

# URTEKO MEMORIA

## FITXA EREDUA

EREMUAK	HELBURUAK	LANAREN ASEBETETZE-MAILA <sup>1</sup>
GELA BARRUKO EREMU PEDAGOGIKOA		
GELAZ KANPOKO EREMU PEDAGOGIKOA		
EREMU INSTITUZIONALA		

		HELBURUAK	EBALUAZIO-ADIERAZLEAK	HELBURUEN BETETZE-MAILA % <sup>2</sup>	HELBURUEN EGOERA <sup>3</sup>	HELBURUEN ASEBETETZEA <sup>4</sup>	JARDUERAK	JARDUEREN BALORAZIOA <sup>5</sup>	HOBETZEKO IRADOKIZUNAK
<b>HIZKUNTZ PLANGINTZA</b>					➡				
<b>EREMU PEDAGOGIKOA</b>	<b>GELA BARRUKO KUDEAKETA PEDAGOGIKOA</b>	<b>HIZKUNTZ CURRICULUM BATERATUA</b>							
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hizkuntz arloaren kudeaketa</li> <li>Hizkuntz curriculuma</li> </ul>							
		<b>BESTE ARLOETAKO CURRICULUMAK</b>							
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hizkuntzen trataera instrumentala</li> </ul>							
		<b>PROIEKTU OSAGARRIAK</b>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zehar-lerroen hizkuntz trataera</li> <li>Euskara eta euskal kultura sustatzeko ekintzak</li> </ul>								
	<b>INTERAKZIO DIDAKTIKOA</b>	<b>HIZKUNTZ ERABILERA</b>							
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Arlo bakoitzeko harreman-hizkuntza</li> <li>Irakaslearen hizkuntz eredia eta hizkuntzarekiko jarrera</li> <li>Ikasleen arteko hizkuntz erabilera</li> </ul>							
		<b>METODOLOGIA ETA DIDAKTIKA</b>							
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikazio-egoera esanguratsuak</li> <li>Taldekatze motak eta irizpideak</li> </ul>							

<sup>1</sup> Erabateko asebetetzea; neurri bateko asebetetzea, agian partaide batzuk bai besteak ez, agian lan asko emaitza gutxi...; hala-holako asebetetzea; asebetetze eskasa.

<sup>2</sup> % 0; % 20; % 40; % 60; % 80; % 100

<sup>3</sup> Helburua erabat betetzat ematen dugu; helburuari heldu diogu baina oraindik ez dugu erdietsi; saiatu gara baina, oraingoz ez dugu aurrerapenik antzeman.

<sup>4</sup> Erabateko asebetetzea; neurri bateko asebetetzea, agian partaide batzuk bai besteak ez, agian lan asko emaitza gutxi...; hala-holako asebetetzea; asebetetze eskasa.

<sup>5</sup> Oso ondo atera da eta guztiok geratu gara gustura; ondo, hobetzekoak badiren arren; hala-hola, ez dira espektatibak guztiz bete; ez da oso ondo atera, badakigu zer egin hobetzeko; ez da ondo atera eta ez dugu errepikatzeko asmorik.

