



# JAKINTZA IKASTOLAKO HEZKUNTZA PROIEKTOA

---

## PROYECTO EDUCATIVO DE IKASTOLA JAKINTZA

1.994KO MARTXOAN ONARTUA



# **GURE IDENTIDADE OHARRAK**

---

**NUESTRAS SEÑAS DE  
IDENTIDAD**

**jakintza ikastola**

## 1.- HEZKUNTZA - PROZESO INTEGRALA

1.1. Gure Ikastolak, hezkuntza, prozesu integrala dela pentsatzen du. Hori dela eta dauden arlo desberdinak kontuan hartzen ditu, hezkuntza bere osotasunean kontenplatu.

1.2. Ikastola, ikasle bakoitzak dituen adinen mugak onartuz, norbere buruaren irudi baikorra izan dezan ahalegintzen da.

1.3. Ikasleak erantzule eta arduratsuak izan daitezen saiatzen da Ikastola.

1.4. Diskriminazioak sortarazten dituzten lidergo edo jokabideak ez dute lekurik Ikastolan.

1.5. Elkarbizitzarako, beharrezkoa da harreman arauak zaintzea, norberaren ideiak defendatuz, jarrera tolerantea bultzatzen dugu, garbi edukiaz besteekiko errespetua norberaren nahien gainetik dagoela.

1.6. Pertsonen arteko elkartasunarekin batera, gure herriak duen izaeratik abiatuta beste nazioekiko elkartasuna eta errespetua bultzatzen duen eskola da.

1.7. Ikasleak beharrezkoa duen informazio eta orientazioa eskaintzen dio Ikastolak, irizpideak eduki dituzan posibilitate desberdinen aurrean aukera egokienak egiteko.

1.8. Ikastolak ahaleginak egiten ditu hezkuntzaren barnean irudimen, sentsibilitate eta sormena lantzeko.

1.9. Ingurua zaintzea eta errespetatzea guztion erantzukizuna da.

## 1.- EDUCACION - PROCESO INTEGRAL.

1.1. Nuestra Ikastola considera que la enseñanza es un proceso integral; por esa razón consideramos que se deben abordar todos sus aspectos, contempla la enseñanza en su globalidad.

1.2. Teniendo en cuenta la situación individual de cada alumn@ la Ikastola trata de crear una imagen positiva de cada un@ de ell@s.

1.3 La Ikastola trata de inculcar el sentido de la responsabilidad entre sus alumn@s. .

1.4. En la Ikastola no tienen cabida liderazgos o comportamientos que produzcan discriminaciones entre l@s alumn@s.

1.5 Es necesario potenciar y cuidar las normas para la convivencia. En ese sentido, defendiendo las ideas propias, impulsamos una postura tolerante, teniendo presente que el respeto hacia los demás está siempre por encima de los deseos personales.

1.6 La Ikastola potencia la solidaridad entre las personas, al mismo tiempo, y partiendo de la propia identidad de Euskal Herria impulsamos la solidaridad y el respeto hacia el resto de las naciones.

1.7 La Ikastola ofrece al alumnado la información y orientación necesaria para que disponga de criterios propios a la hora de elegir las diferentes opciones.

1.8. La Ikastola trata de potenciar y desarrollar la sensibilidad, creatividad e imaginación dentro de su proyecto educativo.

1.9. Es responsabilidad de tod@s el respeto, protección y cuidado de la naturaleza.

## 2.- METODOLOGIA

2.1. Gure Ikastola, pertsona bakoitzaren egoeratik abiatzen da bere garapena eta heldutasuna lortzeko.

2.2. Ikastola, ikerketa gune da, bertan metodologia desberdinetan oinarritutako pentsamendu zientifikoa lantzen da.

2.3. Irakaslearen zeregina, ikasleen jakin-mina piztea eta gai guztietako zaletasuna bultzatzea da, horretarako behar diren interes zentroak landuz.

