teknologiararen arteko loturak eta

berrikuntzak zein ikerketa digitalen ingurukoak bildu daitezke. Askotariko gaiak, beti ere ikuspuntu pedagogikoa ipar hartuta. Adituen ustez, irakaspraktikak teknologiarren beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Teknologiak berrikuntza ekarri behar dio hezkuntzari, batetik, ikaskuntzan egin beharreko atazak lagunduz edo hobetuz, hots, aurrez aurreko ikaskuntzako kalitatea hobetuz eta, bestetik, ikaskuntzari balio erantsia emanez; hau da, testuinguru digitalean zentzu handiagoa duten atazak eta metodoak bultzatuz.

Baina nola garatuko dugu ikuspuntu kritiko hori, euskal jendartean dauden arazoak aztertu eta horietako zenbait gabezia bete gabe, nazioartean egiten ari direna kontuan izan gabe? Galdera horiei erantzuteko, ezaugarri hauek izango lituzkeen hezkuntza irudikatu behar dugu etorkizun handiko egitasmo honen hasiera honetan, online irakaskuntza eta baliabide digitalak ere kontuan hartuz: inklusioa, ubikuotasuna, ikasmaterialen aniztasuna eta moldagarritasuna, arreta pertsonalizatua eta euskal curriculumak implementatzeko aukera, besteak beste. Eta jakina, teknologiak dituen aukerak aipatzeaz gain, berekin dakartzan arriskuak ere kontuan izan beharko ditugu.

Elaborazio prozesua eta lan-taldea

Lehentasunak zehaztu.

Planifikazio maila zehaztu.

Nor izango da eragilea?

Planaren garapena Ikastolen Elkartek izendatutako mentore talde batek gidatuta garatuko da. Gure mentoreak, gure digitalizazio barzordearekin elkarlanean jardungo du eta bere gidaritzapean ibiliko gara.

Gure digitalizazio batzordeari dagokionean, buru bezala eta mentorearekiko kontaktu zuzen moduan, zuzendaritza taldeko kide bat zehaztu da. Pertsona honek mentoreak eskeinitako informazioa zuzendaritza talde osoari zabaltzeko funtzioa edukiko du eta proiekturen buru eta bultzatzailea izango da, nahiz eta egitekoak garatzeko orduan, funtzioa zuzendaritza talde osoarena izango den.

Proiektuaren planifikazioari dagokionean, mentoreak bideratutako denboralizazioari jarraituz eta eskainitako laguntza ete ereduak kontuan hartuta, ondorengo prozesua garatuko da:

1 - Egoeraren argazkia:

Urriaren eta azaroaren zehar eta "Selfie for School" tresna erabilia, ikastolako irudia zein den jasoko da, ikasle, irakasle eta zuzendaritza esparruan bideratu beharreko galdetegi batzuen laguntzaz. Galdetegi horien bitartez, esparru ezberdinetako errealitatearen isla jasoko da, ikastolako etapa bakoitzeko txosten bat lortuta.

2 - Análisisa:

Azaro amaiera eta abenduan zehar, aurreko atalean jasotako txostenen analisiari ekingo zaio. Horrela zuzendaritza taldeak, etapa bakoitzeko txostena aztertu eta elementu esanguratzuenak identifikatu eta estamentu ezberdinen arteko adostasun mailak ikertuko dira. Guzti honen bitartez, azken pausoa, etapa desberdinen arteko ondorio eta laburpenak lortzea izango da eta horiek baliatuko dira AMIAren taula osatu eta honen ondorioak zehazteko.

3 - Helburuak

Urtarrila eta otsaila bitartean, AMIA taula eta honen ondorioak oinarritzat hartuta, zuzendaritza taldeak plan digitalean ezarriko diren helburuak zehaztuko ditu. Helburu horiek gehienez 2 urteko epean eskuratzeko helburu errealek izan beharko dute.

4 - Ekintzak

Otsaila eta martxoa bitartean, zuzendaritza taldeak, zehaztutako helburuak eskuratu ahal izateko aurrera eraman beharreko ekintzak zeintzuk diren finkatuko ditu. Ekintza horiek SMART metodologiaren logikaren barnean garatuko dira eta zein epetan garatuko diren eta jarraipena nola egingo den ere finkatuko da.

