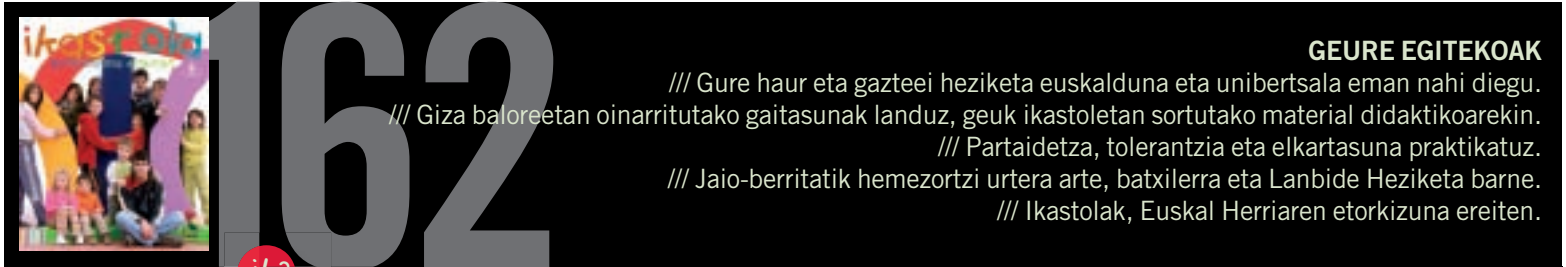


ikastola

etorkizuna ereiten





GEURE EGITEKOAK

/// Gure haur eta gazteei heziketa euskalduna eta unibertsala eman nahi diegu.
 /// Giza baloreetan oinarritutako gaitasunak landuz, geuk ikastoletan sortutako material didaktikoarekin.
 /// Partaidetza, tolerantzia eta elkartasuna praktikatuz.
 /// Jaio-berritatik hemezortzi urtera arte, batxilerra eta Lanbide Heziketa barne.
 /// Ikastolak, Euskal Herriaren etorkizuna ereiten.

LO QUE TENEMOS ENTRE MANOS
 /// Queremos dar a nuestros niños y jóvenes enseñanza euskaldun y universal. /// Trabajando capacidades basadas en valores humanos, con materiales didácticos creados por el propio movimiento de ikastolas. /// Practicando la participación, la tolerancia y la solidaridad.
 /// Desde recién nacidos hasta los 18 años, incluyendo el Bachillerato y la Formación Profesional. /// Las ikastolas construimos el futuro de Euskal Herria.

NOTRE OUTIL DE TRAVAIL
 /// Nous souhaitons élever nos enfants en tant que citoyen basque et universel. /// Tout en travaillant des compétences basées sur les valeurs humaines, avec le matériel didactique produit par l'ikastola. /// En développant des valeurs comme la participation, la tolérance et la solidarité. /// De 3 à 18 ans, du baccalauréat général à la formation professionnelle.
 /// Ikastola: nous préparons l'avenir du Pays Basque.

IKASTOLA ALDIZKARIA www.ikastola.net

EDITATZAILEA: IKASTOLEN KONFEDERAZIOA
 Zamudioko Teknologia Elkarteak, 208 B-1
 48170 ZAMUDIO
 Tel.: 606 33 41 45

KOORDINATZAILEA: Zurife Mendizabal
aldizkaria@ehk.ikastola.net

ERREDAKZIOA: Joxean Agirre eta Eva Domingo

EUSKARA ZUZENTZAILEA: Imanol Artola

DISEINUA ETA MAKETAZIOA: Txema Garzia Urbina

INPRIMATZAILEA: GERTU Inprimategia.
 Oñati. Tel.: 943 78 33 09

ISBN: Ikastolen Konfederazioa, 84/933872/6/6

URTARRILA 2008

AURKIBIDEA

- 2-3 SARRERA ETA AURKIBIDEA "GEUREA DELAKO"
- 4-7 IKASTOLETAKO AURPEGI EZAGUNAK "ETA ZUK, ZERGATIK?"
- 8-23 PROIEKTUAK "IKASLEA BERE OSATASUNEAN"
- 9-14 URTXINTXA - TXANELA
- 15-20 OSTADAR - BATXILERGOA
- 21-24 LANBIDE HEZIKETA
- 25-28 IKASTOLAK NON "EUSKAL HERRI OSOAN"
- 31-35 ZERBITZUAK "GUZTION ESKURA"



BERROGEITA HAMAR URTEKO HISTORIA. Ehun eta gehiago ikastola. Euskal Herri osoa hartzen duen irakaskuntza sare bakarra gara. Hezkuntzaren arloan aitzindari diren hainbat proiektu. Sariak behin eta berriz jaso dituzten material didaktikoak ditugu. Eta horien guztien atzean ezkututzen diren pertsonak: ikastetxeak kudeatzen dituzten guraso taldeak, pedagogia lantzen duten profesionalak, ikasleekin lan egiten duten irakasleak, irakaskuntzaren protagonista nagusi diren ikasleak eta babesa ematen duten herritarrak. Guztiei buruz hitz egin nahi genuen, baina ezinezkoa da. Printza batzuk bakarrik bildu ditugu.

IKASTOLA? ¿PORQUE ES NUESTRA! CINCUENTA AÑOS DE HISTORIA. Más de cien ikastolas. Somos la única red educativa que abarca toda Euskal Herria. Hemos impulsado diversos proyectos pioneros en el ámbito de la educación. Creamos materiales escolares que son premiados una y otra vez. Y detrás de todo ello se esconden personas: grupos de padres y madres que gestionan los centros, profesionales de la pedagogía, profesorado, alumnado (principal protagonista de la enseñanza) y la ciudadanía que respalda el movimiento. Nos gustaría hablar sobre cada uno de estos agentes, pero nos es imposible. Hemos recogido unas pinceladas. • **IKASTOLA? NOTRE ÉCOLE!** CINQUANTE ANNÉES D'EXISTENCE. Plus de cent centres. Seul réseau d'enseignement s'étendant sur l'ensemble du Pays Basque. Projets pédagogiques avant-gardistes. Production de matériels pédagogiques maintes fois récompensés. Et derrière tout cela, des acteurs : des parents gestionnaires de leur école, des professionnels de la pédagogie, des enseignants travaillant avec les élèves, des élèves, principaux protagonistes de notre modèle d'enseignement, des citoyens qui nous apportent leur soutien. C'est tout cela que nous aurions aimé évoquer. Malheureusement, ce n'est pas possible. Voici donc un échantillon des caractéristiques de notre modèle.

IKASTOLA?

geurea delako!

- 37-39 IKASTOLAK HAINBAT ARGAZKITAN "AZKEN ALBISTEAK"
- 41-42 IKASTOLA BERRIAK "JAIOTZEN DIRA BERRIAK"
- 44-45 IKASTOLEN JAIK 2008 "EGUNERO LANEAN, TARTEKA JAI"

Beste hainbat aurpegi ezagun bada ikastolako guraso eta ikasle ohien artean. Baina ezinbestean hauek aukeratu ditugu. “Zergatik aukeratu duzu ikastola?” galdetu diegu guraso direnei. Eta “Zer eman dizu ikastolak?” ikasle ohiei. Oso erantzun ezberdinak bildu ditugu, baina ikastolarekiko atxikimendua nabari da guztietan.

ALGUNOS ROSTROS CONOCIDOS DE LAS IKASTOLAS. Y tú, ¿por qué?: Hay muchas otras caras conocidas entre los padres-madres y ex alumnos de las ikastolas. Pero nos hemos dirigido a las siguientes personas. “¿Por qué habéis elegido la ikastola?”, les hemos preguntado a quienes son padre o madre. Y “¿qué te ha dado la ikastola?” a los que son ex alumnos. Las respuestas recibidas han sido muy diversas, pero en todas se observa la adhesión a nuestro movimiento. • **DES TETES QUI NE NOUS SONT PAS INCONNUES.** Et toi, pourquoi?: Parmi parents et anciens élèves, de vieilles connaissances. C’est à elles que nous nous sommes adressé. “Pourquoi avoir fait le choix de l’ikastola?” avons-nous demandé aux parents et “Que t’a apporté l’ikastola?” aux anciens élèves. Des réponses variées mais dans lesquelles transparaît toujours un fort attachement à l’ikastola.

IKASTOLETAKO AURPEGI EZAGUNAK

● “ETA ZUK, ZERGATIK?”



MIKEL URDANGARIN

Abeslaria

Bidaia den bizitza honetan, joan-etorri etengabea den bizitza honetan, esaten dute pertsona bereziki oroitzapen onak bizi izan zituen lekuetara bueltatu ohi dela. Ni, oraindik ere, Andra Mariko txirrino noiz entzungo zain egoten naiz maiz, bidean gora noala, berriz klasera ordurako sartuko ez naizen beldurrez...



AINHOA MURUA

Triatloiko kirolaria

Gauza asko dira ikastolak eman dizkidanak, nire heziketaren urterik garrantzitsuenetakoak izan baitziren. Baina batez ere, euskara maitatu eta egunero euskaraz bizitzen irakatsi zidan. Nire kirolzaletasuna ere, ikastola garaitik dator. Bertan, mutil zein neskei kirola egitera bultzatzen baikituzten. Garai hartako oroitzapenak paregabeak dira.



ELI ARRILLAGA

Artzaina

Alde batetik gurasook askotan eman nahi izaten dizkiegu gure seme-alabei guk izan ez ditugun aukerak eta nik ez nuen aukera hori izan. Bestetik iruditzen zait ikastetxe baten ardura ez dela formazio bat eskaintzea bakarrik. Haurtzaroan eta gaztaroan nortasuna lantzen da eta, egon litezken arazoak garaiz ikustea garrantzitsua denez, irakasleen laguntza beharrezkoa ikusten dut. Ikastolak ez du ikastetxe euskaldun bat izan behar soilik, baizik ikasleei euskaldun izaten erakutsi behar die, euskaldun sentitzen. Leku desberdinetan bizi izan naizenez, lau ikastola ezagutu ditut nire bi alabekin, eta oroitzapenik onenak nire herrikoarenak ditut, Zarauzkoak.



AMAIA ARANZABAL eta JOSU BEREZIARTUA

Mendizaleak

Umeen heziketan eskolaren zeregina oso garrantzitsua ikusten dugu, eta euskarazko heziketa baino zerbait gehiago nahi izan dugu, hau da, herri identitatea bermatuko duen eskola nahi izan dugu, euskal nortasuna ardatz duen eskola bat. Eskola nazionala gauzatu gabe dagoenez Ikastola izan da gure apustua. Gure inguruan euskal hizkuntza eta euskal kultura ziurtatuta ikusi dugun arren (euskal historiarena ez berriz), Ikastolan parte hartzearekin, bestelako egoeran dauden herrialdeekin solidarizatzen gera. Estatu gabeko gure herri zatitu honetan (Iparraldea, EAE, NFE) ikastolak batu egiten gaituelako. Ikastola geurea eta herrikoa delako.



ARITZ ADURIZ

Athleticeko jokalaria

Gauza asko eman dizkit ikastolak. Sei urtera arte Irunen bizi izan ginen eta Txingudin hasi nintzen. Donostiako Herri Ametsan ikasi nuen 8. mailara arte eta Barandiaran lizeoan egin nituen UBI eta Selektibitatea. Heziketa oso konpletua eman zidaten eta lagun giroa ere polita. Ikastolakoak dira nik gaur ditudan lagunik gehienak eta ikastolako koadrila. Ez dakit umerik edukiko dudan, baina baldin baditut, badakit ikastolara bidaliko ditudala.

ARKAITZ BASTERRA

Zinegilea

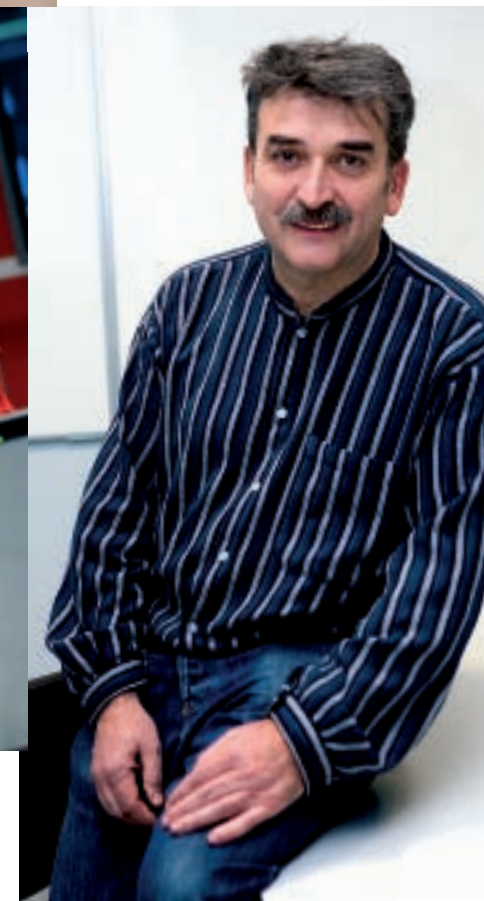
Nik Zornotzako Andra Mari ikastolan ikasi nuen 14 urte izan arte. Garai horretatik gehien baloratzen dudana gauza da ikastolak betebeharrezko hezkuntza emateaz gain ume bakoitzaren gaitasun ezberdinak garatzen saiatzeko egindako ahalegina. Ni istorio kontaketa eta antzerki munduan murgiltzea egin zuen posible ikastolak eta ni gaur egun filmak egiten egotearen errua daukatenean artean dago inongo zalantzarik gabe.



MADDALEN IRIARTE

ETB1eko aurkezlea

Egia esan ez zitzaidan burutik beste aukerarik pasa. Ni ikastolan ikasitakoa, hazitakoa, bizitakoa eta zoriontsu izandakoa naiz. Beste horrenbeste nahi izan dut nire bost semeentzat. Kalitatezko hezkuntza, euskaraz, gurea zein herri den irakasten duena... Txikian oso handi dela gure herria, argi erakusten duena! Hizkuntza, kultura, ohitura, sena nolabait esateko... Eta herri anitza garelako beste hizkuntza ugari irakasten dituen aukera delako ikastola. Eta noski, matematika, eta "Inguru" eta gaztelera eta "tekno" eta abar eta abar besteak beste izan gaitzen erakusten duelako ikastolak. Beste aukerak gutxietsi gabe, Eskola Publikoan egiten den lana biziki zorionduz eta aukera guztiak errespetatuz, nire aukera Ikastola!



ARMIN ISASTI

Saiolan kooperatibako zuzendaria

Hablado con el corazón diría que la Ikastola es algo nuestro. Permite recuperar el sentido de identidad, de pertenencia a una cultura, a una manera de trabajar, de relacionarse y de estar en la vida. Un modelo educativo que persigue la búsqueda permanente de lo nuevo, tolerante y flexible a los cambios de la sociedad. Un colectivo comprometido con las demandas de la sociedad e ilusionado, donde el carácter ha sido y es un valor permanente a pesar de las adversidades.