2.4. Ikastolak globaltasuna bultzatzen du, diziplina desberdinen arteko lotura bilatuz.

2.5. Ikasleak ikasten duena, bere bizitzarako baliagarria izan behar du, eta ikaste hori, esanguratsuak diren prozesu eta ikasketen bidez eraikitzen dugu.

2.6. Hezkuntza prozesua, bere osotasunean ebaluatzen da, ikasle bakoitzaren egoera eta ezaugarriak kontutan izanik.

2.7. Ikastola, inguruan txertatua dago, eta bere ahalegina gizarteari irekitako errealitate bezala agertzea da.

2.8. Ikaslea bere osotasunean hartuaz, Ikastolak bere aisialdia eta eskolaz kanpoko harremanak garatzeko behar diren ekintza estra - eskolarrak bultzatzen ditu.

## 2.- METODOLOGIA

2.1. En nuestra ikastola se tiene en cuenta la situación individual de cada alumn@ para lograr su desarrollo y madurez personal.

2.2. La Ikastola es un lugar permanente de investigación, abierta a distintas metodologías del pensamiento científico.

2.3. Es labor del profesorado el hacer aflorar, potenciar y encauzar el afán por el aprendizaje, así como el deseo de conocer todos los temas, creando para ello los necesarios centros de interés.

2.4. La Ikastola impulsa la interdisciplinaridad.

2.5. Teniendo en cuenta que lo que aprendan les sirva en el futuro, la Ikastola trata que el proceso de aprendizaje sea significativo.

2.6. El proceso de aprendizaje se evalúa en su conjunto, teniendo presente la situación y las características de cada alumn@.

2.7. La Ikastola está insertada en su entorno, y se muestra como una realidad abierta ante los demás estamentos de la sociedad.

2.8. Considerando a cada alumn@ en su globalidad, la Ikastola potencia las actividades extraescolares que estime más convenientes para encauzar su tiempo libre, y desarrollar al mismo tiempo sus relaciones fuera de la escuela.

### 3.- ESKOLA EUSKALDUNA

3.1. Euskara da gure hizkuntza eta baita gure kulturaren ardatza ere; beraz, ikasketa hizkuntza izateaz gain harremanetarako hizkuntza da.

3.2. Gure Ikastolak eleaniztasunaren alde apustu egiten du, non, euskara den hizkuntza nagusia.

3.3. Ikastolaren egitekoa euskal kultura eta euskalduntze prozesua bultzatzea da, inguruko elkarteekin lan egiteko prest agertzen delarik.

### 4.- ANIZTASUN IDEOLOGIKOA.

4.1. Jakintza Ikastola ikastetxe anizkorra da, beraz, gizarte demokratiko bati dagozkion baloreak bultzatzen ditu. (partehartzea, elkartasuna, errespetua, elkarriketa giroa,...).

4.2. Hezkuntza erakunde bezala, Ikastolako guraso, ikasle eta irakasleen aukera politiko, sozial eta erlijioso guztiak errespetatzen ditu.

4.3. Haurren garapen prozesuari dagokionez, jarrera dogmazalez eginiko doktrinamenduek edo intrantsigentzian oinarritutako sektarismoek ez dute lekurik.

4.4. Era berean, informazio objektiboetatik abiatuz eta errealitatea aztertuz, iritzi propioak garatzeko gaitasuna lantzen dugu.

### 3.- ESCUELA EUSKALDUN

3.1. El euskara, además de ser nuestra lengua y eje de nuestra cultura, es también vehículo de transmisión en el aprendizaje en todas y cada una de nuestras relaciones.

3.2. Nuestra Ikastola apuesta por el plurilingüismo, pero teniendo claro que el euskara es nuestra primera lengua.

3.3. Es labor de la ikastola potenciar la cultura vasca, así como impulsar el proceso de euskaldunización, comprometiéndose para ello a trabajar con las asociaciones e instituciones del entorno.