5 - Dokumentuaren garapena

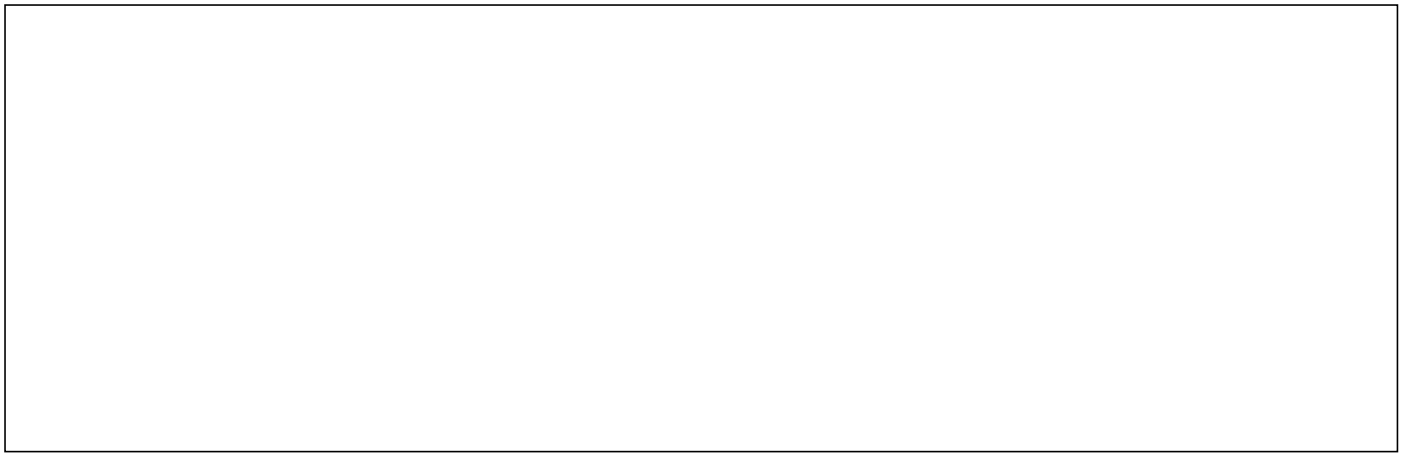
Apirila eta maiatza bitartean, dokumentuaren idazketari ekingo zaio, eskeinitako txostenaren baitan. Horrela ekainean aplikatibora igo ahal izateko.

6 - Publikatzea

Ekainaren 13a baino lehenago, digitalizazio batzordearen buruak, IPDa aplikatibora igoko du.

Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena

Ikastolako Urteko Plana proiektu digitalak ikasleen ebaluazioan txertatu behar dugu bi esparruetan: tresna digitalak erabili ikasleak ebaluatzeko garaian eta tresna hauek erabili horiekin feed-back-a egiteko garaian eta familiekin harremanetan jartzeko garaian.





2. IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.

SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

Etapa bakoitzeko elementu esanguratsuenak, balio altuenak dituztenak eta baxuenak.

*****LH*****

LH KOORDINATZAILEA - IRAKASLE TALDEA- 5. ETA 6. MAILAKO IKASLEAK

3tik behera baxuak (ahulguneak), 3-4 ertainak, 4tik gora altuak (indarguneak)

Lidergoaren atalean emaitzak hauek dira:

Datu orokorrrak: koordinatzailea (2,2) eta irakasleak (3,5)

Altuenak: egile eskubide eta erabilera lizentziei buruzko arauak (3,4).

Baxuenak: estrategia irakasleekin garatzea (2,3)

Kolaborazioa eta sareetan emaitzak:

Datu orokorrrak: koordinatzailea (1,5) , irakasleak (3,3) eta ikasleak (3,7)

Altuenak: elkarlana (3,1).

Baxuenak: urruneko irakaskuntza eta ikaskuntzarako sinergiak (2).

Azpiegitura eta ekipamenduak:

Datu orokorrrak: koordinatzailea (4,2) , irakasleak (4,4) eta ikasleak (4,7)

Altuenak: laguntza teknikoa (4,9)

Baxuenak: azpiegiturak (4).

Etengabeko prestakuntza profesionalean:

Datu orokorrrak: koordinatzailea (1,7) eta irakasleak (3,3)

Altuenak: EPPn parte hartzea (2,8)

Baxuenak: EPP beharrak (1,9) .

Pedagogia: laguntza eta baliabideak:

Datu orokorrrak: koordinatzailea (3) eta irakasleak (4,1)

Altuenak: Hezkuntza komunitatearekin komunikatzea (4,3)

Baxuenak: Ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzea (2,8)

Pedagogia: ikasgelan aplikatzea:

Datu orokorrrak: koordinatzailea (3), irakasleak (3,5) eta ikasleak (4,4)

Altuenak: Ikasleen arteko elkarlana (4,1)

Baxuenak: sormena sustatzea (2,8)

Ebaluazio jarduketak:

Datu orokorrrak: koordinatzailea (2,2) eta irakasleak (3,1)

Altuenak: Nork bere ikaskuntzari buruzko hausnarketa egitea (3)

Baxuenak: Beste iaksle batzuei haien lanari buruzko iruzkinak egitea (2,4)

Ikasleen kompetentzia digitalak:

Datu orokorrrak: koordinatzailea (2,1), irakasleak (3,6) eta ikasleak (4,2)

Altuenak: Komunikatzen iakstea (4,1)

Baxuenak: Arazo teknikoak konpontzea (2)

*****BH (DBH-BATXILERGOA)*****

ZUZENDARI PEDAGOGIKOA- BH KOORDINATZAILEA - IRAKASLE TALDEA- BI ETAPETAKO IKASLEAK

3tik behera baxuak (ahulguneak), 3-4 ertainak, 4tik gora altuak (indarguneak)

Lidergoaren atalean emaitzak hauek dira:

Datu orokorrrak: koordinatzailea (2,7) eta irakasleak (3,4)

Altuenak: irakaskuntzako modalitate berriak (3,8).

Baxuenak: irakaskuntza digitala aztertzeko denbora (2,1)

Kolaborazioa eta sareetan emaitzak:

Datu orokorrrak: koordinatzailea 3) , irakasleak (3,3) eta ikasleak (3,2)

Altuenak: elkarlana(4,2).

Baxuenak:urruneko irakaskuntza eta ikaskuntzarako sinergiak (2,4).

Azpiegitura eta ekipamenduak;

Datu orokorrrak: koordinatzailea (4,3) , irakasleak (4,1) eta ikasleak (3,9)

Altuenak: ikaskuntzarako gailu digitalak (4,5)

Baxuenak:azpiegiturak (3,7).

Etengabeko prestakuntza profesionalean:

Datu orokorrrak: koordinatzailea (1,8) eta irakasleak (3,2)

Altuenak: EPPn parte hartzea (3,5).

Baxuenak: bizipenak partekatzea (2,6) .

Pedagogia: laguntza eta baliabideak:

Datu orokorrrak: koordinatzailea (4,3), irakasleak (4,1) eta ikasleak (4,1)

Altuenak: Hezkuntzako online baliabideak (4,4)

Baxuenak: Ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzea (3,9)

Pedagogia: ikasgelan aplikatzea:

Datu orokorrrak: koordinatzailea (3,4), irakasleak (3,6) eta ikasleak (3,6)

Altuenak: Diziplina arteko proiektuak (3,9)

Baxuenak: Ikasleen inklusioa (3,3)

Ebaluazio jarduketak:

Datu orokorrrak: koordinatzailea (2,8), irakasleak (3,3) eta iaksleak (3,4)

Altuenak:Atzeraelikadura egokia (3,3)

Baxuenak: Gaitasunen ebaluazioa (3) eta ebaluazio digitala (3)

Ikasleen konpetentzia digitalak:

Datu orokorrrak: koordinatzailea (2,6), irakasleak (3,3) eta ikasleak (3,7)

Altuenak: Komunikatzen ikastea (3,6)

Baxuenak: Arazo teknikoak konpontzea (2,2)

Etapa bakoitzean, estamentu desberdinen arteko diferentziak eta adostasunak.

*****LH*****

Adostasunak (< 0,5):

Lidergoan:

A4: irakaskuntza digitala aztertzeko denbora

(Zuzendaritza (3) - Irakasleak (2,9) - Ikasleak (-))

Kolaborazioak eta sareak: Ez dago adostasunik

Azpiegitura eta ekipamenduak:

C1: azpiegitura

(Zuzendaritza (4) - Irakasleak (4,1) - Ikasleak (-))

C2: irakaskuntzarako gailu digitalak

(Zuzendaritza (4) - Irakasleak (4,3) - Ikasleak (-))

C5: laguntza teknikoa

(Zuzendaritza (5) - Irakasleak (4,8) - Ikasleak (4,9))

C7: datuen babesak

(Zuzendaritza (5) - Irakasleak (4,5) - Ikasleak (-))

C8: ikaskuntzarako gailu digitalak

(Zuzendaritza (4) - Irakasleak (4,4) - Ikasleak (4,8))

Etengabeko prestakuntza profesionala: Ez dago adostasunik

Pedagogia: laguntzak eta baliabideak:

E1: Hezkuntzako online baliabideak

((Zuzendaritza (4) - Irakasleak (4,4) - Ikasleak(-))

Pedagogia: ikasgelan aplikatzea:

F1: ikasleen premietara egokitze

(Zuzendaritza (3) - Irakasleak (3,4) - Ikasleak(4,5))

F6: diziplinarteko proiektuak

(Zuzendaritza (4) - Irakasleak (3,5) - Ikasleak(-))

Ebaluazio-jarduketak:

G5: nor bere ikaskuntzari buruzko hausnarketa egitea

(Zuzendaritza (3) - Irakasleak (3) - Ikasleak(-))

Ikasleen konpetentzia digitalak:

H8: komunikatzen ikastea

(Zuzendaritza (4) - Irakasleak (4,2) - Ikasleak(-))

Desadostasunak(>0,5):

Lidergoan:

A1: estrategia digitala

(Zuzendaritza (2) - Irakasleak (3,7) - Ikasleak(-))

A2: estrategia irakasleekin garatzea

(Zuzendaritza (1) - Irakasleak (3,5) - Ikasleak(-))

A3: irakaskuntzako modalitate berriak

(Zuzendaritza (2) - Irakasleak (3,8) - Ikasleak(-))

A5: egile-eskubideei eta erabilera-lizentziei buruzko arauak

(Zuzendaritza (3) - Irakasleak (3,8) - Ikasleak(-))

Kolaborazioak eta sareak:

B1: aurrerapenaren ebaluazioa

(Zuzendaritza (1) - Irakasleak (3) - Ikasleak(-))

B2: teknologiaren erabilerari buruzko eztabaida

(Zuzendaritza (2) - Irakasleak (3,1) - Ikasleak(3,7))

B3: elkarlana

(Zuzendaritza (2) - Irakasleak (4,2) - Ikasleak(-))

B4: urruneko irakaskuntza eta ikaskuntzarako sinergiak

(Zuzendaritza (1) - Irakasleak (3,1) - Ikasleak(-))

Azpiegitura eta ekipamenduak:

C3: laguntza teknikoa

(Zuzendaritza (3) - Irakasleak (4,6) - Ikasleak(4,4))

Etengabeko prestakuntza profesionala:

D1: EPP beharrak

(Zuzendaritza (1) - Irakasleak (2,9) - Ikasleak(-))

D2: EPP-n parte hartzea

(Zuzendaritza (2) - Irakasleak (3,5) - Ikasleak(-))

D3: bizipenak partekatzea

(Zuzendaritza (2) - Irakasleak (3,5) - Ikasleak(-))

Pedagogia: laguntzak eta baliabideak:

E2: baliabide digitalak sortzea

(Zuzendaritza (2) - Irakasleak (3,9) - Ikasleak(-))

E3: ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzea

(Zuzendaritza (2) - Irakasleak (3,6) - Ikasleak(-))

E4: hezkuntza-komunitatearekin komunikatzea

(Zuzendaritza (4) - Irakasleak (4,6) - Ikasleak(-))

Pedagogia: ikasgelan aplikatzea:

F3: sormena sustatzea

(Zuzendaritza (2) - Irakasleak (3,5) - Ikasleak(-))

F4: ikasleen inklusioa

(Zuzendaritza (2) - Irakasleak (3,8) - Ikasleak(3,8))

F5: ikasleen arteko elkarlana

(Zuzendaritza (4) - Irakasleak (3,4) - Ikasleak(4,8))

Ebaluazio-jarduketak:

G1: gaitasunen ebaluazioa

(Zuzendaritza (2) - Irakasleak (3,2) - Ikasleak(-))

G3: atzeraelikadura egokia

(Zuzendaritza (2) - Irakasleak (3) - Ikasleak(-))

G6: beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkina egitea

(Zuzendaritza (2) - Irakasleak (2,8) - Ikasleak(-))

G7: ebaluazio digitala

(Zuzendaritza (2) - Irakasleak (3,4) - Ikasleak(-))

Ikasleen konpetentzia digitalak:

H1: portaera segurua

(Zuzendaritza (2) - Irakasleak (3,9) - Ikasleak(4,7))

H3: portaera arduratsua

(Zuzendaritza (2) - Irakasleak (3,9) - Ikasleak(4,7))

H4: informazioaren kalitatea egiaztatzea

(Zuzendaritza (2) - Irakasleak (3,6) - Ikasleak(4,4))

H6: besteek egindako lana aitortzea

(Zuzendaritza (2) - Irakasleak (2,9) - Ikasleak(-))

H7: eduki digitalak sortzea

(Zuzendaritza (3) - Irakasleak (4,1) - Ikasleak(-))

H10: arlo ezberdinetarako trebetasun digitalak

(Zuzendaritza (2) - Irakasleak (3,4) - Ikasleak(4,8))

H11: kodetzen edo programatzen ikastea

(Zuzendaritza (1) - Irakasleak (3,3) - Ikasleak(2,1))

H13: arazo teknikoak konpontzea

(Zuzendaritza (1) - Irakasleak (3,1) - Ikasleak(-))

*****DBH*****

Adostasunak (< 0,5):

Lidergoan:

A5: egile-eskubideei eta erabilera-lizentziei buruzko arauak

(Zuzendaritza (4) - Irakasleak (3,6) - Ikasleak (-))

Kolaborazioak eta sareak:

B1: aurrerapenaren ebaluazioa

(Zuzendaritza (3) - Irakasleak (2,7) - Ikasleak (-))