KOLDO AMESTOY

Ipuinkontalaria

Euskal taulagintzako hainbat artista lagun, euskararen alde eta lehen ikastolen laguntzaile gisa lanean abiatu ginen. Elkartzunezko gure eginkizun soilek, "tradizioa" berpiztuz, aldi berean sorkuntzarako bidean ematen gintuztelarik. Ikastola, euskara bizirik atxikitze aldatiba bakarra eta onena zela dudarik ez genuen. Haur, guraso eta militanteak elkarrekin abentura eder bat pizten eta aurrera eramaten ari ginen, gure herriaren etorkizunerako. Buraso bilakatu nintzelarik, ikastolaren saila jarraiki behar genuela eta, zalantzarik gabe nire emaztea - jatorriz Biarnokoa - eta bi semeak dantzara ekarri nituen, eta laurak pozik biribilketan sartu ginen.



JON REDONDO

Arraunlaria

Ikastolan ibili nintzeneko oso oroitzapen onak ditut. Oso giro ona genuen bai ikastola orduetan eta baita orduz kanpo egiten genituen ekintza eta kirolean. Bestalde irakaskuntza aldetik maila ona eman didatela iruditzen zait. Gainera txikitan ikasten denak balio handia du, sustrairik gabe, zaila baita zuhaitz on bat lortzea, eta beraz txikitan ondo irakatsi beharra dago eta horretan nik uste asmatu egin duela Orioko Herri Ikastolak.



HAIMAR ZUBELDIA

Txirrindularia

Ikasketak euskaraz egin eta euskaraz bizitzeko aukera eman zidan lehenik eta behin. Oso oroitzapen onak ditut Udarrregiko ikastolaz. Han egindako lagunak gaur egun ere nire lagunak izaten jarraitzen dute. Nire heziketaren zati nagusia izan da ikastola eta oraindik ere jarraitzen dut irakasleekin harremanetan, kalean ikusten ditudan bakoitzean geratzen bainaiz haiekin hizketan. Garai horretako kirol ekintzei buruz ere oso oroitzapen onak ditut eta gero txirrindularitzan behar izan dudana grinaren zati bat handik datorkidala uste dut.

ARITZ ARANBURU

Surflaria

Ikastolan euskaraz bizi ginen. Euskara niretzat pisu handia duen zerbait da. Handik atera nintzenean erdararekin topo egin nuen bazter guztietan, nahiz eta Euskal Herrian ibili. Hori da gogoratzen dudana. Egunen batean seme-alabarik izaten badituz, zalantzarik gabe ikastolara eramango nituzke. Zarauzko ikastola, bestalde, hondartzatik gertu dagoenez, jolasorduan askotan joaten nintzen olatuak ikustera. Horrela, ikastolatik ateratzen nintzenean banekien nolako olatuak izango nituen eta hori oso garrantzitsua zen niretzat.



JOSE MARI LÓPEZ DE LACALLE

Medikua

Ikastolak emaitza akademiko egokiak lortzen dituela uste dut, eta parametro ofizialen barnean toki bikainean dagoela. Gainera, presio ideologikorik gabe egiten du lan (ez erlijioso, ez politiko, ...) eta, honi esker, ikasleriak zentzu kritikoa garatzeko aukera izaten du. Hau guztia, Euskal Herriko identitate nazionalaren testuinguruan, eta egungo gizartearen gorabeherak kontutan izanda burutzen da. Era berean, aipagarria da historia garaikideko pasarte ilunenetan sortzeko eta bizirauteko ikastolak erakutsitako ahalegina. Ahalegin horixe sustraitua duela erakutsi du ikastolak: gure hizkuntza, euskara, bizitzeko modua baita beste eskolekiko duen bereizgarria.



KOLDO SARATXAGA

Ingeniarria

Tuve la suerte, creada por las circunstancias del momento, de dedicar, en Galdakao, más de una década en los inicios de la Ikastola, a su construcción tanto arquitectónica como pedagógica. Lo recuerdo como uno de los periodos más interesantes de mi vida. Siempre he tenido una especial sensibilidad por lo que la educación supone en el devenir de los pueblos. Hoy hay dos temas que me preocupan de manera especial: la educación y la inmigración. Desde la ikastola podemos dar respuesta a lo que Euskal Herria necesita para el futuro en ambos temas. Me siento orgulloso de que mis hijas y ahora mis niet@s se comuniquen, jueguen, se eduquen en el mejor entorno posible, para estos años de su vida, como es la Ikastola. Si las Ikastolas no existieran, sería este el mejor momento para iniciar su creación. Cuanto uno más participa de lo global, como me ha ocurrido durante muchos años, más a gusto se encuentra con su mochila llena de lo local. Ningún sitio mejor que la Ikastola para mantener plena la mochila.

HILARIO ARBELAITZ

Sukaldaria

Naturaltasunez erabaki genuen semeak ikastolara bidaltzea. Oartzunen jaio nintzen eta bertan bizi naiz. Euskara eta euskal kultura etxetik jaso ditut eta pentsatu genuen giro hori semeengana transmititzeko biderik egokiena ikastola zela. Ikastolak, gainera, lagunartea eta giro bat eman die gure semei.



JONE AIZARNA

Psikiatra

Gure alabak ikastolara bidaltzeko erabakia, naturaltasun osoz hartu genuen, Iruñean, orain hogeitaz urte. Etxean euskaraz egiten genuenez, kalitate oneko hezkuntza izateaz gainera, euskaraz izatea nahi genuen. Auzoko ilobak, helduagoak, San Fermin Ikastolara joaten ziren, eta autobusez joan behar zuten, babes hori ere eskertzekoa zen, lehenengo egunetan, behinik behin! Ikastola gure neskentzat, ikasketak, kirolak, musika... eta dantzaz gain, identitate/pertentzi eta gizarte harremanetan oinarri suertatu da. Lagun maite eta betirakoak egin dituzte. Elkar lanerako prestatu dira, nolabait, ikastolan ikasitako baloreekin. Pertsona eta ingurunearekiko errespetua guztien duintasuna kontuan hartuz azpimarratuko nituzke bereziki. Erabaki ona hartu genuela uste dugu. Batez ere, beraien nortasuna errespetatuz, irakasleek eta beste arduradunek pertsona alai, duin eta erantzule izaten lagundu dietelako.



Erreferentziako txartela: Finantza-txartelen erraztasun guztiekin eta gainera...

Bidaia-asistentziako doako aseguruabantailak era guztietako 2.000 establezimendutan.

Deskontuak mundu osoan izateko giltza.

Kontsultatu BBK26 gida, www.bbk.es orrian

PROIEKTUAK

● IKASLEA BERE OSOTASUNEAN GEURE IKASMATERIALA

Hezkuntza talde bakarra gara ikasmaterialak ekoitzi, irakasleak prestatu eta emaitzak ebaluatzen dituenak. Urtxintxak, Txanelak, Ostadarrek, Batxilergoak eta Lanbide Heziketak ibilbide integral bat osatzen dute 0 urtetik 18ra. Proiektu kontrastatuak eta behin eta berriz sarituak izan dira.

EL ALUMNO EN SU INTEGRIDAD. Nuestro material escolar: Somos el único grupo educativo que produce materiales escolares, forma al profesorado y evalúa los resultados. Urtxintxa, Txanela, Ostadar, el Bachillerato y la Formación Profesional conforman un recorrido integral desde los 0 a los 18 años. Son proyectos contrastados que han sido premiados una y otra vez. • **L'ELEVE DANS SON INTEGRALITE.** Matériel pédagogique: Nous sommes le seul modèle à produire du matériel pédagogique, former les enseignants et évaluer nos outils. Les projets Urtxintxa, Txanela, Ostadar, Batxilergoa et Lanbide Heziketa encadrent le parcours de l'élève de 0 à 18 ans. Des projets contrastés et plusieurs fois récompensés.





0-6 URTE: URTXINTXA PROIEKTUA
6-12 URTE: TXANELA PROIEKTUA

URTXINTXA ETA TXANELA, MAISUENTZAT LANA UMEARENTZAT POZA

Urtxintxa eta Txanela proiektuen ezaugarriak hiru multzotan bil daitezke. Ikaslea bere osotasunean hartzen dugu. Euskal Curriculumak markatzen dituen konpetentzia guztiak lantzen ditugu: norbera izaten ikasi, elkarrekin bizitzen ikasi, komunikatzen ikasi, pentsatzen eta ikasten ikasi, eta ekiten eta egiten ikasi. Lehen hezkuntza osoan era globalizatu batean egiten dugu lan (arloak berezi gabe), eta planteamendu eraikitzaile baten arabera: hau da, ikaslea da aprendizaiaren subjektu aktiboa; pedagogia aktiboa bultzatzen dugu, beraz. Berak eraikitzen du ere aprendizai, eta gu aldamenen gaude egoera aberatsak eskaintzeko, estrategien garapenak ziurtatu edo elkar trukeak segurtatzeko. Talde lana bultzatzen dugu, eta beti ere proiektuak landuz ikasten dute, zertarako den jakinik. Proiektua ikuskizun bat izan daiteke edo erakusketa bat, motibazioa pizten dion zerbait, ondo egin nahia bultzatzen diona.

Euskal Herrian egindakoa da, euskaraz eta Euskal Herrirako. Gure kulturatik abiatuz, baina kultura unibertsala txertatuz lan egiten dugu. Artearen, musikaren, hitz batean kulturaren ikuspegi aldetik, zabala, modernoa, eguneratua da proiektua. Euskaldunentzat egindako materiala da, baina euskaldunak ez diren ikasleei begira gero eta proposamen gehiago sartzen ditugu.

Diseinu aldetik HH eta LHaren artean egiten den ibilbidea erabat koherentea izan dadin saiatu gara, eta ondoren datorren Ostadar proiektuarekin lotura erabatekoa egiten. Euskarri antzak erabiltzen ditugu: paperaz gainera audioa erabiltzen hasi ginen, eta ikus-entzunezko baliabide guztiak erabiltzen ditugu: bideoa, DVD eta CD-ROMak eta Internet. Helburuak eta asmoak agerian jartzen dituen materiala da eta nola landu ere oso garbi erakusten duena.

◀ MAITE SAENZ

*Ikastolen Elkarte
Proiektuaren arduraduna*

APRENDIZAJE COMO JUEGO :

Los proyectos Urtxintxa y Txanela tienen en cuenta al alumno en su integridad. Trabajamos todas las competencias que marca el Currículum Vasco: aprender a ser, aprender a convivir, a comunicar... Trabajamos de forma globalizada en toda la Educación Primaria (sin distinguir materias) y según un planteamiento constructivo; el alumno es el sujeto activo del aprendizaje y nosotros estamos a su lado para ofrecerle situaciones enriquecedoras y asegurar el desarrollo de las estrategias o los intercambios. Impulsamos el trabajo en equipo. Son proyectos hechos en Euskal Herria, en euskara y para Euskal Herria. Trabajamos partiendo de nuestra cultura, pero introduciendo la cultura universal. En cuanto al diseño, intentamos que el recorrido entre Infantil y Primaria sea coherente, y que case también perfectamente con Ostadar. Además del papel, utilizamos vídeo, DVD, CD-Rom e Internet.

UN APPRENTISSAGE COMME UN JEU :

Ces projets prennent en compte l'élève dans son intégralité. Nous travaillons toutes les notions du curriculum basque (apprendre à se connaître soi-même, à vivre en communauté, à communiquer, à penser et à apprendre). Au primaire toutes les matières sont travaillées en même temps selon une méthode constructive : l'élève est le sujet actif de l'apprentissage, nous dispensons une pédagogie active. L'élève construit son propre apprentissage, nous sommes là pour développer des stratégies et assurer les échanges.

Nous encourageons le travail d'équipe, les élèves apprennent en travaillant un projet. Celui-ci peut prendre la forme d'un spectacle, d'une exposition ou toute autre chose suscitant chez l'élève motivation et volonté de bien faire. Ce projet fait le lien avec Ostadar et permet ainsi d'assurer cohérence dans le processus d'apprentissage.

Nous utilisons divers supports : papier, audio, audiovisuel (vidéos, DVD, CD-ROM, Internet). Les objectifs à atteindre et la méthodologie sont clairs.



MARIAN ESCRIBANO
 Andra Mari Ikastola. Zornotza.
 3-6 urteko etaparen koordinatzailea



[Eguerdiko ordu bata da. Bapo jan dut, sabela beteta daukat eta logalez nago. Andereñoaren besotan egon naiz. Sehaskara ekarri nau. "Muxu laztana, egin lo...". Amets goxoak eginen ditut. A, bai, nolakoa izango den nire bizitza ikastolan...]

[Es la una del mediodía. He comido muy bien, tengo la tripita llena y me ha entrado sueño. La andereño me ha tenido en sus brazos. Me ha traído a la cuna. "Muxu laztana, egin lo...". Voy a soñar cosas bonitas. Eso, sí, cómo será mi vida en la ikastola...]

"Urtxintxa proiektua ez da zerutik erori. 1974ean, 20 urterekin, hasi nintzen irakasle. Hasiera hartan Italiatik edo Kataluniatik ekarritako materialak itzuli eta egokitzen genituen. Urte askoan ikastoletan egin den lana bildu eta sistematizatu dute adituek Urtxintxa proiektuan". (MARIAN ESCRIBANO)

"El proyecto Urtxintxa no ha caído del cielo. Empecé en la docencia en 1974, con 20 años. Entonces traducíamos y adaptábamos materiales de Italia o Catalunya. En Urtxintxa, los expertos han recogido y sistematizado el trabajo realizado durante muchos años en las ikastolas". • "Le projet Urtxintxa a une longue histoire. A mes débuts dans l'enseignement en 1974 nous traduisions et adaptations des matériels italiens et catalans. Urtxintxa est le fruit du travail effectué à l'ikastola pendant toutes ces années".

"Umeak izugarri motibatzen dituen proiektua da. Edukiekin batean baloreak lantzen ditu eta gurasoei ere inplikazioa eskatzen die. Gurasoekiko lotura hori askotan Urtxintxa proiektuko pertsonaien bidez egiten dugu, gela barruko maskoten bidez. Maskotak aholkuak ematen dizkio haurrari, animatu egiten du. Irudimenezko lagun bat da, gela barruan laguntzen diona". (MARIAN ESCRIBANO)

"Es un proyecto que motiva muchísimo a los chavales. Junto a los contenidos, trabaja también los valores y pide la implicación de la familia. Con los personajes de Urtxintxa, el niño tiene sus mascotas, que le ayudan en el aula". • "Ce projet qui s'articule autour de valeurs stimule l'enfant et implique les parents. Ce lien parent-enfant est développé par le biais des personnages, des mascottes du projet. Au sein de la classe, elles aident l'enfant à s'éveiller".

URTXINTXA

PROIEKTUA

0-6



URTXINTXA

“Ipuinaren bitartez, haurrak mundua ezagutu eta beldurrak eta nahiekin topatuko dira, ipuina haurrentzat saltsako perejila da. Ipuina gabe ez dago bizipoza”. (IRATXE RAMIREZ)
 “A través del cuento, el niño conoce el mundo, y se topa con miedos y deseos. El cuento es para él/ella la salsa del perejil. Sin él no existe la alegría de vivir”. • “Par le conte, l'enfant apprendra à connaître le monde et découvrira les notions d'envie et de peur. Le conte est pour lui la cerise sur le gâteau. Sans le conte, pas de joie de vivre”.