### 4.- PLURALISMO

4.1. La ikastola es un centro pluralista, por lo que impulsa los valores que se correspondan con una sociedad democrática ( participación, solidaridad, respeto, diálogo entre sus miembros,... ).

4.2. Como institución escolar se respetan todas las opciones políticas, sociales y religiosas tanto de padres/madres como de profesor@s y alumn@s.

4.3. En nuestra Ikastola no tienen cabida adoctrinamientos derivados de actitudes dogmáticas, así como sectarismos basados en la intransigencia.

4.4. Partiendo de informaciones objetivas, mediante el análisis detallado de la realidad, impulsamos la formación y desarrollo de los criterios propios de cada alumn

## 5.- GESTIO EREDUA

5.1. Ikastola honek gestio demokratiko, partehartzaile eta gardena du. Era honetan, eskola komunitateko estamentu guztiek partehartze erreala eta efektiboa dute.

5.2. Arazoak bideratzerakoan, elkarriketaren bidez bultzatzen du, jarrera amankomunak bilatuz, adostasunera heldu arte.

5.3. Ikastola zerbitzu osagarri egokiaz hornitua dago, eta sortzen diren beharrei erantzuten die.

## 6.- HEZKIDETZA

6.1. Tradizioz, balore batzuk gizonezkoenak eta beste batzuk emakumezkoenak direla esan bada ere, ikastola honek ez du honelako bereizketarik egiten, eta ikasle bakoitzaren baloreak eta norberaren ezberdintasunak onartzen ditu, generoaren estereotipoak gaindituz.

## 7.- KONFESIONALITASUNA

7.1. Jakintza Ikastola, ikastetxe akonfesional bezala definitzen da, beraz, erlijioarekin erlazioatutako gaiak ikuspegi historiko kultural batetik aztertzen dira, eta ez doktrinamendu bezala.

7.2. Ikastetxeak onartzen du fenomeno erlijiosoak duen eragin soziala, eta beronen heziketarako eragina, ondorioz mota honetako heziketa nahi dutenek inguru sozialean aurki dezaten laguntzen du.

7.3. Ikastetxe honek, bertako kideen artean egon litezkeen erlijio ezberdinak errespetatzen ditu, inolaz ere ez delarik izango diskriminazio iturri.

## 5.- MODELO DE GESTION

5.1. La ikastola lleva adelante una gestión transparente, participativa y democrática. Se garantiza la participación real y efectiva de todos los estamentos de la comunidad escolar.

5.2. La resolución de posibles conflictos se lleva a cabo en un clima de diálogo, buscando el acercamiento de posturas hasta llegar a un acuerdo.

5.3. La ikastola está dotada de servicios adecuados, respondiendo a las necesidades planteadas.

## 6. COEDUCACIÓN

6.1. Esta Ikastola acepta y respeta en todo momento las diferentes individualidades así como los valores de cada alumn@, superando los estereotipos de sexo que se han creado tradicionalmente.

## 7. - CONFESIONALIDAD

7.1. La ikastola se define como un centro aconfesional, en consecuencia los temas relacionados con la religión se tratan desde una perspectiva histórico-cultural, y en modo alguno como adoctrinamiento.

7.2. La Ikastola reconoce la difusión social que tiene el fenómeno religioso, y su influencia en la educación, en consecuencia, ayuda a tod@s aquell@s que quieran este tipo de educación a que la encuentren en su entorno.

7.3. Este centro respeta todas las opciones religiosas que haya entre sus miembros, de tal manera que no sea motivo de discriminación.

# **GURE HELBURU INSTITUZIONALAK**



---

## **NUESTROS OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

**jakintza** **ikastola**

## PEDAGOGI ARLOA

2.1. a) Ikasleen artean dauden erritmo desberdinetara curriculumak egokitu.

b) Tutoretzako eginbeharrak indartzea ikasle guztiekin.

c) Ikasle bakoitzaren errendimendua baloratzeko, lanerako izan duen grina kontuan izan.