<b>EREMU PEDAGOGIKOA</b>	<b>GELAZ KANPOKOA</b>	<b>IRAKASLEEN PRESTAKUNTZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hizkuntz hobekuntza</li> <li>Arloko metodologia eta didaktika</li> <li>Hizkuntzekiko jarrera</li> </ul>																					
		<b>BALIABIDEAK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arlo bakoitzeko ikasmaterialak</li> <li>Espazioaren banaketa eta hizkuntz trataera</li> <li>Informazio-iturrien eta bestelako baliabideen hizkuntza</li> </ul>																					
		<b>JOLASALDIAK</b>	<b>HIZKUNTZ ERABILERA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Irakasleen hizkuntz erabilera</li> <li>Irakasle-ikasle arteko hizkuntz erabilera</li> <li>Ikasleen arteko hizkuntz erabilera</li> </ul>																				
	<b>IRTEERAK, EGONALDIAK, KANPALDIAK...</b>	<b>METODOLOGIA ETA DIDAKTIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikazio-egoera ustiatzeko estrategiak</li> </ul>																					
		<b>HIZKUNTZ ERABILERA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Irakasleen hizkuntz erabilera</li> <li>Irakasle-ikasle arteko hizkuntz erabilera</li> <li>Ikasleen arteko hizkuntz erabilera</li> </ul>																					
	<b>METODOLOGIA ETA DIDAKTIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikazio-egoera ustiatzeko estrategiak</li> </ul>																						
	<b>SARRERA-IRTEERAK</b>	<b>HIZKUNTZ ERABILERA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ikasleen arteko hizkuntz erabilera</li> </ul>																					
<b>JANTOKIA</b>	<b>HIZKUNTZ ERABILERA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hezitzaileen hizkuntz erabilera</li> <li>Hezitzaile-ikasle arteko hizkuntz erabilera</li> </ul>																						

<b>EREMU PEDAGOGIKOA</b>		<b>GARRAIOA ETA ZERBITZUAK</b>	<b>METODOLOGIA ETA DIDAKTIKA</b>										
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikazio-egoera ustiatzeko estrategiak</li> </ul>										
			<b>HIZKUNTZ ERABILERA</b>										
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Begiraleen hizkuntz erabilera</li> </ul>											
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Begirale-ikasle arteko hizkuntz erabilera</li> </ul>											
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ikasleen arteko erabilera</li> </ul>											
		<b>HIZKUNTZ ERABILERA</b>											
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hezitzaileen hizkuntz erabilera</li> </ul>											
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hezitzaile-ikasle arteko hizkuntz erabilera</li> </ul>											
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ikasleen arteko hizkuntz erabilera</li> </ul>											
	<b>ESKOLAZ KANPOKO EKINTZAK</b>	<b>METODOLOGIA ETA DIDAKTIKA</b>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikazio-egoera ustiatzeko estrategiak</li> </ul>													
	<b>JAI ETA OSPAKIZUNAK</b>	<b>HIZKUNTZ ERABILERA</b>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>Partaideen hizkuntz erabilera</li> </ul>													
		<b>METODOLOGIA ETA DIDAKTIKA</b>											
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikazio-egoera ustiatzeko estrategiak</li> </ul>											
	<b>HEZITZAILEEN PRESTAKUNTZA</b>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hizkuntz hobekuntza</li> <li>Jardueraren metodologia</li> <li>Hizkuntzekiko jarrerak</li> </ul>												
	<b>BALIABIDEAK</b>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gune eta zerbitzuetarako baliabideen hizkuntz trataera</li> </ul>												

EREMU INSTITUZIONALA	ERAKETA ETA BARNE-KOMUNIKAZIOA	IKASTETXEA	Gobernu-, administrazio- eta funtzionamendu-organoen hizkuntz erabilera eta trataera								
			Langileen hizkuntz profila								
			Hizkuntzen trataerari buruzko erabakiak biltzen dituztenak								
			Hezitzaile ez diren langileen hizkuntz prestakuntza								
			<b>BALIABIDEAK</b>								
		FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomia- eta administrazio-dokumentazioaren hizkuntz trataera</li> <li>• IKT euskarrien hizkuntz trataera</li> <li>• Ikastolako espazioen hizkuntz trataera</li> </ul>								
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familien hizkuntz tipologia</li> <li>• Familia barruko hizkuntz erabilera</li> <li>• Ikastolaren eta gurasoen arteko harremanak</li> <li>• Gurasoen prestakuntza</li> </ul>								
			<b>BALIABIDEAK</b>								
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikazio-baliabideen hizkuntz trataera</li> </ul>								
KANPO HARREMANAK		<b>GIZARTEA / KANPO-HARREMANAK</b>									
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beste ikastetxeekiko harremanak</li> <li>• Gizarte-elkarteekiko harremanak</li> <li>• Udal eta beste herri-erakundeekiko harremanak</li> <li>• Hornitzaileekiko harremanak</li> </ul>									