“Irakasle bezala nik nituen amets guztiak bete ditu proiektuak. Oso ondo lotzen ditu edukiak, dena dago programatuta, ondoren etorriko diren Txanela eta Ostadar proiektuarekin lotura erabatekoa du eta gauzarik garrantzitsuen: haurrak gelan pozik lan egitea lortzen du”. (MARIAN ESCRIBANO)
 “Como profesora, Urtxintxa ha hecho que se cumplan todos mis sueños. Entre otras muchas cosas, logra que los niños trabajen contentos”. • “Ce projet comble entièrement l'enseignante que je suis. Toutes les notions sont travaillées selon un programme précis et la transition est assurée avec les projets Txanela et Ostadar. Et, chose la plus importante, l'enfant prend plaisir en travaillant”.

“Umeak jolasten direnean ikasten ari dira, zertan zabilta galdetzen dugunean, oso gauza garrantzitsuan dabilzatela konturatuko gara. Haurraren ekintzaren isla nagusia jolasa da. Jolastea ez da denbora galtzea, beharrezkoa da!”. (IRATXE RAMIREZ)
 “Cuando juegan, los niños están aprendiendo. Si les preguntamos qué hacen, nos daremos cuenta de que están en algo muy importante. El reflejo principal de la acción del niño es el juego. Jugar no es perder el tiempo, ¡es necesario!”. • “Les enfants apprennent en jouant, quand on leur demande ce qu'ils font on se rend compte qu'ils font des choses très intéressantes. Le jeu reflète le mieux l'activité de l'enfant. Il n'est pas une perte de temps, il est indispensable!”.

[Harritxoak jasotzea gustatzen zaigu. Ezberdinak izanik denak, nire lagunari borobilak gustatzen zaizkio. Guri, ordea, argiak.]
 “Gure ohiturak, abestiak, folklorea, mitologia, hitz batean gure kultura oinarritzat hartu eta ipuinak, elkarrizketak, jokoak eta beste hainbat bitarteko lantzen ditu euskarri ezberdinetan, eta abaniko baten moduan zabaltzen zaio ikuspegia haurrari mundu zabalera. Lau urteko ume batek euskal abeslariak ezagutuko ditu, baina baita musika klasikoa ere”. (MARIAN ESCRIBANO)
 [Nos gusta recoger piedras. Todas son distintas. A mi amiga le gustan las redondas; a nosotros, las claras.] “Toma como base nuestra cultura (costumbres, canciones, mitología...) y ofrece en distintos soportes cuentos, entrevistas o juegos. Se abre la mirada del niño al mundo. Un niño de cuatro años conocerá a cantantes vascos, pero también la música clásica”. • [Nous aimons ramasser des cailloux. Tous sont différents, ma camarade aime les cailloux ronds. Nous, nous préférons ceux de couleur claire.] “Ce projet qui a donné naissance à des jeux, contes... est basé sur la culture basque. Il permet à l'élève de découvrir sa culture et de s'ouvrir à la culture universelle. Un enfant de quatre ans connaît ainsi les chanteurs basques mais aussi la musique classique”.



0-6



IDOIA ASTIZ
Iñigo Aritza Ikastola. Altsasu. 6-12 etapako irakaslea

ESTHER GARAIALDE
Iñigo Aritza Ikastola. Altsasu. Zuzendaria

MIKEL AGIRRE
Iñigo Aritza Ikastola. Altsasu. Ikasketa burua



“Ikaslearentzako oso da motibagarria, jakin mina sortzen duena. Nik lehen zikloan eman dut gehienbat eta bonba bat da Txanela, nire iritziz. Burua irekitzen du, ikusgarria da. Bigarren zikloan sakonagoa da eta zailagoa”. (IDOIA ASTIZ)

“Es muy motivador para el alumno, porque le crea curiosidad. Yo he trabajado con Txanela sobre todo en el primer ciclo y me parece que es la bomba. Abre la mente. En el segundo ciclo es más profundo y más difícil”. • “Txanela est très stimulant, il pousse à la curiosité et à l’ouverture d’esprit. Je l’ai surtout utilisé au premier cycle. Au deuxième cycle, le projet est encore plus approfondi”.

“Ikasle bakoitzak bere nortasuna du, bere erritmoa. Gure egitekoa ere bada bakoitzaren jarraipen zuzena egitea”. (IDOIA ASTIZ)

“Cada alumno tiene su personalidad, su ritmo. Es también tarea nuestra hacer un seguimiento directo de cada uno”. • “Chaque élève a sa propre identité, son propre rythme. Notre travail est également d’effectuer un suivi personnel”.

“Irakasleentzako beste argialetxe batzuk askoz ere erosoagoak dira. Bide guztia markatuta duzu horietan, irakasleak idazkari papera egin behar baitu. Txanelarekin irakasleak lan handia egin behar du; geuk ere etengabe begiratu, jantzi eta materiala aurkitu behar izaten dugu, bide asko irekitzen ditu eta zuk aurkitu behar duzu zeurea. Baina izugarri aberatsa, ezberdina, freskoa da, eta arloak oso ondo lotzen ditu.” (IDOIA ASTIZ)

“Otras editoriales son mucho más cómodas para el profesorado. Te marcan todo el camino, y tú te limitas a hacer de secretaria. Con Txanela tienes que trabajar a fondo; mirar, aprender y encontrar material. Abre muchos caminos y debes encontrar el tuyo. Pero es sumamente enriquecedor, distinto, fresco, y relaciona muy bien las materias”. • “D’autres matériels incitent l’enseignant à la facilité, tout le travail est mâché. Avec Txanela, l’enseignant doit effectuer un travail de recherche plus important, trouver le matériel adéquat. Il a une plus grande marge de manœuvre, c’est très enrichissant”.



TXANELA
 PROIEKTUA

6-12





TXANELA

“Jolasa, nor gehiagokoa... Kideen arteko gatazkak gizartearen garapenerako ezinbestekoak direnez, gela-kideen artean gertatzen direnak ere naturalak eta beharrezkoak izango dira gure ikasleentzat. Horietatik ikasi eta pertsona bezala garatuko baitira”. (MIKEL AGIRRE)

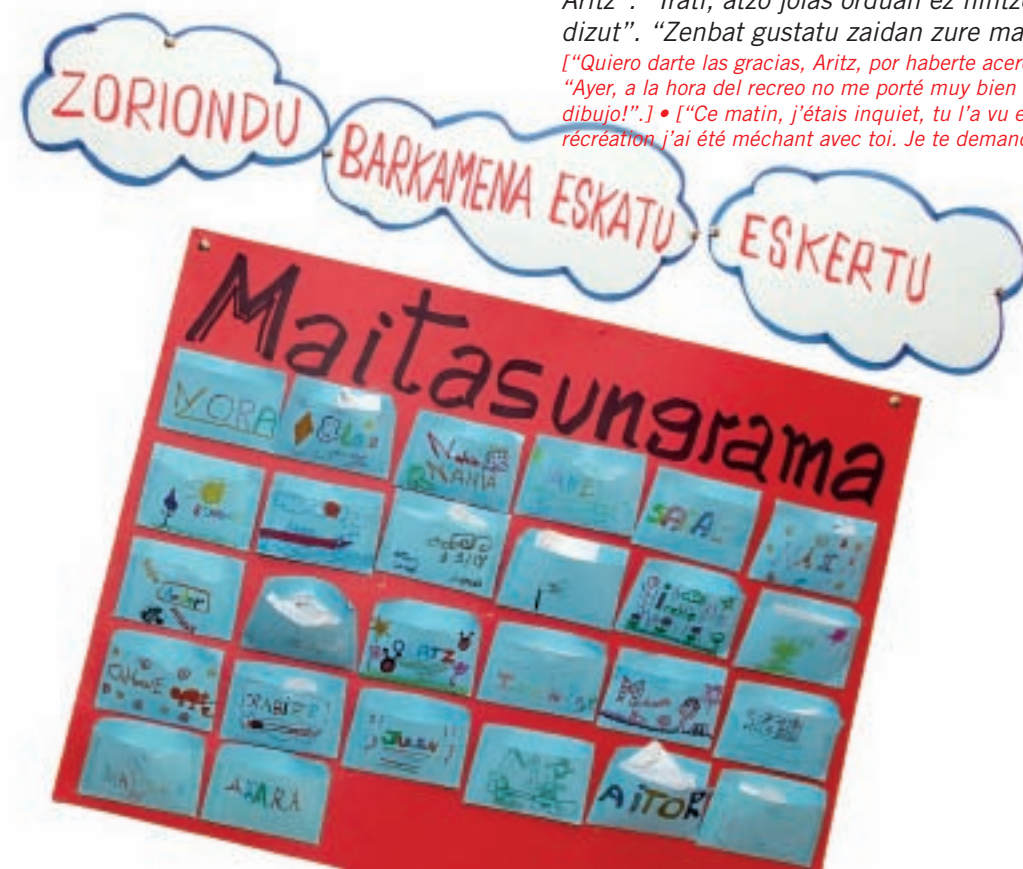
“El juego, la competición... Dado que los conflictos entre iguales son imprescindibles para el desarrollo de la sociedad, las que suceden entre compañeros de clase son también naturales y necesarias para nuestro alumnado. Aprenderán de ellas y se desarrollarán como personas”. • “Le jeu, la compétition... Les conflits entre personnes sont nécessaires au développement d’une société, les conflits entre camarades de classe sont naturels et constructifs. Ils permettent aux élèves de tirer des leçons et de se construire en tant que personne”.

“Abantaila asko aurkitzen diogu Txanelari. Besteak beste, bertan, bertakoentzat sortutako material propioa da. Gure izaera, kultura, bizitza ulertzeko ikuspegitik eraikitakoa baita. Integratzailea eta anitza”. (ESTHER GARAIALDE)

“A Txanela le encontramos muchas ventajas. Entre otras cosas, se trata de un material creado aquí, para trabajar aquí. Está construido desde la perspectiva de entender nuestro carácter, nuestra cultura y nuestra vida. Desde una perspectiva integradora y plural”. • “Txanela présente beaucoup d’avantages. Il s’agit d’un matériel propre créé ici et pour nous. Il tient compte de notre façon d’être, de notre culture et de notre façon de concevoir la vie. Il est intégrateur et pluriel”.

[“Gaur goizean urduri ikusi nauzunean nigana hurbildu zarelako eskerrak eman nahi dizkizut Aritz”. “Irati, atzo jolas orduan ez nintzen zurekin oso ongi portatu eta barkamena eskatu nahi dizut”. “Zenbat gustatu zaidan zure marrazkia!”.]

[“Quiero darte las gracias, Aritz, por haberte acercado a mí esta mañana cuando me has visto nervioso”. “Ayer, a la hora del recreo no me porté muy bien contigo, Irati, y quiero pedirte perdón”. “¿Cuánto me ha gustado tu dibujo!”.] • [“Ce matin, j’étais inquiet, tu l’a vu et tu es venu à moi. Je t’en remercie. Aritz”. “Irati, hier pendant la récréation j’ai été méchant avec toi. Je te demande pardon”. “J’ai beaucoup aimé ton dessin!”.]



6-12

12-16 URTE: OSTADAR PROIEKTUA
16-18 URTE: BATXILERGOA

IKASLEAK BADAKI IKASITAKOAK ZERTARAKO BALIO DUEN

Konpetentzietan oinarritutako curriculumak berrikuntzak badakartza ere, urte asko dira Ostadar Hizkuntzak arloak (euskara eta gaztelania) konpetentzien garapenaren bideari ekin ziola. Ikasleen komunikaziorako konpetentzia garatzea finkatu zen helburu hasieratik. Hau da, hizkuntza bizitzako egoera eta behar guztietarako tresna eragingarri gisa erabil dezaten ikasleak gaitzea.

Helburu horren lorpena bideratzeak euskara eta gaztelania curriculum-proposamen bakarrean, arlo bakarrean, biltzera behartu gintuen, egun beste hizkuntzekin ere egin den bezala. Hizkuntzaren ikuspegi berriak aldaketa nabarmenak ekarri zizkien irakasleei euren gelako praktikan. Edukiak berriak ziren, eta zer esanik ez metodologia eta ebaluazioaren ikuspegia. Labur azaltzeko, egoera errealei lotutako proiektuak bakarka nahiz modu kooperatiboan burutuz ikasten dute ikasleek hizkuntza erabiltzen.

Aitortu beharra dago aurrerakoiak izan ginela hasierako garai haietan, baina ikasmaterialekin sorkuntzarekin batera irakasleei eskaintako urteetako prestakuntzak eman ditu, eta ematen ari da, bere emaitzak.

Hizkuntza arloari lotu banatzaio ere, ez nituzke aipatu gabe utzi nahi Ostadar Proiektua osatzen duten beste arloak. Izan ere, marko komunean oinarrituta garatu dira guztiak, eta marko horretako oinarritzko alderdiak bat datoz egun konpetentzietan oinarritako curriculumak eskatzen duenarekin. Adibide bat jatzearren: egungo curriculumean eskatzen den edukien lanketa integratua Ostadar Proiektuko arlo guztietan formulatutako helburu didaktikoak besterik ez dira. Irizpide sendoekin eta patxadaz ekin diezaiokegu ibilbide berriari, haren zati bat, eta ez motza, egina baitugu jada.

◀ MIKELE ALDASORO

*Ikastolen Elkarte
Hizkuntzak Arloko arduraduna*

PARTIENDO DE SITUACIONES REALES:

El objetivo ha consistido, desde el principio, en que el alumnado desarrolle su competencia para la comunicación. Se trata de capacitarle para la utilización del lenguaje como herramienta eficaz en todas las situaciones y necesidades de la vida. Para conseguir ese objetivo, tuvimos que unir euskara y castellano en una única propuesta de curriculum, en una única área, como hoy se ha hecho con los otros idiomas. La nueva perspectiva lingüística supuso al profesorado importantes cambios en las aulas.

Los contenidos eran nuevos, y también lo eran la metodología y la perspectiva evaluadora. Fuimos progresistas en aquellos inicios y se están viendo los resultados. Cabe citar otros ámbitos de Ostadar. Por poner un ejemplo, el desarrollo integrado de los contenidos que pide el actual curriculum no es más que los objetivos didácticos formulados en todos los ámbitos del Proyecto Ostadar.

A PARTIR DE SITUATIONS REELLES:

Ostadar s'est penché sur le développement des compétences linguistiques (euskara et castillan) depuis longtemps. L'objectif premier est que l'élève sache communiquer de manière adéquate quelle que soit la situation de communication dans laquelle il se trouve. Cet objectif nous a amené à traiter euskara et castillan dans un seul et même curriculum. Cette nouvelle vision linguistique a transformé l'activité de l'enseignant au sein de la classe : nouvelles notions, nouvelle méthodologie, évaluation. Les élèves apprennent à utiliser la langue en développant seuls ou en groupe des projets s'inspirant de situations réelles. Nous avons été pionniers en la matière et la formation des enseignants accompagnant la production de tout nouveau matériel a porté et porte encore ses fruits. Ostadar concerne aussi les autres matières. Elles sont toutes travaillées autour d'un cadre commun dont les caractéristiques sont en adéquation avec les exigences du curriculum. Notons que les notions à acquérir définies par le curriculum sont purement et simplement les objectifs didactiques des différentes matières travaillées dans le projet Ostadar.