B2: teknologiaren erabilerari buruzko eztabaida

(Zuzendaritza (3) - Irakasleak (3,2) - Ikasleak (3,2))

Azpiegitura eta ekipamenduak:

C1: azpiegitura

(Zuzendaritza (3,5) - Irakasleak (3,9) - Ikasleak (-))

C2: irakaskuntzarako gailu digitalak

(Zuzendaritza (4,5) - Irakasleak (4,2) - Ikasleak (-))

C5: laguntza teknikoa

(Zuzendaritza (4) - Irakasleak (4) - Ikasleak (3,6))

C7: datuen babesia

(Zuzendaritza (4) - Irakasleak (4) - Ikasleak (-))

Etengabeko prestakuntza profesionala:

D1: EPP beharrak

(Zuzendaritza (3) - Irakasleak (2,9) - Ikasleak (-))

D2: EPP-n parte hartzea

(Zuzendaritza (3,5) - Irakasleak (3,4) - Ikasleak (-))

Pedagogia: laguntzak eta baliabideak:

E1: Hezkuntzako online baliabideak

(Zuzendaritza (4,5) - Irakasleak (4,3) - Ikasleak(-))

E2: baliabide digitalak sortzea

(Zuzendaritza (4) - Irakasleak (4,2) - Ikasleak(-))

E3: ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzea

(Zuzendaritza (4) - Irakasleak (3,7) - Ikasleak(4,1))

E4: hezkuntza-komunitatearekin komunikatzea

(Zuzendaritza (4,5) - Irakasleak (4,2) - Ikasleak(-))

Pedagogia: ikasgelan aplikatzea:

F4: ikasleen inklusioa

(Zuzendaritza (3) - Irakasleak (3,6) - Ikasleak(3,3))

F5: ikasleen arteko elkarlana

(Zuzendaritza (3,5) - Irakasleak (3,5) - Ikasleak(3,8))

Ebaluazio-jarduketak:

G3: atzeraelikadura egokia

(Zuzendaritza (3) - Irakasleak (3,3) - Ikasleak(3,5))

G5: nork bere ikaskuntzari buruzko hausnarketa egitea

(Zuzendaritza (3) - Irakasleak (3,2) - Ikasleak(3,4))

G6: beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkina egitea

(Zuzendaritza (3) - Irakasleak (3,2) - Ikasleak(3,1))

Ikasleen konpetentzia digitalak:

H6: besteek egindako lana aitortzea

(Zuzendaritza (3,5) - Irakasleak (3,2) - Ikasleak(3,6))

H8: komunikatzen ikastea

(Zuzendaritza (3,5) - Irakasleak (3,8) - Ikasleak(3,5))

H10: arlo ezberdinetarako trebetasun digitalak

(Zuzendaritza (3,5) - Irakasleak (3,3) - Ikasleak(4))

Desadostasunak(>0,5):

Lidergoan:

A1: estrategia digitala

(Zuzendaritza (2,5) - Irakasleak (3,3) - Ikasleak(-))

A2: estrategia irakasleekin garatzea

(Zuzendaritza (2) - Irakasleak (3,3) - Ikasleak(-))

A3: irakaskuntzako modalitate berriak

(Zuzendaritza (3,5) - Irakasleak (4) - Ikasleak(-))

A4: irakaskuntza digitala aztertzeke denbora

(Zuzendaritza (1,5) - Irakasleak (2,7) - Ikasleak(-))

Kolaborazioak eta sareak:

B3: elkarlana

(Zuzendaritza (4,5) - Irakasleak (3,8) - Ikasleak(-))

B4: urruneko irakaskuntza eta ikaskuntzarako sinergiak

(Zuzendaritza (1,5) - Irakasleak (3,3) - Ikasleak(-))

Azpiegitura eta ekipamenduak:

C3: laguntza teknikoa

(Zuzendaritza (5) - Irakasleak (4) - Ikasleak(3,9))

C8: ikaskuntzarako gailu digitalak

(Zuzendaritza (5) - Irakasleak (4,3) - Ikasleak(4,2))

Etengabeko prestakuntza profesionala:

D3: bizipenak partekatzea

(Zuzendaritza (2) - Irakasleak (3,2) - Ikasleak(-))

Pedagogia: laguntzak eta baliabideak: Ez dago desadostasunik

Pedagogia: ikasgelan aplikatzea:

F1: ikasleen premietara egokitze

(Zuzendaritza (3) - Irakasleak (3,8) - Ikasleak(3,8))

F3: sormena sustatzea

(Zuzendaritza (3) - Irakasleak (3,5) - Ikasleak(3,6))

F6: diziplinarteko proiektuak

(Zuzendaritza (4,5) - Irakasleak (3,4) - Ikasleak(3,7))