2.2. a) Pentsamendu zientifikoa bultzatu edo sustatu.

b) Behar diren tresnak erabiliz, lan intelektualetarako gaitasuna lortu.

c) Garapen zientifikoa eta teknologikoa ezagutu eta baloratu.

2.3. a) Gai guztietarako jakin-mina piztu.

b) Ikasleen helburu propioak garatzea ahalbideratu.

2.4. a) Gai curricularrari buruz konpromisoa amankomunak hartzea arlo desberdinen artean.

b) Gai bakoitza ikuspegi global batetik lantzea.

c) Planteamendu amankomunaren barruan ziurtatu material didaktikoen aukeraketa eta erabilpena.

2.5. a) Aprendizai prozesua progresiboa eta koherentea izatea.

b) Ikasleen interesak ezagutu eta aldi berean abiapuntutzat hartu.

c) Aprendizai esanguratsu bat aurrera eramateko prozeduren baliagarritasuna azpimarratu.

2.6. a) Garapen intelektual eta afektiboaren jarraipen iraunkor eta zuzena egin.

b) Autoebaluaketa zuzenerako ohitura sortu.

## ÁMBITO PEDAGÓGICO

2.1. a) Adaptar el curriculum a los diferentes ritmos de aprendizaje de l@s alumn@s.

b) Reforzar las funciones de tutoría con tod@s l@s alumn@s.

c) Valorar el rendimiento académico del alumn@ teniendo en cuenta el interés mostrado en el trabajo.

2.2. a) Impulsar el pensamiento científico en l@s alumn@s.

b) Capacitar al alumn@ para desarrollar el trabajo intelectual utilizando los medios necesarios.

c) Conocer y valorar el desarrollo científico y tecnológico.

2.3. a) Potenciar la curiosidad o interés por todas las áreas del aprendizaje.

b) Posibilitar que l@s alumn@s desarrollen sus propios objetivos.

2.4. a) Llegar a compromisos comunes entre las diferentes áreas del currículum.

b) Trabajar cada área de forma globalizada.

c) Utilizar y disponer el material didáctico seleccionado en base a acuerdos comunes.

2.5. a) Tratar el proceso de aprendizaje de forma coherente y progresiva.

b) Conocer los intereses de l@s alumn@s y tomarlos como punto de partida.

c) Incidir en la validez de los procedimientos para llevar a cabo un aprendizaje significativo.

2.6. a) Realizar un seguimiento sistemático y directo del desarrollo intelectual y afectivo del alumn@

b) Crear hábitos adecuados de autoevaluación.



2.7. a) Ingurua ulertzeko ezagutzak eskuratu eta gure kulturaren edertasun eta kalitatea baloratu.

2.8. a) Norbere gorputzaren oinarriko funtzionamendua ezagutu, norbanako eta taldearen osasunerako datozen ondorioetaz ohartu, honela bizimodu sano bat egiteak, ariketa fisikoa, higieena, elikadura orekatuak dakartzan abantailak baloratu.

b) Beste pertsona batzuekin erlazionatu eta talde ariketatan parte hartu harrera solidario eta tolerantarekin.

c) Ikasleak ekintza estraeskolarretan parte har dezaten animatu.

d) Joko eta jolas kooperatibo eta mistoak bultzatu.

2.9. a) Ingurua analizatzeko gai izan eta bere hobekuntzarekin konprometitu.

b) Ikasleak inguruarekiko sentsibilitate eta errespetuan hezi.

c) Kultur eta natura ondarearekiko errespetua, begirunea eta gozamina bultzatu.

2.10. a) Lanerako talde mistoen osaketa eragin.

b) Ikasleek espiritu kritikoa izan dezaten bultzatu.

c) Taldeko ekintzak planifikatzen eta aurrera eramaten ahalegindu.

2.11. a) Ikasleak informazioa lortu eta hautatu eskura dauden iturrietaz baliatuz.

b) Informazioa era autonomo eta kritikoa tratatu, modu ulergarrian transmitituz besteei. Ikasleek jarrera kritikoa har dezaten jarduerak sistematikoki landu.