IXIAR ZABALA

Laskorain Ikastola. Tolosa.
Euskarako irakaslea eta Euskaraz Biziko arduraduna

KEPA GOIKOETXEA

Laskorain Ikastola. Tolosa.
Bigarren Hezkuntzako zuzendari ordea eta ikasketa burua



“Unitate bakoitzak helburu jakinak ditu. Demagun informazio testu bat egin, irakasleari eman eta gelari azaldu behar diotela. Informazioa biltzen ikasiko dute, Internetetik jaitsi, inkestak egin edo dokumentazioa biltzen, bai eta informatikako gelan grafikoak-eta Power Point-era pasatzen ere, gelari agertzeko. Aditzak, ortografia edo testu mota ezberdinak proiektu baten barruan lantzen dituzte”. (KEPA GOIKOETXEA)

“Cada unidad tiene objetivos concretos. Imaginemos que deben elaborar un texto informativo, entregárselo al profesor y explicarlo en clase. Aprenderán a recopilar la información, a bajarla de Internet, a hacer encuestas o recoger documentación, así como a pasar gráficos a Power Point en el aula de Informática. Trabajan los verbos, la ortografía y los distintos tipos de texto dentro de un proyecto”. • “A chaque unité correspond un objectif. Si par exemple l’élève doit produire un texte informatif et le présenter à l’enseignant et à la classe, il va chercher l’information sur internet et la restitue par des graphiques ou en utilisant Power Point. L’élève travaille le verbe, l’orthographe et les différents types de textes dans le cadre d’un projet”.

“Ikasleak beti daki lantzen ari denak zertarako balio duen. Hori da Ostadarrek ikasleari ematen diona. Gauza bakoitzaren erabilera ezagutzen du. IKTak ere proiektu guztietan sartzen dira, eta taldean lan egiten ikasten dute. Ostadar berritzen ari ziren bitartean DBH3n pare bat urtez beste argitaletxe batekin lan egin genuen, eta oso esperientzia bestelakoa izan zen, askoz ere urriagoa”. (KEPA GOIKOETXEA)

“El alumno sabe para qué sirve lo que está trabajando. Es lo que le aporta Ostadar. En todos los proyectos se utilizan las TIC y aprenden a trabajar en equipo. Mientras renovaban Ostadar, en 3º de ESO trabajamos durante un par de años con otra editorial y fue una experiencia mucho más pobre”. • “Avec Ostadar, l’élève connaît toujours le but de son travail, sait quoi utiliser et pourquoi et apprend à travailler en groupe. Tous les projets nécessitent l’utilisation des TIC. Lors de la mise en place du nouveau projet Ostadar nous avons dû travailler avec d’autres matériels. L’expérience a été moins enrichissante”.

“Ostadar proiektuarekin gabiltzanetik ikasleek beste modu batera egiten dute lan. Oso gutxitan dute etxean prestatzeko azterketarik. Lan egiten ikasten dute. Ni Hizkuntzen arloaz ari naiz gehienbat, Euskara, Gaztelania eta Ingelesaz. Ez dute azterketa bati begira lan egiten, proiektu bat burutzeko baizik”. (KEPA GOIKOETXEA)

“Desde que desarrollamos nuestra labor con el proyecto Ostadar, los alumnos trabajan de otra manera. Muy pocas veces tienen que preparar exámenes en casa. Aprenden a trabajar. Yo me refiero sobre todo a los idiomas; Euskara, Castellano e Inglés. No trabajan con la perspectiva de un examen, sino para realizar un proyecto”. • “Avec Ostadar les élèves travaillent différemment, ils ont moins de devoirs : ils apprennent en travaillant. Moi je m’occupe principalement de l’euskara, du castillan et de l’anglais. Les élèves ne travaillent pas en vu d’un examen mais dans le cadre d’un projet”.

OSTADAR PROIEKTUA 12-16

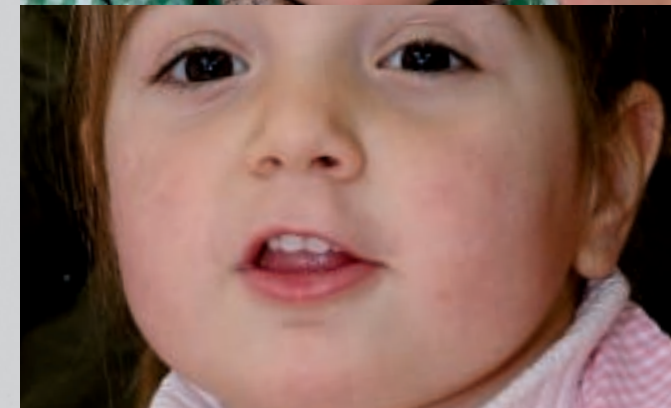


“Aurrera begira arloen arteko loturak indartu nahi ditugu eta plan bat lantzen ari gara: bost astetan arlo bakoitzean (hizkuntza, natur, matematikak...) gaiak ondo zerrendatu, eta seigarren astean ordutegiak desegin eta arlo guztiak nahastuta klase bereziak antolatzen hasteko asmoa dugu, arloen arteko banaketa gaindituz joateko”. (KEPA GOIKOETXEA)

“Queremos fortalecer la relación entre materias, para lo cual estamos elaborando un plan; durante cinco semanas trabajaríamos las asignaturas por separado y la sexta semana desharíamos los horarios y organizaríamos clases especiales con todas juntas”. • “Nous tentons actuellement de renforcer le lien entre les matières. Pour cela, nous travaillons chaque matière indépendamment (langues, sciences naturelles, mathématiques...) pendant cinq semaines puis nous consacrons la sixième semaine à des cours spécifiques où les matières sont traitées ensemble”.

OSTADAR

12-16



IKASTOLAK NON? EUSKAL HERRI OSOAN

Euskal Herri osoa hartzen duen sare bakarra gara. Gurasoek sortutako ehun eta bat ikastola, ehun eta bat kooperatiba. Gurasoak dira titularrak eta profesionalak lankide. Herritik jaio eta herrian sustraitutako hezkuntza komunitateak osatzen ditugu, bakoitza bere autonomiarekin, baina talde-lana bultzatuz beti ere.

IKASTOLAS DÓNDE: En toda Euskal Herria. Somos la única red educativa que abarca toda Euskal Herria. Ciento una ikastolas creadas por las familias; ciento una cooperativas. Las familias son titulares y los profesionales compañeros de trabajo. Conformamos comunidades educativas nacidas desde el pueblo y arraigadas en el pueblo, cada una con su autonomía, pero siempre impulsando el trabajo en equipo. Hezkuntza talde bakarra gara ikasmaterialak ekoitzi, irakasleak prestatu eta emaitzak ebaluatzen dituen. Urtxintxak, Txanelak, Ostadarrek, Batxilergoak eta Lanbide Heziketak ibilbide integral bat osatzen dute 0 urtetik 18ra. Proiektu kontrastatuak eta behin eta berriz sarituak izan dira. • **IMPLANTATION DES IKASTOLA: Sur l'ensemble du Pays Basque.** Nous sommes l'unique réseau d'enseignement s'étendant sur tout le Pays Basque. Cent une ikastola, cent une coopérative créées par les parents. Les parents sont les titulaires, les professionnels collaborent étroitement. Nous formons des communautés éducatives issues du mouvement populaire et bien enracinées en lui, autonomes mais développant un travail en commun.

Ikastola bakoitzari buruz informazio gehiago www.ikastola.net-en

ikastola?
geurea delako!



www.ikastola.net

IKASTOLA

Herritik sortua, herriarentzat.
 Lege-nortasun propioa.
 Gurasoen partaidetza zuzena.
 Euskaldun proiektua.
 Ikaslea bere osotasunean.
 Nerabeen zentratua, tutoretza estua.
 Etengabeko formazioa.

● **LA IKASTOLA:**
 Nacida del pueblo, para el pueblo.
 Identidad legal propia.
 Participación directa de padres y madres.
 Proyecto euskaldun.
 El alumno en su integridad.
 Centrada en el adolescente, tutoría cercana.
 Formación continua.

● **L'IKASTOLA:**
 Issue du mouvement populaire et à son service.
 Identité légale propre.
 Participation directe des parents.
 Projet euskaldun.
 L'élève dans son intégralité.
 Centrée sur l'adolescent, tutorat rapproché.
 Formation continue.

IKASTOLAK

Euskal Herria. Mundura irekiak.
 Sarea. Zerbitzu kolektiboak.
 Solidarioak. Auzolan.
 Proiektu sendo eta berritzailea.
 Baloreetan hezitzailea.
 Proiektu integrala 0tik 18ra bitartera.
 Ikertzaileak. Material propioa.

● **LAS IKASTOLAS:**
 Euskal Herria. Abiertos al mundo.
 Red. Servicios colectivos.
 Solidarios. Trabajo en común.
 Proyecto sólido e innovador.
 Educamos en valores.
 Proyecto integral de 0 a 18 años.
 Investigadores. Material propio.

● **LES IKASTOLA:**
 Pays Basque. Ouverture sur le monde.
 Réseau éducatif. Services collectifs.
 Solidarité. Travail en équipe.
 Projet solide et novateur.
 Inculcation de valeurs.
 Projet intégral, de 0 à 18 ans.
 Travail de recherche. Matériel propre.

...



ARABAKO IKASTOLEN
FEDERAKUNDEA
945-233.355
aif@ikastola.net

AMURRIO
Aresketa
945-89.03.60
amurrio@ikastola.net

ARGANTZUN
Argantzun
945-37.31.85
argantzun@ikastola.net

BAÑOS DE EBRO
Mainueta
945-60.71.99
assa@ikastola.net

GASTEIZ
Armentia
945-14.54.45
armentia@ikastola.net

LABARKA
Asa
945-60.71.99
assa@ikastola.net

LABASTIDA
Bastida
945-33.11.56
bastida@ikastola.net

LAUDIO
Laudio
94-672.67.37
laudio@ikastola.net

OION
San Bizente
945-60.12.06
oion@ikastola.net

SAMANIEGO
Samaniego
945-60.71.99
assa@ikastola.net

...



BIZKAIKO IKASTOLEN
ELKARTEA
944-354.340
bie@ikastola.net

ALGORTA
San Nikolas
94-430.54.78
snikolas@ikastola.net

BALMASEDA
Zubi Zaharra
94-610.30.95
balmaseda@ikastola.net

BERMEO
Eleizalde
94-618.75.93
bermeo@ikastola.net

BILBO
Abusu
94-433.92.03
abusu@ikastola.net

BILBO
Kirikiño
94-459.81.00
kiriki@ikastola.net

BILBO
Urretxindorra
94-470.13.14
urretxin@ikastola.net

DURANGO
Ibaizabal
94-621.58.77
ibaizabal@ikasibai.com

DURANGO
Kurutzaga
94-620.08.22
durango@ikastola.net

ELORRIO
Txintxirri
94-658.22.61
elorrio@ikastola.net

GALDAKAO
Eguzki Begi
94-456.02.64
galdakao@ikastola.net

GERNIKA
Seber Altube
94-627.00.03
seber@ikastola.net

LEIOA
Betiko
94-464.23.64
leioa@ikastola.net

LEKEITIO
R.M.Azkue
94-684-09.59
lekeitio@ikastola.net

LOIU
Lauro
94-471.04.43
zuzend_idazkaritza@lauro.org (KONTUZ, hemen gidoi bajua)

MUNGIA
Larramendi
94-674.90.80
mungia@ikastola.net

ONDARROA
Zubi Zahar
94-683.14.16
ondarroa@ikastola.net

PORTUGALETE
Asti Leku
94-493.70.20
astileku@ikastola.net

PORTUGALETE
Ibar Ezkerra
94-472.17.31
ibarezkerra@ikastola.net

SANTURTZI
Bihotz Gaztea
94-493.73.11
santurtzi@ikastola.net

SOPELANA
Ander Deuna
94-676.02.66
sopela@ikastola.net

TRAPAGARAN
Itxaropena
94-486.21.29
idazkaritza@itxaropena.ikastola.net

ZORNOTZA
Andra Mari
94-673.29.50
zornotza@ikastola.net

...



GIPUZKOAKO IKASTOLEN
ELKARTEA
943-445.108
gie@ikastola.net

ANDOAIN
Aita Larramendi
943-59.35.25
andoain@ikastola.net

ANOETA
Anoeta
943-65.46.13
anoeta@ikastola.net

AZPEITIA
Ikasberri
943-15.12.46
ikasberri@ikastola.net

BEASAIN
Andramendi
943-88.96.17
beasain@ikastola.net

BERGARA
Aranzadi
943-76.90.71
bergara@ikastola.net

DONOSTIA
Barandiaran
943-21.33.55
barandi@ikastola.net

DONOSTIA
Axular
943-31.60.66
axular@ikastola.net

DONOSTIA
Herri Ametsa
943-39.35.20
herriam@ikastola.net

DONOSTIA
Santo Tomas
943-21.60.44
stomas@ikastola.net

DONOSTIA
Zurriola
943-27.25.87
zurriola@ikastola.net

ELGOIBAR
Elgoibar
943-74.44.41
elgoibar@ikastola.net

ERRENTERIA
Orereta
943-52.03.97
orereta@ikastola.net

ERRENTERIA
Oizto
943-82.38.04
oizto@ikastola.net

IBARRA
Uzturpe
943-69.43.74
ibarra@ikastola.net

IRURA
Irura
943-69.43.74
irura@ikastola.net

LAZKAO
San Benito
943-88.08.00
lazkao@ikastola.net

LEGAZPI
Haztegi
943-73.10.97
legazpi@ikastola.net

LEINTZ BAILARA
Arizmendi
943-77.20.25
arizmendi@ikastola.net

OIZTUN
Haurtzaro
943-49.16.59
oiztun@ikastola.net

OÑATI
Txantxiku
943-78.12.04
txantxiku@ikastola.net

ORDIZIA
Jakintza
943-16.05.40
ordizia@ikastola.net

ORIO
Orio
943-83.47.04
orio@ikastola.net

PASAIA-LEZO
Pasaia-Lezo
943-52.68.50
pasaia@ikastola.net

TOLOSA
Inmakulada
943-67.36.29
amonge@inmakuladatolosa.ikastola.net

TOLOSA
Laskorain
943-67.44.28
tolosa@ikastola.net

URRETU
Urretxu-Zumarraga
943-72.00.26
urretxu@ikastola.net

USURBIL
Udarregi
943-36.12.16
usurbil@ikastola.net

VILLABONA
Jesusen Bihotza
943-69.23.21
billabona@ikastola.net

ZARAUTZ
Oteitza
943-11.10.00
informazioa@oteitzalp.org

ZARAUTZ
Salbator Mitxelena
943-83.17.52
zarautz@ikastola.net

...