Ebaluazio-jarduketak:

G1: gaitasunen ebaluazioa

(Zuzendaritza (2,5) - Irakasleak (3,4) - Ikasleak(-))

G7: ebaluazio digitala

(Zuzendaritza (2,5) - Irakasleak (3,4) - Ikasleak(-))

Ikasleen konpetentzia digitalak:

H1: portaera segurua

(Zuzendaritza (2,5) - Irakasleak (3,4) - Ikasleak(3,7))

H3: portaera arduratsua

(Zuzendaritza (2,5) - Irakasleak (3,3) - Ikasleak(3,9))

H4: informazioaren kalitatea egiaztatzea

(Zuzendaritza (2,5) - Irakasleak (3,2) - Ikasleak(3,9))

H7: eduki digitalak sortzea

(Zuzendaritza (3) - Irakasleak (3,6) - Ikasleak(3,9))

H11: kodetzen edo programatzen ikastea

(Zuzendaritza (1) - Irakasleak (3) - Ikasleak(3,6))

H13: arazo teknikoak konpontzea

(Zuzendaritza (1) - Irakasleak (2,5) - Ikasleak(3,1))

Etapa desberdinen arteko ondorioak edo laburpenak, etapen arteko desberdintasun eta adostasunak adieraziz.

A- LIDERGOA

Bi etapetan nahiko baxu baloratzen dute atal hau. Oro har, zuzendaritzaren balioak irakasleek baino baxuagoak izan dira, egile-eskubideei eta erabilera-lizentziei eta irakaskuntza digitala aztertzeke denboran kasuan izan ezik, BH eta LH etapetan hurrenez hurren.

B-KOLABORAZIOA

Nahiz eta oro har balorazio ona egon (3ren bueltan), LHko koordinatzaileak oro har nahiko gaizki baloratu du, 1,5eko batezbesteko balio emanez. Baliorik baxuenak aurrerapenaren ebaluazioa eta urruneko irakaskuntza eta ikaskuntzarako sinergiari eman dizkio, bietan 1eko balioa.

C-AZPIEGITURA

Azpiegituretan maila guztietan ondo baloratuta dago eta balorazio onak egiten dituzte 3 eremuetan (zuzendaritza, irakaleak eta ikasleak. Laguntza teknikoa eta datuen babesa azpiatalak izan dute baliorik altuena LHn, 4,9 eta 4,8, hurrenez hurren. BHN bestetik, ikaskuntzarako gailu digitalak azpiatalak izan du baliorik altuena, 4,5.

D. ETENGABEKO PRESTAKUNTZA PROFESIONALA

Oro har LHko balioak BHkoak baino baxuagoak dira. Bestetik, LHko irakasleen balioak BHko zuzendaritzara eta irakasleenera hurbiltzen dira. LHko koordinatzailearen balioak 1,7ko balio baxuak dira, baliorik baxuenak (1) EPP beharretan atzeman ditu.

E. PEDAGOGIA: LAGUNTZAK ETA BALIABIDEAK

Pedagogiaren atal hau ondo baloratuta dago, batez ere BHko etapan. Eremu guztietan balioak 3,9 baino altuagoak dira. LHko etapan, bestetik, balioak orohar onak diren arren, koordinatzailearen balioak baliabide digitalak sortzea eta ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzea azpiataletan 2ko balio baxuak izan dira.

F. PEDAGOGIA: IKASGELAN APLIKATZEA

Pedagogiaren atal honetan ere, oro har, balioak onak dira, 3,5 edo altuagoak izanik. Bestetik, kasu honetan ere, LHko balioak BHkoak baino baxuagoak dira, batez ere, LHko koordinatzailearenak. Ikasleen premietara egokitzea, sormena sustatzea eta ikasleen inklusioa azpiatalak 2ko balioa izan dute LHko koordinatzailearen eskutik.

G. Ebaluazio-jarduketak

Bi etapetan nahiko baxu baloratzen dute atal hau, batez ere LHn. Etapa honetako batezbestekoa 3ren azpikoa da azpiatal guztietan. BHN ere, balioak baxuak izan arren, 3ren bueltakoak dira. Atzeraelikadura azpiatalak izan du baliorik altuena, 3,3ko batezbestekoarekin.

H. Ikasleen konpetentzia digitalak

Ikasleen konpetentzia digitalak atalean balioak oso antzekoak dira bi etapetan, zuzendaritzaren balioak irakasle eta ikasleen balioak baino baxuagoak izanik, batez ere portaera segurua, portaera arduratsua, informazioaren kalitatea egiaztatzea, kodetzen edo programatzen ikastea eta arazo teknikoak konpontzea azpiataletan. Azpiatal hauetan zuzendaritzaren balioak 2ren azpikoa izan dira. Oro har, azpiatal guztietan baliorik altuenak LHko ikasleenak izan dira.