2.7. a) Adquirir los conocimientos necesarios para comprender el entorno y valorar la calidad y belleza de nuestras expresiones culturales.

2.8. a) Conocer el funcionamiento básico de nuestro cuerpo, valorar las ventajas que una vida sana, ejercicio físico, higiene y una alimentación equilibrada comportan a la salud individual y colectiva.

b) Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante.

c) Animar a l@s alumn@s a participar en actividades extraescolares.

d) Impulsar juegos mixtos y cooperativos.

2.9. a) Analizar el entorno y comprometerse en su mejora.

b) Educar a l@s alumn@s en el respeto y sensibilidad hacia su entorno.

c) Fomentar el aprecio, disfrute y respeto del patrimonio natural y cultural.

2.10. a) Incidir en la creación de grupos mixtos de trabajo.

b) Impulsar en l@s alumn@s el espíritu crítico.

c) Contribuir a la planificación y ejecución de actividades en grupo.

2.11. a) Estimular al alumn@ en la búsqueda y tratamiento adecuado de la información en el entorno inmediato.

b) Tratar la información de forma autónoma y crítica, para posteriormente transmitirla a los demás de una manera clara. Incorporar actividades en las que l@s alumn@s adopten actitudes críticas.

2.12. a) Tradizio kulturalari buruz oinarritzko kontzeptuak eraikitzen lagundu.

2.13. a) Interdisziplinaritatea eta aprendizaiaren funtzionalitatean oinarritutako estrategiei lehentasuna eman.

b) Ikasleen garapen integrala bermatu, horretarako uztartuz, alde batetik, aspektu kurrikularrak eta bestetik balore pertsonalen garapena.

2.14. a) Derrigorrezko hezkuntza bukatzerakoan gure ikasleek bi hizkuntza ofizialak ondo ezagutzea, eta ingelera komunikazio maila egoki bat lortu. Laugarren hizkuntza baten ezagutza izateko bitartekoak jarri.

2.15. a) Norbere buruaz irudi orekatu eta doitu (ajustatua) osatzeko bide eman.

b) Ahaleginak eta zailtasunak baloratzuz prestakuntza autonomoa garatu.

2.16. a) Ikasleak erantzule eta arduratsuak izan daitezen bide egokiak garatu.

2.17. a) Gutxigotasuna edo nagusitasun kutsua eduki dezaketen mezurik ez zabaldu.

b) Eguneroko elkarbizitzan justizia eta elkartasunaren zentzua bultzatu.

c) Ikasle artean egon daitezkeen desberdintasunen aurrean (gizarte, intelektual,...) sentsibilitatez jokatu.

2.12. a) Adquirir conceptos básicos sobre nuestra tradición cultural.

2.13. a) Priorizar estrategias basadas en la interdisciplinariedad y funcionalidad del aprendizaje.

b) Garantizar el desarrollo integral de l@s alumn@s. Intercalar aspectos curriculares en el desarrollo de valores personales.

2.14. a) Conseguir que al finalizar la enseñanza obligatoria, nustr@s alumn@s dominen correctamente las dos lenguas oficiales y posean un nivel apto para comunicarse en inglés. Así mismo poner los medios necesarios para conocer un cuarto idioma.

2.15. a) Ayudar a formarse una imagen equilibrada y ajustada de sí mism@.

b) Desarrollar una formación autónoma, valorando los esfuerzos y dificultades que conlleva el proceso de aprendizaje.

2.16. a) Incluir actividades en las que l@s alumn@s adopten actitudes críticas y responsables.

2.17. a) Evitar mensajes que lleven implícitos matices de inferioridad o superioridad.

b) Impulsar el sentimiento de justicia y solidaridad en las relaciones cotidianas.

c) Actuar con sensibilidad ante las diferencias (sociales, intelectuales,...) que puedan existir entre l@s alumn@s.