NAFARROAKO IKASTOLEN
ELKARTEA
948-22.21.96
nie@ikastola.net

ALTSASU
Iñigo Aritza
948-56.29.51
altsasu@ikastola.net

ATARRABIA
Paz de Ziganda
948-13.66.14
pziganda@ikastola.net

BERA
Labiaga
948-63.01.72
bera@ikastola.net

ELIZONDO
Baztan
948-46.02.86
baztan@ikastola.net

ETXARRI ARANATZ
Andra Mari
948-46.02.86
etxarri@ikastola.net

IRUNBERRI
Arangoiti
948-88.04.53
irunberri@ikastola.net

IRUÑA
Jaso
948-25.05.46
jaso@ikastola.net

LESACA
Tantirumairu
948-63.73.08
tantirumairu@lesaca.ikastola.net

LIZARRA
Lizarra
948-55.37.57
lizarra@ikastola.net

LODOSA
Ibaialde
948-69.46.54
lodosa@ikastola.net

TAFALLA
Garces de los Fayos
948-70.07.28
tafalla@ikastola.net

TUTERA - FONTELLAS
Argia
948-82.51.37
tutera@ikastola.net

VIANA
Erentzun
948-44.62.65
biana@ikastola.net

ZANGOZA
Rincón del Carmen
948-87.09.83
zangoza@ikastola.net

ZIZUR TXIKIA
San Fermin
948-18.39.03
sfermin@ikastola.net

...



SEASKA
00.33.(0)559-52.49.24
seaska@ikastola.net

ALOZE
Basaburu ala Aloze
28.54.17
seaska@ikastola.net

ANGELU
Angelu
31.95.66
momentuz ez dute

AZKAINA
Azkaine
54.08.27
seaska@ikastola.net

BAIONA
Hiriondo
63.65.85
ikastola.polo.beyris@wanadoo.fr

BAIONA
Oihana
55.41.72
oihana.ikastola@wanadoo.fr

BAIONA
Bernat Etxepare Lizea
50.70.20
bernat-etxepare@wanadoo.fr

LARTZABALE
Manex Erdozaintzi
Kolegioa
37.88.18
kolegioa@meeek.fr

DONAPALEU
Amikuze
65.83.01
ikastola.amikuze@wanadoo.fr

DONIBANE LOHITZUN
Donibane Ziburu
26.10.32
donibane-ziburuko-ikastola@wanadoo.fr

DONIBANE GARAZI
Garazi
37.27.54
ikastola.garazi@wanadoo.fr



HAZPARNE
Ezkia
29.14.18
hazparne.ikastola@libertysurf.fr

HENDAIA
Cure Ikastola
48.09.60
hendaia_gure-ikastola@wanadoo.fr

HIRIBURU
Ametza
44.18.49
ametza-ikastola@wanadoo.fr

LARTZABALE
Oztibarre
37.86.40
momentuz ez dute

KANBO
Errobi
29.26.01
errobi.ikastola@wanadoo.fr

KANBO
Xalbador Kolegioa
29.87.76
xalbador.kolegioa@wanadoo.fr

MIARRITZE
Itsas Argi
23.86.76
itsasargi.ikastola@laposte.net

ORTZAIZE
Ortzaize
37.72.05
ortzaizeko.ikastola@wanadoo.fr

SARA
Oihian
54.27.48
sarako.ikastola@wanadoo.fr

SENPERE
Zaldubi
54.18.88
zaldubi.ikastola@tele2.fr

SOHUTA
Eperra
28.33.78
sohutako.ikastola@wanadoo.fr

URRUÑA
Urruña
54.60.96
urrunako.ikastola@laposte.net

UZTARITZE
Louis Dassance
93.09.94
ikastola.ustaritze@wanadoo.fr

ZIBURU
Piarres Larzabal
51.87.20
larzabal@wanadoo.fr



“Argialetxe gehienen helburua edukiak sartzea izaten da. Ostadarren, edukiak erabiliz ikasten dira. Metafora zer da jakitea ondo dago, baina garrantzitsuagoa da erabiltzen jakitea. Nik 21 bat urte egin behar ditut ikastolan, eta lan egiteko modua aldatu egin da erabat”. (IXIAR ZABALA)

“El objetivo de la mayoría de editoriales consiste en introducir contenidos. En Ostadar, los contenidos se aprenden utilizándolos. Está bien saber qué es una metáfora, pero es más importante saber usarla”. • “Ostadar permet à l'élève d'assimiler les notions au fur et à mesure qu'il les travaille. Savoir ce qu'est une métaphore ne suffit pas, le plus important est de savoir l'utiliser. En vingt ans la façon de travailler à complètement changée”.

“Informazioa bilatu, hautatu, laburtu eta agertzen ikasten dute. Eta helburuak oso garbi daude Ostadarren. Jendaurrean hitz egiten, Udaletxean eskabide orri bat idazten edo poema bat idazten ikasten dute; finean, etorkizunean erabiliko dituzten baliabideak bereganatzen dituzte”.

(IXIAR ZABALA)

“Ahorá el alumnado aprende a buscar la información, a seleccionarla y a mostrarla. Aprende a hablar en público, a rellenar una instancia en el Ayuntamiento o a escribir un poema. Adquiere recursos que utilizará en el futuro”. • “L'élève apprend à chercher, choisir et restituer l'information. Avec Ostadar les objectifs à atteindre sont clairs. L'élève acquiert des savoirs qui lui seront utiles dans la vie : rédiger une lettre à une administration, écrire un poème...”.





ARANTZAZU GURUZEAGA
San Fermin Ikastola. Zizur Txiki.
Bigarren Hezkuntzako zuzendari
pedagogikoa.

PILAR VICENTE
San Fermin Ikastola. Zizur Txiki.
Zuzendari kudeatzailea.



“Bi helburu horien atzetik daude elkarbizitza, partaidetza, autonomia eta beste hainbat arlo Bigarren Hezkuntza guztian lantzen ditugunak”.

(ARANTZAZU GURUZEAGA)

“Detrás de ambos objetivos están la convivencia, la participación, la autonomía y otras áreas que trabajamos en toda la Educación Secundaria”. • “Derrière ces deux objectifs, nous travaillons la vie en communauté, la collaboration, l'autonomie dans le travail...”.

“Ikasle bakoitzaren autonomia zaintzen dugu: arazoei aurre egiten saiatzen dira, auto-estimua lantzen dute eta kezkak partekatzen ikasten dute”.

“Cuidamos la autonomía de cada alumno: Intentan hacer frente a los problemas, trabajan la autoestima y comparten las preocupaciones”. • “Nous veillons à ce que chaque élève soit autonome: Ils essaient de résoudre leurs problèmes, travaillent l'auto-estime et apprennent à partager leurs inquiétudes”.

“Batxilergoan guk bi helbururekin egiten dugu lan: alde batetik ikaslearen ikaste prozesua planifikatu eta erregulatzeko ahalmena garatzen saiatzen gara eta, bestetik, orientazioaren arloa lantzen dugu, ikasleari bere bizitzako aukerak egiten laguntzen diogu”.

(ARANTZAZU GURUZEAGA)

“En el Bachillerato trabajamos con dos objetivos: por una parte intentamos desarrollar la capacidad del alumno para planificar y regular su propio proceso de aprendizaje, y, por otra, trabajamos el ámbito de la orientación, ayudándole a tomar decisiones”. • “Nous avons deux objectifs: planifier le processus d'apprentissage des élèves d'une part, les aider à s'orienter et effectuer des choix d'autre part”.

BATXILERGOA 16-18



BATXILERGOA

“Atzerriko ikasleekiko harremanak bultzatzen ditugu: beste herrialdetako ikasleekin bakarrik ez, Europako ikasleekin loturak lantzen dituzte ere harremanak jorratzen dituzte gure ikasleek, gero eta gehiago baitira atzerriko ikastetxeekin trukeak egiten ari diren ikastolak”. (PILAR VICENTE)

“Impulsamos las relaciones con estudiantes extranjeros: Nuestro alumnado no sólo se relaciona con chavales de otros territorios, sino también con estudiantes de Europa. Cada vez son más las ikastolas que llevan a cabo intercambios con centros del extranjero”. • “Nous encourageons les relations avec les élèves étrangers: Nos élèves ont des relations avec des élèves d'autres établissements en Espagne mais aussi partout en Europe. Les ikastola qui ont un projet d'échange sont de plus en plus nombreuses”.

“Oso ezberdina da ikasleak nola hezten ditugun ikastola batean. Gurasoek jarraipen integrala nahi izaten dute, eta badakite hemen gaztearen garapen prozesuan aterako diren arazo guztien gainean talde profesional bat egongo dela. Hori egiten dugu ikastoletan. Ez diogu ikasketa prozesuari bakarrik begiratzen, garapen integralari baizik. Hemen ikaslearen edozein arazo txikiari jartzen diogu arreta. Eta hori nerabezaroan garrantzitsua da. Kontuan izan ikastoletan 3 urtetik 18ra bitartean ezagutzen ditugula ikasleak. Ikastoletan egiten den jarraipena izugarria da”. (PILAR VICENTE)

“Es muy diferente cómo educamos al alumnado en una ikastola. Los padres y madres suelen querer un seguimiento integral y saben que, en la ikastola, habrá un equipo profesional observando todos los problemas que surjan en el proceso de desarrollo del joven. No sólo prestamos atención al proceso de aprendizaje, sino a su desarrollo integral. Atendemos cualquier pequeño problema del alumno. Y eso es importante en la adolescencia. Le conocemos desde los 3 años y el seguimiento es total”. • “Les parents souhaitent un suivi continu de l'enfant et savent qu'à l'ikastola les professionnels sont présents à chaque étape du processus d'apprentissage. Mais nous ne nous cantonnons pas uniquement au domaine scolaire, nous tenons compte du développement de l'élève dans son intégralité. Nous nous penchons sur le moindre problème qu'il peut rencontrer. C'est très important notamment pendant l'adolescence. A l'ikastola nous suivons l'élève de 3 à 18 ans”.

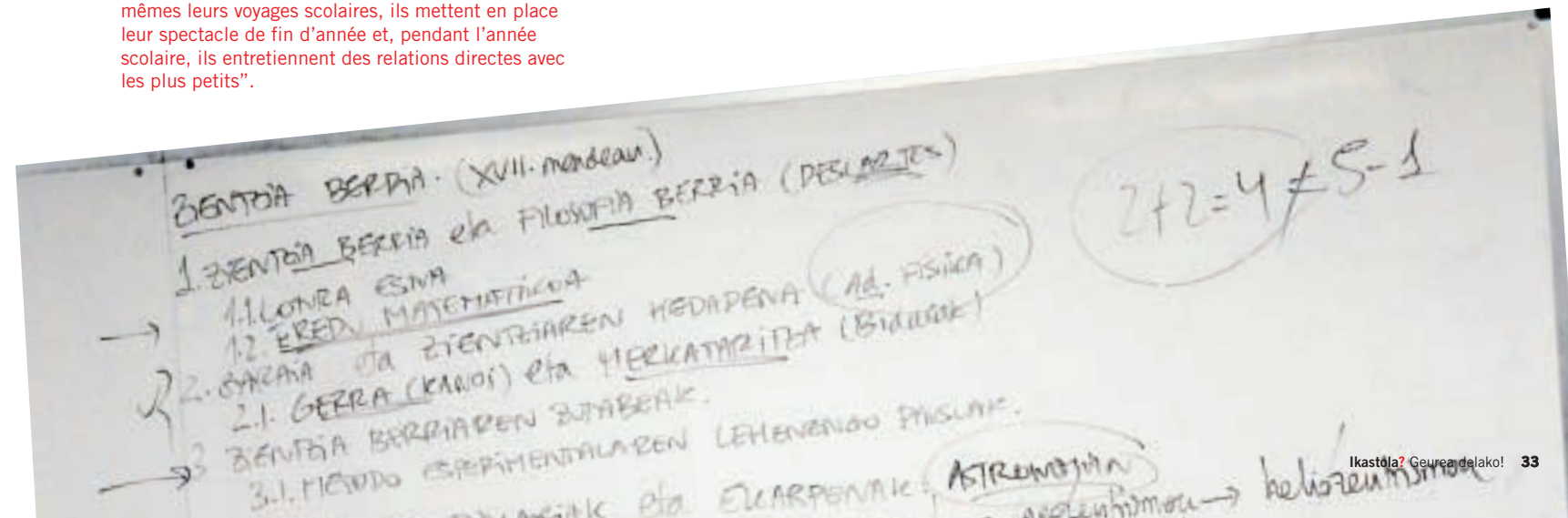
“Berdinen arteko bitartekaritza lantzen dugu: ikas bidaiak ikasleek berek antolatzen dituzte; ikastolari agurra egiteko ekitaldia berek diseinatzen dute eta txikienekin, haurtzaindegikoekin, harreman zuzena izaten dute ikasturtean zehar”. (PILAR VICENTE)

“Trabajamos la intermediación entre iguales: El propio alumnado organiza los viajes de estudios; son ellos quienes diseñan el acto de despedida a la ikastola y, durante el curso, tienen relación directa con los pequeños de la guardería”. • “Nous travaillons la médiation entre élèves: Les élèves préparent eux-mêmes leurs voyages scolaires, ils mettent en place leur spectacle de fin d'année et, pendant l'année scolaire, ils entretiennent des relations directes avec les plus petits”.

“Giza alderdiarekin batean alderdi akademikoa oldartzen dugu: eta horren froga dira ikastolako ikasleek urtea joan eta urtea etorri selektibitatean eskuratzen dituzten emaitza onak”. (PILAR VICENTE)

“Junto al ámbito social, incidimos también en el académico. Prueba de ello es el hecho de que, a lo largo de todos estos años, los jóvenes de las ikastolas obtengan buenos resultados en la Selectividad”. • “Nous menons conjointement développement humain et parcours scolaire: Les bons résultats obtenus chaque année par les élèves lors des examens de la «sélectivité» sont les fruits de ce travail”.

16-18





LANBIDE HEZIKETA, IKASTOLA
EREDUAN

LANBIDE HEZIKETATIK LAN MUNDURA BIDE OSO ZABALA

Ez daukate eragin progresista Europako eremu garatuenetatik datozkigun joera nagusiek; Lanbide Heziketaren alorrean, ordea, guretzat eredu garriak liratekeen, eta indarrean jarri beharko genituzkeen ildoak aurkitzen ditugu lehen bistadizoan. Unibertsitateak eta Lanbide Heziketak elkar osatuz betetzen dute beren funtzioa, orain arte hemen ez bezala. "Goi mailako ikasketak = Unibertsitatea", "Goi mailara iritsi ezin dutenak = Lanbide Heziketara" da hemen indarrean dagoen ekuazio soziala. Heziketa arloan garatua den Europan, ekuazio hori guztiz arrotza da. Lanbide Heziketatik Unibertsiterako eta alderantzizko pasabideak ugariak eta irekiak dira, askotan bata eta bestea non hasten eta non bukatzen diren zehaztea ere zaila egiten delarik, arlo teknikoetan, osasunekoan, ingurumenekoan ...