AMIA analisia

Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

Faktore negatiboak

Ahuleziak (barne-faktoreak)

Estrategia digitala ez dago ondo definituta.

Teknologiaren erabilia ez dago oso hedatua ebaluazio prozesuetan.

Irakaskuntzarako ingurune birtualen erabileran ez dago adostasunik etapa desberdinen artean.

Gailu digitalen erabilera sormena sustatzeko ez dago adostua etapa desberdinen artean.

Ikasleen konpetentzia digitalaren garapenean, kodetzen edo programatzen ikastea eta arazo teknikoak konpontzeko gaitasuna ez da adostasunez baloratzen estamentu desberdinetan.

Mehatxuak (kanpo-faktoreak)

Egoera ekonomikoa larritzeak digitalizazio planari egin diezaiokeen kaltea.

Desdigitalizazioaren aldeko ekimenak gizarte talde batzuetan.

Irakaslegoaren denbora falta, eguneroko lanetatik haratago, digitalizazio gaietan prestakuntza saioak egiteko.

Faktore positiboak

Indarguneak (barne-faktoreak)

Azpiegitura egokia: gailuak, Internet konexioak, besteak beste.

Hezkuntza online baliabideak eta hezkuntza komunitatearekin komunikazioa ondo baloratuta dago.

Aukerak (kanpo-faktoreak)

Europak Next Generation eta Eusko jaurlaritzako funtsen bitartez digitalizazioan aurreratzeko eskaini duena.

Digitalizazio plana Europako markoaren baitakoa izatea.

Digiprest ikastaroaz baliatzea irakasleen konpetentzia digitalaren zertifikazioak lortzeko.

Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

Indarguneak optimizatu **aukerak** areagotzeko

Nahiz eta azpiegitura egokia izan, Next Gen eta Eusko Jaurlaritzako funtsak erabili daitezke ekipamenduak berritzeko.

Hezkuntza komunitatearekin komunikazioa ondo baloratuta dagoen arren, plartaforma berrien erabilera sustatu daiteke.

Ahuleziei aurre egin **aukerak** aprobetxatzeko

Estrategia digitala egokitu behar da, horretan, digitalizazio planaren garapenak lagundu dezake.

Teknologiaren erabilera hedatzeko, irakasleen prestakuntza bultzatu, akreditazio ofiziala lortuz eta gai digitaletan ahaldunduz.

Irakasleen prestakuntza aprobetxatu ikasleen konpetentzia digitalaren garapenean dauden hutsuneak betetzeko eta hauen arteko elkarlana hobetzeko.

Indarguneak optimizatu **mehatxuak** indargabetzeko

Azpiegitura eta baliabide egokiak izateak, krisi ekonomiko baten aurrean posizio egokia izateko baliagarria da, inbertsioak egiteko zailtasunak egon arren, ikastolaren digitalizazio prozesuarekin aurrera jarraitzeko aukera egongo delarik.

Hezkuntza komunitatearekin komunikazio egokia izateak, desdigitalizazioaren aldeko mugimenduak, indargabetzeko baliagarria izan daiteke, sortuko balira.

Ahuleziei eta **mehatxuei** aurre egin

Egoera ekonomikoak, behar den denbora edo liberazioak eskaintzeko zailtasunak eman ditzake, digitalizazio prozesuetan laguntzeko.



3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

LG Lidergoa eta gobernantza

Helburua		
Deskriptorea	Epea	
Adierazlea	Mota	Helmuga

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera

II Irakaskuntza eta ikaskuntza

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--

GP Garapen profesionala

Helburua

Deskriptorea

Epea

Adierazlea

Mota

Helmuga

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

EJ Ebaluazio jardunbideak

Helburua		
Ikastetxean ebaluazio-garaian teknologia digital gehiago erabiltzea, hala nola, autoebaluazio tresnak, elkarlana sustatzeko baliabideak sortzea. Irakaslearen erabilpenean DBH eta BATXIIn %70era iristea litzateke helburua. LH eta HHn berriz %50era.		
Deskriptorea	Epea	
EJ 1.3 Autoebaluazioa eta berdinen arteko ebaluazioa sustatzen da.	2024/06/30	
Adierazlea	Mota	Helmuga
EJ 1.3 A1 Ebaluazio-, autoebaluazio- eta koebaluazio-prozesuak garatzeko erabiliko diren teknologia di	Ehunekotan	%70
EJ 1.3 A2 Programazioetan, ebaluazio-, autoebaluazio- eta koebaluazio-prozesuetan erabiliko diren tek	Ehunekotan	%70