2.18. a) Pertsona guztien ideia, iritzi, sinismen eta bizimodua onartu eta baloratu.

b) Ikasleen arteko komunikazioa bultzatu gelako kontseilu eta tutoretzaren bidez.

c) Geletatik norgehiagoka eta konpetibitatearekin batera autoritarismoa eta zigorra saihestu.

d) Ikasleen arteko lankidetzaz bultzatu inguru sozialean egon daitezkeen arazoaren aurrean.

2.19. a) Hizkuntz eta kultur aniztasuna herrien eta norbanakoen eskubide bezala ezagutu eta ulertu.

b) Errespetuzko jarrera garatu.

2.20. a) Garapen estetikoak, bere aplikazioak eta ingurune sozialean duen intzidentzia ezagutu eta baloratu.

2.21. a) Gizartearen funtzionamendua finkatzen duten mekanismoak eta balioak aztertu.

b) Epai eta irizpide pertsonalak landu.

2.22. a) Hartzen diren erantzukizunak sexu estereotiporik gabe izan daitezzen propiziatu.

b) Material didaktikoetan sexu estereotiporik ez erabiltzea bultzatu.

c) Gure ikasleak sentimenduak naturaltasunez espresa ditzaten faboratu.

d) Ikasleen zereginetan, sexua dela medio ezberdintasunak sortuko ez dituzten ekintzak bultzatu.

2.18. a) Aceptar y valorar las distintas ideas, opciones, creencias y formas de vida de cada individuo.

b) Potenciar la relación y comunicación entre l@s alumn@s por medio de tutorías en el aula.

c) Erradicar de las aulas el autoritarismo, la competitividad. Impulsar la reflexión evitando los castigos.

d) Estimular la solidaridad y convivencia en las relaciones entre l@s alumn@s y ante los problemas que est@s puedan encontrar en su entorno social.

2.19. a) Asumir y comprender la pluralidad de lenguas y culturas de los pueblos como derecho propio.

b) Propiciar actitudes de respeto.

2.20. a) Reconocer y valorar el sentido estético, sus aplicaciones y su incidencia en el entorno social.

2.21. a) Analizar los valores y mecanismos que determinan el funcionamiento de la sociedad.

b) Estimular la adquisición de criterios y juicios personales.

2.22. a) Propiciar que todos los compromisos que como ikastola se adquieran estén carentes de estereotipos sexistas.

b) Impulsar la utilización de aquellos materiales didácticos exentos de matices sexistas.

c) Contribuir a que nustr@s alumn@s manifiesten sus sentimientos con naturalidad.

d) Incorporar en sus quehaceres actividades que no fomenten diferencias a causa del sexo.

## INSTITUZIONAL ARLOA

3.1. a) Gurasoekin harreman estua mantendu informazioa trukatzera.

b) Irakasleriaren artean talde lana bultzatu eta beraien arteko hausnarketa amankomunaren bidez jardueraren etengabeko azterketa egin.

3.2. a) Ingurune fisikoaren funtzionamendua determinatzen duten oinarri mekanismoak aztertu.

b) Giza jarduerak inguru fisikoarengan dituen eraginak baloratu eta aktiboki lagundu guzti hori defenditzen, kontserbatzen eta hobetzen.

3.3. a) Kultur eta hezkuntzari buruzko ekintzetan parte hartu.

3.4. a) Ikastolako ikasleria euskaraz bizi lortu.

b) Euskararen erabilpena bultzatu ikastolako estamentu guztien harremanetan.

3.5. a) Ikastolako partaide guztientzat erlazio marko bat asumitu non, inhibizio eta aurreiritzirik gabe, arraza, sexua, gizarte klase, sineste eta beste ezaugarri individual eta sozialengatik edozein bereizkeria-mota baztertzuz.

3.6. a) Gurasoek, irakasleek, ikasleek eta pertsona ez dozentek ikastolaren gestioan parte hartzea lortu eta euren artean komunikazioa ziurtatzeko bideak jarri.

b) Hezkuntza proiektua gauzatzeko eta zaintzeko gurasoek duten zeregina bideratu.