Lanbide Heziketaren inguruan gure artean daukagun minbizi sozialetako batek, bestalde, emakumea eta gizonezkoa bereizten ditu oraindik. Mekanikako edo mantenuko gure ikasgeletan ez da apenas emakumerik ikusten. Elektronikan edo automatismoetan akaso hasi berriak dira baten batzuk azaltzen. Baina, ez. Gizarteak, familiak, lagunarteak, eskolak, instituzio bezala hartuta, oraindik ez ditu emakumeak ikasgela horietara bultzatzen.

Eta testuinguru horretan gatzoguz, ikastolak, gure historia guztian lehen aldiz, Lanbide Heziketaren erronkari ere aurre egin nahian. Ikastolak sortu zirenean lehen aldiz hautsi zen ordura arte hemen indarrean zegoen heziketa eredu (haurrak lerroetan jarritako pupitreetan, neskak eskola batean eta mutilak beste...). Hori guztia, ikastolaren muina, alegia, euskara eta euskal kulturaren ausentzia osoa orduko eskoletan, eta ia osoa gaurko Lanbide Heziketan ez aipatzeagatik. Orduan ikastolak asmatu zuen bezala gaur XXI. mendeko euskal gizartearen ezaugarri aurrerazaleen neurria jarritako eredu propioa lantzea dagokigu. Eta horretan ari gara, osasungintzako ikasgeletan zein elektrizitatekoan, mekanika eta automatismoetan zein eraikuntzan edo haur-hezkuntzagintzan, diseinuan edo soinetan zein informatikan... zeren eta horiek guztiak eta beste hainbat ematen dira jada abian dauden Lanbide Heziketako sei ikastoletan.

◀ **JOXE MARI ERKIZIA**

*Partaide-Ikastolen Elkarte.
Lanbide Heziketako koordinatzailea.*

CAMBIO DE TENDENCIAS:

Las principales tendencias que llegan desde las zonas más desarrolladas de Europa no suponen influencias progresistas. Por contra, en el ámbito de la Formación Profesional son modélicas. La Universidad y la FP se complementan, a diferencia de lo que aquí sucede. La ecuación social aquí en vigor es "estudios superiores = Universidad", "Quien no puede llegar al nivel superior = Formación Profesional". En la Europa de la educación desarrollada, las conexiones entre ambos niveles son numerosas y están abiertas. Uno de los cánceres sociales que tenemos en relación a la Formación Profesional es la distinción que se hace entre hombres y mujeres. La sociedad, la familia, el grupo de amistades, la escuela como institución todavía no las anima a esos estudios. Y en ese contexto llegan las ikastolas, por vez primera en toda su historia, queriendo hacer frente también al reto de la Formación Profesional. Cuando surgió el movimiento de ikastolas, se rompió el modelo educativo que existía. Entonces acordamos y también ahora debemos trabajar un modelo propio en las aulas de salud, electricidad, mecánica, automatismo, diseño... Seis ikastolas ofrecen ya FP.

CHANGEMENT DE TENDANCES:

Au Pays Basque la formation professionnelle est souvent perçue comme une voie pour les élèves en difficulté scolaire. A l'inverse, au niveau européen, les passerelles entre Formation Professionnelle et Université sont facilitées et encouragées dans les domaines techniques, de la santé, de l'environnement... Nous devons suivre ce modèle de complémentarité. Autre mal social: la distinction des sexes. Il est en effet rare de voir dans nos écoles des femmes en mécanique par exemple, même si on commence à en voir en électronique ou automatisme. Ces formations ne sont pas encore rentrées dans les mœurs de la société. Nous devons aujourd'hui développer un modèle propre, adapté à la société basque du XXI^{ème} siècle. Pour lors, six ikastola offrent des formations en mécanique, électricité, bâtiment, informatique...



JOSE MANUEL ODRIUZOLA,
ANA MONGE eta
JOSU MARTINEZ
Tolosako Inmakulada Ikastolako zuzendaritza.



Ikastolok, 2004tik HAUTU ESTRATEGIKOA egin dugu Lanbide Heziketaren erronkari erantzutea. Lanbide Heziketa berriak, gizarteak eta ekonomiak dituen erronka berrien aurrean tresna eraginkorra izan behar du. (JOXE MARI ERKIZIA)

“Desde 2004, las ikastolas hemos hecho una elección estratégica. La nueva Formación Profesional debe ser una herramienta eficaz ante los nuevos retos de la sociedad y la economía”. • “En 2004 nous avons fait un choix stratégique en relevant le pari de la formation professionnelle. Notre modèle doit être l’outil qui permettra de répondre aux futurs besoins de la société et de l’économie”.

Egun sei tokitan kokatuta daukagu Lanbide Heziketaren eskaintza: Arrasate (Arizmendi), Donostia (Barandiaran), Durango (Ibaizabal), Portugalete (Ibar Ezkerra), Tolosa (Inmakulada) eta Zarautzen (Oteitza). (JOXE MARI ERKIZIA)

“Hoy tenemos FP en Arrasate (Arizmendi), Donostia (Barandiaran), Durango (Ibaizabal), Portugalete (Ibar Ezkerra), Tolosa (Inmakulada) y Zarautz (Oteitza)”. • “Les six sites offrant un enseignement professionnel: Arrasate (Arizmendi), Donostia (Barandiaran), Durango (Ibaizabal), Portugalete (Ibar Ezkerra), Tolosa (Inmakulada) et Zarautz (Oteitza)”.

Arte grafikoa, elektrizitate-elektronika, elikagai industria, eraikuntza eta obra zibilak, fabrikazio mekanikoa, gizarte eta kultur zerbitzuak, gorputz eta kirol ekintzak, informatika, kimika, osasungintza eta produkzio-zerbitzua eta mantenimendu arloetako eskaintza dugu. (JOXE MARI ERKIZIA)

“Abarcamos las artes gráficas, electricidad-elektrónica, industria de los alimentos, construcción y obra civil, fabricación mecánica, servicios sociales y culturales, actividades físicas y deportivas, informática, química, salud y servicio de producción y mantenimiento”. • “Nous dispensons des formations en art graphique, électricité-électronique, industrie alimentaire, bâtiment et génie civil, fabrication mécanique, services sociaux et culturels, éducation physique et sportive, informatique, chimie, santé et services de production et manutention”.



LANBIDE HEZIKETA




LANBIDE HEZIKETA




Europako ikuspegiari jarraituz, Lanbide Heziketaren eta Unibertsitatearen ibilbideak eskutik joango dira, biak prestakuntza osagarriak izango dira. (ANA MONGE)
 “La Formación Profesional y la Universidad irán de la mano, siendo ambas formaciones complementarias”. • “Nous devons suivre le modèle européen et développer la complémentarité des formations dispensées à l’université et au sein des établissements professionnels”.



Eskaintzaren inguruan adierazi, ikastoletan egun hamaika arlotan eskaintza eta hogeii agiri baino gehiago lortzeko aukera badugula; beraz ikastola ereduari eskura dugu lanbide heziketa garatzeko aukera gero eta handiagoa.
 (JOXE MARI ERKIZIA)
 “Ofrecemos más de veinte títulos de Formación Profesional”. • “Les ikastola offrent actuellement de nombreuses formations dans des domaines très variés. Nous devons continuer à élargir l’éventail de cette offre”.




MONDRAGON UNIBERTSITATEA




entitate laguntzailea


CAJA LABORAL ELISKADIKO KUTXA





MONDRAGON UNIBERTSITATEA 10 URTE
zurekin, geroa lantzen


WWW.MONDRAGON.EDU
































ZERBITZUAK

EUSKAL HERRIKO IKASTOLEN KONFEDERAZIOA (EHIK) ikastolaren eredu komuna gauzatzeko beharrezko diren baliabideen haztegia da. Baliabideok landu ondoren, ikastoletan erin eta bertan loratzen dira, ematen dute fruitu.

La Confederación de Ikastolas de Euskal Herria (EHIK) es un vivero de recursos necesarios para llevar a cabo el modelo común de las ikastolas. Esos recursos que se trabajan en la Confederación se cultivan después en las ikastolas, donde florecen y dan frutos. • La Confédération des Ikastola du Pays Basque (EHIK) est à la base des ressources nécessaires à la mise en place du modèle ikastola. Après un travail de réflexion et d'élaboration de ces ressources, elles sont étendues aux ikastola.

● GUZTION ESKURA

I+G
(IKERKETA ETA GARAPENA)
EUSKAL CURRÍCULUMA
IKASTOLA EREDUA
ESKOLARAKO HARDWARE IKERKETA

PRESTAKUNTZA
ZUZENDARI ETA IRAKASLEAK (MINTEGIAK)
GURASOAK
JARDUNALDI PEDAGOGIKOAK
IKASLEAK

IKASMATERIALGINTZA
TESTUGINTZA
JOKOGINTZA
SOFTWAREGINTZA

AHOLKULARITZA
HEZKUNTZA GAIEtan
FINANTZIAZIO GAIEtan
ERAKETA GAIEtan

EBALUAZIOA
IKASLEEN EBALUAZIO KURRIKULARRA
EGITASMOEN EBALUAZIOA
IKASTETXEEN EBALUAZIOA

ERAKETA-KOMUNIKAZIOA
IKASTOLA ALDIZKARIA
GIZARTEGINTZA
IKASTOLEN EGITURAKETA

AISIALDIA
UDALEKUAK
NEGUKO EGONALDIAK
AISIALDIA (BEGIRALEENTZAKO ETA ZUZENDARIENTZAKO ESKOLA)

HIZKUNTZA ETA EUSKAL SENA
ELEANIZTASUNA
EUSKARAZ BIZI
BERTSOLARITZA
XIBA

IKT
(INFORMAZIO ETA
KOMUNIKAZIO
TEKNOLOGIAK)
HEZKUNTZA
IKASDAT
IKASWEB

FINANTZIAZIOA
ADMINISTRAZIO PUBLIKOAREKIKO
HARREMANAK
ELKARTASUN KUTXA
ENTITATE FINANTZIERO EKIKO
HARREMANAK

MERKATARITZA
IKASMATERIALAREN BANAKETA
EROSKETA-GUNE NAGUSIA
ASEGURUAK

EUSKAL CURRÍCULUMA

Ikastolaren ardatzak euskara eta euskal kultura izanik, Euskal Herrian eta munduan bizitzeko kalitatezko hezkuntza proiektua eskaintzea da Euskal Curriculumaren helburua.

CURRÍCULO VASCO: Siendo el euskara y la cultura vasca las bases de la ikastola, el objetivo del Currículo Vasco pasa por ofrecer un proyecto educativo de calidad para vivir en Euskal Herria y en el mundo. • **CURRÍCULUM BASQUE:** Le modèle des ikastola étant basé sur la langue et la culture basques, l'objectif du Curriculum Basque est de dessiner un projet éducatif de qualité qui permettra à l'élève de vivre en tant que citoyen basque et citoyen du monde.

XABIER GARAGORRI
Aholkulari pedagogikoa

“Ezaugarri hauek azpimarratuko genituzke: pertsonaren garapen osoa eta orekatua gizabanako, gizartekide eta izadikide gisa lortze aldera bideratuz. Bizitza osorako ondo prestatua irteteko, ikasten eta pentsatzen, komunikatzen, elkarrekin bizitzen, norbera izaten eta egiten eta ekiten irakatsiz eta ikasiz. Euskararen eta euskal kulturaren transmisioa bermatuz eta era berean Europan integratutako gizarte batean eta munduarekin elkar eraginean bizitzeko beharrezkoak diren konpetentziak garatuz. Kalitatezko hezkuntza proiektu hori lortzeko, irakasleak, gurasoak eta ikasleak elkar lankidetzan arituz.”



HIZKUNTZA ETA EUSKAL SENA

Proiektu honek ikastolan sortzen diren hizkuntzen irakaskuntza eta erabilerari dagozkion alderdi guztiak lantzen ditu, euskara eta euskalduntasuna ardatz harturik. **IDIOMA E IDENTIDAD VASCA:** Este proyecto trabaja todas las áreas que surgen en la ikastola en relación con la enseñanza y el uso de los idiomas, sobre la base del euskara y el carácter euskaldun. • **LANGUE ET IDENTITE BASQUE:** Ce projet tient compte de tous les aspects relatifs à l'enseignement et à l'utilisation des langues présentes au sein de l'ikastola et se base sur la langue et l'identité basque.

ITZIAR ELORZA
Hizkuntz egitasmoen arduraduna

“Bizitzan zehar arrakastaz moldatzeko hizkuntzak jakitea ezinbestekoa da. Izan ere, hizkuntza da giza garapenerako helduleku nagusia, askotariko jardueretarako ezinbesteko bitartekoa. Horiek horrela, euskara eta euskal kultura ardatz harturik euskaldun eleaniztunak heztea da ikastoletako hizkuntza proposamenaren helburua: • Euskara jakiteaz gain, euskaraz nonahi aritzeko gauza diren pertsonak, euskararen hedapenarekin eta normalizazioarekin konprometitutako erkideak, euskaldunak. • Gaztelaniaz edo/eta frantsesez jakiteaz gain, mundua geroz eta txikiago bilakatzen ari zaigun honetan, ingelesez ere moldatzeko gauza diren pertsonak. • Ikastolan lantzen diren hizkuntza guztien arteko harremana eta elkarrreragina landuz, herritar eleaniztunak.”

IKT (INFORMAZIO ETA KOMUNIKAZIO TEKNOLOGIAK)

Ikastolek behar duten hardware, software, profesionalen prestakuntza eta dinamizazioa antolatzen ditu IKT planak, bai hezkuntza prozesuan eta bai eskolaren kudeaketan, modu koherente eta aproposenean.

TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN): El Plan TIC se ocupa del hardware, software, formación y dinamización de profesionales que las ikastolas necesitan, tanto en el proceso educativo como en la gestión de la escuela, de la forma más coherente y apropiada posible. • TIC (TECNOLOGIES D'INFORMATION ET DE COMMUNICATION): Le plan TIC gère de façon cohérente et adaptée la formation des professionnels aux logiciels et applications informatiques dont ont besoin les ikastola et propose des logiciels liés à la gestion du centre scolaire ou liés à l'enseignement.



IOSUNE GEREKA IKT arduraduna

“Informazioa bilatu, prozesatu eta komunikatzeko konpetentziak bermatuz ezagutza sortzeko gai diren ikasleak hezi behar ditugu. Irakasleek, ikastolen pedagogia-curriculum proiektuekin bat datozen IKT baliabideak erabiliz, metodologia berritzaileak eta kolaborazio proiektuak bultzatzen dituzte. Ikastola bakoitzaren kudeaketa, antolaketa eta komunitatearen partaidetza kalitatez bermatzeko, eta ikastola taldea sendotzeko, berriaz sortutako aplikazioak ditugu.”



IKASMATERIALGINTZA

XXI. mendeko ikastolak bere hautu propioa beharrezkoa du euskal curriculumari eta ikasmaterialei begira. Ikastolen ikasmaterialeen katalogoak ikastola ereduaren ikuspegitik ekoitzia izan den ikasmaterial bilduma jasotzen du.