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Errubrikak egiteko metodo desberdinen azterketa burutu.	Corrubrics aztertu	Ebaluazio taldea	2024/06/30	Egina
Errubrika banku bat sortu	DRIVE karpeta bat	Ebaluazio taldea	2024/06/30	Prozesuan (%80-99)
Familiekin komunikazioa (buletina)	INIKA	Tutoreak/Idazkaritza	2024/06/30	Prozesuan (%80-99)

EC Edukiak eta curriculuma

Helburua

Ikasgelan baliabide digitalen erabilera areagotzea , bai Ikaslekar argialetxeak formatu digitalean proposatutakoak, bai irakasleek beraiek dituzten irakaskuntza-ikaskuntza plataformen gainean sortzen dituztenak, eta hauen inguruko sekuentziazio bat egitea. DBHeta BATXIn % 75era iristea da helburua eta LHN berriz, %50era.

Deskriptorea	Epea	
EC 1.1 Irakasleek eta ikasleek sortzen dute edukia	2025/01/01	
Adierazlea	Mota	Helmuga
EC 1.1 A1 Curriculum-arloen/ikasgaien % ... ean, gutxienez, ikasleek eduki eta baliabide digitalak sortze	Ehunekotan	%75

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Hezkuntza etapa bakoitzeko duten materiala aztertu		Metodologia taldea	2024/06/30	Egina
Etapaka jaso material digital beharrak		Metodologia taldea	2025/01/01	Egina
Beharrak aztertu eta berdiseinatu		Metodologia taldea	2025/03/30	Egina
Irakasleak sortutako materialaren informazioa zabaldu		Metodologia taldea	2025/06/30	Egina

EN Elkarlana eta networking-a

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--

AZ Azpiegiturak

Helburua		
Azpiegitura digitalen planifikatzea eta kudeaketa		
Deskriptorea	Epea	
AZ 2.6 Agerikoak dira laguntza teknikoa eta erabiltzaileari arreta ematea	2025/01/01	
Adierazlea	Mota	Helmuga
AZ 2.6 A2 Irakasleen harrera-dokumentuan, gorabeherak eta matxurak komunikatzeko eta kudeatzeko	Ehunekotan	80%
AZ 2.6 A3 Ikastetxeak zehaztu ditu ikastetxeko baliabide teknologikoen erabilgarritasun operatiboa ber	Ehunekotan	80%

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Irakasleen harrera-dokumentua prestatu	DRIVE	IKT arduraduna	2025/06/30	Prozesuan (%80-99)
Ikastetxeko baliabide teknologikoen zerrenda egin eta erabilera-protokoloak zehaztu	DRIVE	IKT arduraduna	2025/06/30	Prozesuan (%80-99)
Datu-babesari buruzko protokoloa idatziz jarri eta denentzako eskuragarri utzi	DRIVE	IKT arduraduna	2025/06/30	Prozesuan (%60-79)
Mantenurako intraneta osatu eta gida idatzi	WEB ZERBITZUAK, OSTATATZEA, PROGRAMAZIOA	IKT arduraduna	2025/06/30	Prozesuan (%80-99)
Ikastetxeko baliabide teknologikoak zerrendatu (web aplikazioak, softwarea eta hardwarea) eta horien txostena zintzilikatu intranetean	DRIVE	IKT arduraduna	2025/06/30	Prozesuan (%80-99)
Ikastolako komunitadeko kideekin komunikazioa	INIKA	Idazkaritza	2024/06/30	Prozesuan (%80-99)

IB Ikastetxeko berariazkoak

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--



4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

	Helburua	Noiz ebaluatu	Nola ebaluatu	Nork ebaluatu	Betetze maila	Hobetzeko proposamenak
LG						
II						
GP						
EJ	Ikastetxean ebaluazio-garaiaren teknologia digital gehiago erabiltzea, hala nola, autoebaluazio tresnak, elkarlana sustatzeko baliabideak sortzea. Irakaslegoaren erabileraren DBH eta BATXin %70era iristea litzateke helburua. LH eta HHn berriz %50era.	2024/06/30	Ebaluazio taldeak azalpena eginda	Ebaluazio taldea / Zuzendaritza		
EC	Ikasgelan baliabide digitalen erabilera areagotzea, bai ikaslekar argitaletxeak formatu digitalean proposatutakoak, bai irakasleek berarek dituzten irakaskuntza-ikaskuntza plataformen gainean sortzen dituztenak, eta hauen inguruko sekuentziario bat egitea. DBHeta BATXin %75era iristea da helburua eta LHn berriz, %50era.	2024/06/30	Erabilera datuak eta galdetegiak	Metodologia taldeak / Zuzendaritza		
EN						
AZ	Azpigitura digitalen planifikatzea eta kudeaketa	2024/06/30	Erabilera datuak eta galdetegiak	Metodologia taldeak / Zuzendaritza		
IB						