3.7. a) Tradizio kulturalak bizirik mantentzeko egoki ikusten diren ekintzak bultzatu.

3.8. a) Pertsona orok dituen ideia, iritzi, aukera erlijioso onartu eta baloratu.

## ÁMBITO INSTITUCIONAL

3.1. a) Mantener Un contacto directo y sistemático con los padres/madres a la hora de intercambiar información.

b) Impulsar el trabajo en equipo y la puesta en común entre el profesorado, propiciando a su vez una reflexión continua sobre la actividad docente.

3.2. a) Analizar los mecanismos básicos que determinan el funcionamiento del entorno físico.

b) Valorar las repercusiones de la actividad humana en el entorno físico y favorecer activamente su defensa, conservación y mejora.

3.3. a) Participar en actividades culturales y educativas.

3.4. a) Conseguir que el alumn@ viva en euskara.

b) Impulsar el euskara como vehículo de comunicación entre todos los estamentos de la ikastola.

3.5. a) Asumir un marco de relaciones carente de prejuicios e inhibiciones para todas las partes integrantes de la ikastola, del cual queden erradicadas cualquier tipo de discriminación por razón de sexo, raza, clase social, creencia o cualquier otra particularidad.

3.6. a) Garantizar la participación de padres/madres, profesor@s, alumn@s y personal no docente en la gestión de la ikastola y posibilitar la comunicación entre tod@s ell@s.

b) Propiciar la participación de padres/madres en el desarrollo y control del Proyecto educativo.

3.7. a) Fomentar actividades que se consideren adecuadas para mantener viva nuestra tradición cultural.

3.8. a) Aceptar y valorar las distintas ideas, opiniones y opciones religiosas de todas las personas.

3.9. a) Gure heziketa jarduera inguru soziokulturalean integratu.

3.10. a) Kultur ondarea ezagutu, preziatu eta gozatu eta berori kontserbatzen eta hobetzen aktiboki lagundu, hizkuntza eta kultur aniztasuna herrien eta norbanakoen eskubide bezala ulertuz, eta eskubide honenganako interes eta errespetozko jarrera bultzatuz.

b) Euskararen normalizazioa eta zabalkuntzarako diren ekintzetan parte hartu.

3.11. a) Aukera erlijioso desberdinak inguru sozialean luketen garapena errespetatu.

### **ADMINISTRAZIO ARLOA**

4.1. a) Ikastolako estamentu guztien artean, komunikazio eroso bat lortu.

b) Ikastolari dagokionez, gestio arin eta gardena ziurtatu.

### **ZERBITZU ARLOA**

5.1. a) Ikastolaren funtzionamendu orokorrean sortzen diren beharrei erantzuteko zerbitzu egokiak eduki (jangela, garraioa, haur-zainketa, ...etab.).

3.9. a) Insertar la actividad educativa en nuestro propio contexto socio-cultural.

3.10. a) Favorecer activamente el conocimiento, estima, disfrute, conservación y mejora de nuestro patrimonio cultural; entendiendo la pluralidad de lenguas y culturas como un derecho de los pueblos y de cada individuo fomentando una actitud de interés y respeto hacia dicho derecho.

b) Participar en actividades de normalización y divulgación del euskara.

3.11. a) Respetar el desarrollo de las distintas opciones religiosas dentro del entorno social.

### **ÁMBITO ADMINISTRATIVO**

4.2. a) Lograr una comunicación fluida entre todos los estamentos de la ikastola.

b) Garantizar una gestión ágil y transparente en todo lo concerniente a la ikastola.

### **ÁMBITO HUMANO Y SERVICIOS**

5.1. a) Disponer de servicios idóneos que respondan a las necesidades que surjan en el funcionamiento general de la ikastola (comedor, transporte, servicio de guardería, ... etc.).

**jakintza ikastola**