CREACIÓN DE MATERIAL ESCOLAR: La ikastola del siglo XXI necesita realizar su propia elección en lo que al Curriculum Vasco y al material escolar se refiere. El catálogo de MATERIALES ESCOLARES DE LAS IKASTOLAS recoge una colección de productos que han sido creados desde el punto de vista del modelo de la IKASTOLA. • MATERIEL PEDAGOGIQUE: L'ikastola du XXIème siècle a son propre curriculum basque et son propre matériel pédagogique. Le catalogue des PRODUITS IKASTOLA recueille un nombre conséquent de matériels pédagogiques pensés et créés selon le modèle IKASTOLA.



ERRAMUN MARTIARENA Ikasmaterialgintza arduraduna

“Euskarri modernoak integratzen dituzten material bilduma da (joko didaktikoak, audioak, bideoak, paperezkoak, CD-ROMak, internet e.a.). Ikasleen motibazioa eta ikaskuntza esanguratsua etengabe bilatzen duten ikasmaterial curricularrez osatuak daude. Metodologia globalizatzailea aktibo eta eraikitzailea dute helmuga. Aniztasuna, balio eta jarrerren hezkuntzarekin konprometituak dira. Irakasleentzako orientabide metodologikoak eta prestakuntza espezifikoak ez ezik, gurasoentzako proposamen hezitzaileak jasotzen dituzte oro har. Azken finean, ikastola proiektu orokorra garatzen laguntzeko materialak dira, hezkuntza komunitate osoari zabalduak, ahalik eta aukera gehien eskaini nahian. Ikasmaterialok goi mailako kalitatea aitortzen dieten sariak jaso dituzte behin eta berriz Euskal Herrian, Espainiar Estatuan eta baita European ere.”



PRESTAKUNTZA

Ikastola ereduak eskatzen dituen gaitasun eta trebetasunak eskuratzeko asmotan, prestakuntza eguneratua eskaintzen zaie guraso eta profesionaleri.

FORMACIÓN: De cara a lograr las capacidades y habilidades que pretende el modelo de la Ikastola, se ofrece formación actualizada a familias y profesionales. • FORMATION: Dans le but d'acquérir les capacités et aptitudes prônées par le modèle ikastola, des formations actualisées sont proposées aux familles et professionnels.



MANU AURREKOETXEA Prestakuntza arduraduna

“Hezkuntza munduan, kalitatearen ikusmiran, prestakuntza funtsezko arlo bezala hartzen dugu. Euskal Herriko Ikastolen

Konfederazioan prestakuntza bost irizpideren

gainean eraikitzen dihardugu, hots,

- Irakasleen prestakuntza
- Gurasoen prestakuntza
- Mintegiak
- Jardunaldi Pedagogikoak
- Ikasmaterialaren inguruko prestakuntza.”

ZERBITZUAK



IKASTOLAK HAINBAT ARGAZKITAN

AZKEN ALBISTEAK

Ikastolek duten bide berriak irekitzeko grinak etengabeko dinamika sortarazten du. Hasieran derrigorrezkoa izan zena bizi filosofia bihurtu da. Estiloa sortu du. Horrek eraman ditu ikastolak kalitate erduekin lan egitera. Asko dira EFQM sariak eskuratu dituztenak. Eta asko dira baita ere beste hainbat sari jaso dituzten egitasmoak. Hona hemen azken orduko hainbat adibide.

LAS IKASTOLAS EN FOTOGRAFÍAS. Últimas noticias: La ilusión de las ikastolas por abrir continuamente nuevos caminos empuja una dinámica incesante. Lo que en un principio fue imprescindible se ha convertido en una filosofía de vida. Ha creado estilo. Esto ha llevado a las ikastolas a trabajar con modelos de calidad. Muchas han recibido premios EFQM. Y otras muchas iniciativas han obtenido otros galardones. Ofrecemos algunos ejemplos de última hora. • **LES IKASTOLA RECOMPENSEES. Dernières nouvelles:** La volonté des ikastola d'explorer de nouveaux horizons engendre une dynamique continue. Ce qui était au départ une nécessité est devenu mode de vie. Un style est né qui a amené les ikastola à travailler un modèle de qualité. Nombreuses sont les ikastola qui ont obtenu les prix EFQM. Nombreux également les projets récompensés. Voici quelques exemples récents.



IKASTOLEN NAZIOARTEKO EKARPENARI SARIA EUROPIAN
BRETOIERAZKO ELEANITZ PROGRAMA

Hezkuntza eta Formazioaren Europako Agentziak Hizkuntzen Labela izeneko saria eman dio Bretoierazko Eleanitz Programari, Dihun Breizh sareak (Bretaniako kristau eskolena) Ikastolen aholkularitzarekin lantzen duen programari, alegia. Saria hilabete honetan emango zaie Dihun sarearen ordezkariari Expolangues 2008 erakusketa handiaren barruan. Sari hori Ikastolen Elkarteak lortu zuen 1998an. Bretoierazko Eleanitz Programak hiru hizkuntza lantzen ditu, hala nola, bretoiera, frantsesa eta ingelesa, eta hirugarren hizkuntza honen lanketan hartzen dute parte ikastolek. Xabier Garagorrik, Ikastolen Konfederazioko Pedagogi arduradunak, gogoratu zuenez, "gure profesionalen ardurapean egiten dute ingeleseko irakasleen prestakuntza, eta gure materialarekin egiten dute lan eskoletan. Alde horretatik, neurri batean behintzat, ikastolek nazioartean egindako ekarpena aitortzera dator sari hau".



BIZIKIDETZA PROIEKTUA
SAN FERMIN IKASTOLA

MECek ematen duen "Premio a las Mejores Prácticas de Convivencia 2007" izeneko saria irabazi berri du Iruñeko San Fermin ikastolak. "Bigarren Hezkuntza osoan daramagun proiektua da. Orain dela lau urte hasi ginen proiektuan parte hartzen. Klaustro osoaren formazio plan bat egin genuen. Rosario Ortegaren taldearekin batzuk eta Luis Torregoren taldearekin besteak; iaz beste etapa guztiak sartu ziren proiektuan. Ikasle Laguntzaile taldeak sortu genituen, eta ikasleekin hainbat gauza martxan jartzen hasi ginen. Gelako gatazkak jorratzen dira beti, berdinen arteko gatazkak, alegia. Bitartekaritzaren kultura ari gara hedatzen. Hau izan da saritu diguten proiektua".

PILAR VICENTE. SAN FERMIN

PENTAZITEA
INIGO ARITZA, LIZARRA, SAN BENITO ETA
BESTE HAINBAT

"Bizikidetza lantzen duen programa bat da. Iaz hasi ginen lanean klaustro osoa, guraso talde bat ere tartean zela. Bost arlo lantzen dituelako (nortasuna, emozioak, gorputza, adimena eta harreman sozialak) deitzen zaio pentazitara programari. Tutoretza saioetan lantzen dira balio horiek tekniken, ariketen eta eztabaiden bidez. Norbere nortasuna eraiki, berdintasunean oinarritutako harremanak egin, eta adimena garatzeko balio du. Gure artean arrakasta gehien izan duten teknikak sintoniak eta maitasungramak izan dira. Egunean hiru aldiz sintonia saioak egiten ditugu, gelan sartzerakoan batik batik. Musikaren eta ariketen bidez egiten diren erlaxazio saioak dira. Horrekin batean maitasungramak egiten hasi gara. Gelako ikasle guztien izenak jartzen dira mural batean gutunazal banarekin, eta ikaskideek oharrak idazten dizkiete elkarri eskertzeko, zoriontzeko edo barkamena eskatzeko. Ohar horiek izenpetu egin behar dira. Irakasleok ere egiten ditugu maitasungramak. Gaitasun emozionalak garatzeko balio dute". (Esther Garaialde)



EUSKARA ETA EUSKAL LITERATURA
"EUSKALJAKINTZA" BLOGEAN ORDIZIAN

Jakintzan Batxilergoko 2. mailan Euskara eta Literatura lantzeko erabiltzen dute "Euskaljakintza" bloga. Orain urte batzuk Jokin Lacalle IKT dinamizatzaileak etapa ezberdinetako irakasleekin lan-taldea osatu zuen teknologia berrien aplikazio didaktikoak gela barruan sustatzen hastea, eta orain bi urte jarri zuten martxan "Euskaljakintza" bloga. Maite Goñi da proiektua gidatzen duena. Hasieratik erabaki zuten testu libururik ez zutela ukituko. Batxilergoko 2. mailan eman beharreko materiala sortzen hasi ziren. Alde batetik ikasteko modu aktiboagoak eta talde lana bultzatzen dira, eta aldi berean egiten dituzten lanak berriro sarean jartzen dituzte, beren lanei gizarte-dimentsio bat emanez. "Beren lanak sarean denon eskura jartzea motibatzen egiten ditu, gelatik kanpo ere irakurleak dituztela ohartzen baitira", esan zigun Maitek. Jakintza ikastolak bi sari garrantzitsu jasoak ditu IKTen aplikazioengatik.



"IKASGELA BIRTUALA"
AXULAR LIZEOAN

Axular Lizeoan ariketa osagarriak eta etxeko lanak egiteko erabiltzen dute Ikasgela Birtuala. Horretarako erabiltzen duten softwarea Moodle deritzana da, pedagogian nahikoa ezaguna, 70 hizkuntza baino gehiagotara itzulia dagoelako. "Gure irakaskuntza, noski, presentziala da, eta ariketa osagarriak edo etxeko lanak egiteko erabiltzen dugu ikasgela hori. Irakasleak badaki ikasleek zer egin duten, zenbat denbora pasatu duten, eta abar. Horrez gainera, ikasleak elkarrekin harremanetan jar daitezke, foroak eta txatak ere badituelako. Gelan ere, ordenagailuarekin eta kainoi batekin ireki daiteke ikasgela birtual hori. Edukiak argitaratzeko ere balio du, eta batez ere ariketak ditu..." esan zigun Juan Ezeizak, lizeoko IKT arduradunak. Software askea, hau da, kode irekiko eta doakoa den softwarea, ikasgela birtualean edukiak sartzeko, ariketak egiteko eta baliabideak kudeatzeko nola erabili daitezkeen agertzen duen proiektua aurkeztu zuten berriki, eta Euskal itzarietako bat jaso dute. DBH osoan eta Batxilergoan erabiltzen dute ikasgela birtuala.



OTEITZA LIZEO POLITEKNIKOA. ZILARRA
ZARAUTZ

“Askotan jarduten dugu hezkuntzako gure lanaren balioaren inguruan solasean: gizarteak ez duela behar den bezala gure lana aitortzen, gurasoak ez direla behar adina inplikatzeko, ez dugula behar adinako diru laguntzarik jasotzen erakundeetatik, eta abar. Atzoko ekitaldiak, zilarrezko saria jasotzeko ekitaldiak alegia, gure lanak zerbaiteko balio izan duela sentiarazi zigun. 3000 pertsona inguru txaloka eta oihuka, Eusko Jaurlaritzako sailburuen gehiengoa, Lehendakaria buru, Euskaliteko presidentea, han ziren saria irabazitakoak zorionduz. Benetan hunkigarria, eta gure barrua bero-bero “zerbait bagaituk, gure lanak merezi du” pentsatuz. Sarituak izan ziren beste guztiak gure zorionik beroenak, eta oraindik bidean zaudeteno eta hastekotan zabilzatenoi, ahaleginak merezi duela eta gu hemen izango gaituzuela zuei laguntzeko prest. Esperientzia hau benetan baliagarria da gure lana, orain artean ikastola guztion bezala, egunegun etengabe hobetzen joateko eta hezkuntzaren historian gure tokitxo aberasteko”. PATXI OSTOLAZA



TXINTXIRRI IKASTOLA. URREA
ELORRIO

“40 urte beteko ditugun ikasturte honetan, berebiziko garrantzia duen saria jaso genuen iragan azaroaren 28an. Sari edo opari honek, Kudeaketaren Kalitatearen Urrezko Q-a, alegia, orain dela hamarkada bat egindako kalitatearen aldeko apustuan asmatu egin genuela adierazten digu. Garai hartan argi genuen gure ikastolari balio erantsia emango zion zerbait behar genuela, eta lan horri ekin genion. 2003an Zilarrezko Q-a lortu ondoren, urrats bat haratago joatea erabaki genuen, eta aurten fruitu berriak jaso ditugu. Gauzak ondo kudeatzen genituela garbi genuen Ikastolako eragile guztiok, baina kanpoko erakunde batek gure funtzionamendua eta antolaketa ikustea eta ebaluatzea nahi genuen. Emaitza ezin hobea izan da, eta gure Ikastola Kudeaketaren Kalitatearen erreferente bihurtu da. Hau guztia lortzeko guraso, ikasle eta langilearen inplikazioa, lana eta grina ezinbestekoa izan da”. JOSU BARRENA



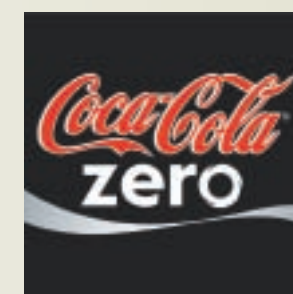
LAUDIO IKASTOLA. ZILARRA
LAUDIO

“Sari hau bide luze batean emandako beste urrats bat izan da. Bidea 1998an hasi zen, ikastolako zuzendaritzak, ikastetxearen kudeaketan hobetu asmoz, Europatik zetorren EFQM ereduaz egindako erabakia zuenean. Honen helburua ikastola hobekuntza bidean jartzea zen. Saria bera bigarren maila batean jartzen genuen. Poliki-poliki jarri ginen lanean: ikastolako hainbat pertsonak ereduaren inguruko prestakuntza jaso zuten; ikastolako prozesuak sistematizatzen hasi ginen; egiten duguna ondo ala gaizki egiten dugun jakiteko, datu bila hasi ginen. Hortik guraso eta ikasleei luzatzen dizkizuegun inkestak sortu ziren, baita gure emaitzak beste ikastetxe eta erakundeekin erkatzea ere, non gauden irudi zehatzagoa izateko. Pasa den ikasturtearen hasieran, ordura arte egindako lana kontuan hartuta, Euskalite-en kanpo ebaluaziora aurkezteko unea iritsi zela erabaki genuen. Ekainean memoria aurkeztu, eta urriaren amaieran ebaluatzaileen bisita izan dugu”. LUIS JAVIER GARCIA

Euskalite-ek (Kalitaterako Euskal Iraskundeak)
2007an egindako ebaluazioaren arabera,
kudeaketaren kalitatean zilarrezko eta urrezko Qak
lortu dituzten ikastolak:
ORAIN ARTEKO Q SARIAK

- JAKINTZA IKASTOLA (2002, Urrezkoa 2005)
- URRETXU ZUMARRAGA IKASTOLA (2006)
- ASTI LEKU IKASTOLA (2006)
- TXANTXIKU IKASTOLA (2004)
- AXULAR LIZEOA (2004)
- LASKORAIN IKASTOLA (2004)
- SEBER ALTUBE IKASTOLA (2003)
- ELORRIOKO TXINTXIRRI IKASTOLA (2003, Urrezkoa 2007)
- ANOETAKO ETA IRURAKO IKASTOLAK (2003)
- SAN BENITO IKASTOLA (2003)
- LAURO IKASTOLA (2002)
- ORERETA IKASTOLA (2003)
- IBARRAKO UZTURPE IKASTOLA (2004)
- LAUDIO IKASTOLA (2007)
- OTEITZA (2007)

Naturgas energia etorkizuneko energia da, garbi jokatzen duelako gurekin eta gure ingurumenarekin.



Erosten jakin

GARBERA - URBIL ARRASATE

Testuliburu eta ikasmaterialetan adituak

ARRASATE • BAIONA • BERGARA • BILBO • DONOSTIA • GASTEIZ • IRUN • IRUÑEA • TOLOSA

www.elkar.com

JAIOTZEN DIRA BERRIAK

LURRALDEZ LURRALDE

Hezkuntza eredua, ikasmaterialak, euskal curriculum... horiek dira gure ikur nagusiak, baina horiek gauzatu ahal izateko derrigorrezkoak dira azpiegiturak. Ikastolak etengabe berritzen ari gara edo ikastola berriak eraikitzen. Lurralde bakoitzetik adibide bana aukeratu dugu.

NACEN NUEVOS CENTROS. En cada territorio: Modelo educativo, materiales escolares, Curriculum Vasco... Esas son nuestras principales señas de identidad, pero para poder llevarlas adelante son imprescindibles las infraestructuras. Reformamos continuamente nuestros centros y creamos nuevas ikastolas. Os mostramos un ejemplo de cada territorio. • **NOUVELLES IKASTOLA. Territoire par territoire:** Modèle éducatif, matériel pédagogique, curriculum basque... sont les maîtres mots de notre système. Mais pour développer ces projets les infrastructures sont indispensables. Des anciennes ikastola sont rénovées, d'autres voient le jour. Voici quelques exemples.



ERENTZUN IKASTOLA VIANAN
Eraikuntza berriaren zutabeak prest

Vianako Erentzun Ikastola, 1978. urtean 17 ikaslerekin sortutako ikastola txiki bat dugu. Urteak joan ahala, Ikastola proiektua sendotuz joan da eta zonaldeko erreferente bihurtu da gure hizkuntza, euskara, zabaltzeko lanetan. Gaur egun 133 ikasle ditu bere geletan, Haur Eskola, Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako etapetan banaturik. Iaz, bigarren egin zen Nafarroa Oinez Vianan. Aurten 12 urte bete dira gaur egungo eraikuntza inauguratu zenetik, baina denbora gutxi honetan txiki gelditu zaie Ikastola. Eraikuntza berri honetan, 0-3 zikloa eta Haur Hezkuntza finkatuko dira, beharrezko gela eta jolasleku estaliarekin. Gaur egungo eraikinean berriz, aldaketak egingo dituzte: gelak zabaldu, jangela, liburutegia, laborategia... eta abarrek orain arte izan ez duten espazio propioa izango dute. Erentzun Ikastola, aro berri batean sartuko da; hasierako gogo eta ilusioa gain, orain azpiegitura berriak izango dituzte euskarazko kalitatezko hezkuntza bermatzeko eta eskaintza ahalik eta familia gehieni zabaltzeko.



INMAKULADA IKASTETXEA TOLOSAN
Lanbide Heziketako ikastola ikusgarria

Inmakulada Ikastola Tolosako Kondeko Aldapan dagoen Lanbide Heziketako ikastetxe ikusgarria da, Gipuzkoako Ikastolen Elkartearen sartzeko azken tramitea egiten ari dena. 270 ikasle ditu. Osasun arloko zikloetan Gipuzkoako erreferente nagusia da. Osasun arlokoak eta gizarte zerbitzuen eremukoak dira zikloak. Osasun arloko/erdi mailakoak Farmazia Laguntzaile eta Erizain Laguntzaileak, eta, Diagnosi Irudia eta Osasun Dokumentazioa goi mailakoak ematen dituzte. Datorren urtean Erradioterapia irakasten hasiko dira. Gizarte esparruan Gizarte Integrazioa eta Haur Hezkuntzako Laguntzailea goi mailako zikloak ematen dituzte. Ikastetxe konfesionala izan zen urte askoan, kristau eskolen sarean jarraitu zuen gerora eta orain lau bat urte gaurko zuzendaritzak hartu zuen, langile kooperatiba osatu eta goitik behera euskalduntzen hasi ziren. Ana Monje, Josu Martinez eta Jose Manuel Odriozola dira zuzendaritza osatzen dutenak. Lehena ekonomilaria da, bigarrena medikua eta hirugarrena fisikaria. 2010erako ziklo guztiak euskaraz emateko asmoarekin ari dira lanean.



HARROBIA FUNDAZIOA BILBO
Lanbide Heziketa euskaraz

Bilbo Zaharrean, gaur La Cantera deitzen zaion plazan, eraikiko du Bilbo inguruko zortzi ikastolek osatu duten Harrobia Fundazioak Ikastolen Lanbide Etxea izena izango duen ikastetxe berria. Horretarako lau milioi eta erdiko inbertsioa beharko dute. Bilboko Abusu eta Urretxindorra, Leioako Betiko, Santurtziko Bihotz Gaztea, Galdakaoko Eguzki Begi, Trapagarango Itxaropena, eta Balmasedako Zubi Zahar ikastolak izan dira Harrobia fundazioa sortu dutenak. Berritatzeko ari diren auzoa da, eta Udalak lursaila doan jarri du ikastola egin ahal izateko. Bizkaiko Foru Aldundiak ere lagundutako egitasmoa izango da, hainbat enpresarekin batera. Koldo Niembro, Santurtziko Bihotz Gaztea ikastolako zuzendari ohia, da Harrobia proiektuaren koordinatzailea. Bizkaiko Ikastolak Lanbide Heziketa indartzeko egiten ari diren apustu estrategikoaren barruan kokatu behar da proiektu handi hau. Merkataritza eta Marketina, Elikagaien Industriak, Produktzio Zerbitzu eta Mantenua, Informatika, Garraioen Kudeaketa eta beste zenbait ziklo emango dira bertan.



BASTIDA IKASTOLA LABASTIDAN
Markak hausten

1983an sortu zen Bastidako ikastola 12 ikaslerekin, eta gaur 199 ikasle ditu. DBH1 eta 2ko gelak Lapueblako Assa ikastolarekin kontzertatuta ditu, eta ikastola horretara joaten dira ondoren DBH3 eta 4 zein Batxilergoa egitera. Hainbesteko arrakasta du iaz eraikin berria inauguratu duen Arabako Errioxako ikastola honek, non aurten gela bat bitan zatitu behar izan duten. Aipatu ditugun 199 ikasle horietatik %45 herrikoak dira, eta inguruetatik hiru autobusetan etortzen dira besteak: autobus bat Mirandatik, beste bat Harotik eta hirugarren bat inguruko herriketatik. 2004an egin zuten Araba Euskarazi esker gai izan dira eraikin berria egiteko. 2006ko azaroaren 18an inauguratu zuten. Inbertsio handiak egin dituzte, eta finantziario planari aurre egiteko lau urtetik behin Araba Euskaraz antolatutako konpromisoa hartu dute Arabako ikastolen aurrean. Ondorioz, 2008an eta 2012ean ere Bastidan egingo da Arabako Ikastolen Jai Nagusia.



OZTIBARREKO IKASTOLA LARTZABALEN
Txikientzat berri-berria ere

“Lur eremu bera da, baina legeak arautzen duen bezala, bi zatitan banatu behar izan genuen eta bi eraikin ezberdin egin, adin ezberdintasunagatik. Bi ikastetxeetako gurasoen artean elkarte bat osatu genuen, Phagatxa elkarte deitu duguna. Elkartearen helburua sostengu kanpainak egin eta egitasmo komun batzuk aurrera eramatea da. Gure kasuan ere lurra Egoitza elkarteak erosi zuen, eta eraikina kolegioa bezalaxe egin da, Herri Urratseko eta Eusko Jaurlaritzako diruarekin. Kolegioa bi solairuko da, gurea batekoa. Eta jantoki bera erabiltzen dugu haiek eta guk, orduetegi ezberdinekin”, esan zigun Gabi Phagaburuk, ikastolako lehendakariak. Oztibarreko ikastola orain dela 17 urte sortu zen. Orain 2-12 urteko 38 haur ditu. Oso kopuru txikia dirudi, baina Oztibar bailarako haurren %30 inguru suposatzen du.



MANEX ERDOZAINZI KOLEGIOA LARTZABALEN
Dagoeneko ikasleak bertan

Ipar Euskal Herriko ikastoletan ikasturte berriak eman duen berritasun nagusia Lartzabalen zabaldu den Manex Erdozaintzi kolegioa izan da. Iragan azaroan hasi ziren lanak eta abuztuaren bukaera zirenean. Ehun eta hogeita bost ikasle sartu dira bertan. Eraikuntza berriak bi solairu ditu. Hamar mila metro koadro baino gehiago erosi zituzten, eta zati txiki bat bakarrik hartu du eraikuntzak. Ondorioz, leku asko geratzen da etorkizunean behar diren instalazio eta jolastokiak egiteko. Orain 125 ikasle ditu kolegio berriak. Erabat betetik balitz, Kolegioan 200 ikasle sartuko liriteke. Hiru autobusetan etortzen dira ikasle horiek Lartzabalera. Bada autobus bat Atharratzetik abiatu eta Zuberoako ikasleak biltzen dituen. Bada bigarren bat Donapaleuko eskualdetik datorrena, eta hirugarren bat Baigorritik datorrena. Lehen zuberotarrak Xalbador kolegioko barnetegira joaten ziren lo egitera. Orain autobusari esker, egunero joan-etorria egiten dute etxetik. Kolegio berria egiteko lurra Ikastolen Egoitzak elkarteak erosi zuen, eta eraikuntza egin ahal izateko Eusko Jaurlaritzak ere diru-laguntza garrantzitsua eman du.

Begiratu zientziari beste era batera

gizarte ekintza

hezkuntza



Kutxak, bere Gizarte-Ekintzaren bidez, zientzia jolasgarriago bihurtzeko formula zehatza aurkitu du, **Zientziaren KutxaGunea**.

Ingurunean duguna hainbat sistema elkarrengileren bitartez uler dezagun asmatutako gune bat. Hemen ukitu, behatu, ulertu, gozatu egin baitezakezu. Zatoz eta begira egia munduari beste begirada batez.

- 170 esperimentu interaktibo.
- 10 erakusketa finko (gaikakoak).
- Planetarium digitala eta Planetarium Txikia (umeentzako).
- Elektrizitate-tallerra.
- Denboraldi baterako erakusketak.
- Ikastetxeetarako hezkuntza-programak eta material didaktikoa.
- Animazio-ekintzak eta adin guztietako jendearentzako zuzeneko ikuskizunak.
- Aparkalekua, dohainik. Erroz iristen da Museora.



Zatoz Zientziaren kutxaGunera

Mikeletegi Pasealekua 45. DONOSTIA

Museoari buruzko informazioa osatzeko, bisita ezazu kutxasocial.net edo deitu kutxaren Gizarte Ekintzaren informazio-bulegora: **943 00 12 17**.

kutxa
zer nahi duzu bihar?

www.kutxa.net

IKASTOLEN JAIK 2008

EGUNERO LANEAN, TARTEKA JAI

Lana maite dugu eta pozik egiten dugu, baina maite dugu tarteka jai egitea ere. Urtean zehar ikastolaren jaiak antolatzen dira herrialdeka: Iparraldean HERRI URRATS, Bizkaian IBILALDIA, Araban ARABA EUSKARAZ, Gipuzkoan KILOMETROAK eta Nafarroan NAFARROA OINEZ. Auzolanean antolatzen dira, enpresa handien babesarekin jasotzen dute eta biltzen den dirua proiektu jakin bati laguntzeko izaten da: lur sail bat erosi, eraikina jaso edo lehengoa zaharberritzeko.

FIESTAS DE LAS IKASTOLAS. Cada día trabajo y de vez en cuando fiesta: Nos gusta el trabajo y lo realizamos con dedicación pero, de vez en cuando, también nos va la fiesta. A lo largo del año tenemos HERRI URRATS en Iparralde, IBILALDIA en Bizkaia, ARABA EUSKARAZ en Araba, KILOMETROAK en Gipuzkoa y NAFARROA OINEZ en Navarra. Estas fiestas se organizan gracias al trabajo en común de muchas personas, reciben el apoyo de grandes empresas y el dinero recaudado va proyectos concretos: la compra de un terreno, la construcción de un nuevo edificio o a las obras de rehabilitación de una ikastola. • **FETES DES IKASTOLA.** Qui au travail, à la fête aussi: Nous aimons notre travail, faire la fête également. Toute l'année les ikastola sont fêtées sur l'ensemble du Pays Basque: HERRI URRATS en Iparralde, IBILALDIA en Biscaye, ARABA EUSKARAZ en Araba, KILOMETROAK en Gipuzkoa et NAFARROA OINEZ en Navarre. Parents, enseignants... prennent part à l'organisation de ces fêtes qui reçoivent le soutien de grandes entreprises. L'argent récolté sert à financer des projets: achat d'un terrain, construction ou rénovation de bâtiments.



HERRI URRATS: Maiatzaren 11ean, Senperen

eraikitzen
kilometroak-08 **Iturra**

KILOMETROAK: Urriaren 5ean, Iruran



ARABA EUSKARAZ: Ekainaren 15ean, Bastidan

NAFARROA OINEZ: Urriaren 19an, Iruñean

i♥ilaldia
ZORNOTZA 2008

IBILALDIA: Maiatzaren 25ean, Zornotza-Amorebietan





Universidad de Deusto
Deustuko Unibertsitatea

Deusto

Campus San Sebastián
Donostiako Campusa

Jornada de Puertas Abiertas

Ateak Zabalik Jardunaldia

Urtarrilak 26 Enero (10:00-14:00)

Ven a conocernos
Etor zaitez gu ezagutzera

ESTE-ESIDE. Doble titulación:
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas e Ingeniería
Técnica en Informática de Gestión (4 años)

ESTE-ESIDE. Titulazio Bikoitza:
Enpresen Administrazioiko eta Zuzendaritzako Lizentziatura eta
Kudeaketako Informatikako Ingeniaritza Teknikoa (4 urte)

ESTE. Licenciatura en Administración y
Dirección de Empresas (4 años) + Máster de Especialidad

ESTE. Enpresen Administrazioiko eta Zuzendaritzako Lizentziatura
(4 urte) + Espezialitateko Masterra

Licenciatura en Humanidades: Comunicación. HUCO (4 años)

Giza Zientzietako Lizentziatura: Komunikazioa. HUCO (4 urte)

Licenciatura en Humanidades: Empresa. HUEM (4 años)

Giza Zientzietako Lizentziatura: Enpresa. HUEM (4 urte)

Diplomatura en Turismo (4 años)

Turismoko Diplomatura (4 urte)

Diplomatura en Trabajo Social (4 años)

Gizarte Laneko Diplomatura (4 urte)